

ГБДОУ детский сад № 126 Выборгского района Санкт-Петербурга
Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Дюймовочка»

Презентация педагогического проекта

«Спешите делать добро»



Санкт-Петербург
2021

Воспитатель:
Сорокина С.П.
Бадьина А.И.

«Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь»

(В.А.Сухомлинский)

Цель проекта: Формирование у детей старшего дошкольного возраста нравственных качеств личности: доброты, отзывчивости, милосердия через разнообразные формы работы.

Задачи:

- Формировать у детей самооценку своих поступков, учить доброжелательно оценивать поступки других людей
- Прививать детям основы нравственного поведения в социуме через разнообразные виды деятельности
- Воспитывать в детях гуманное, эмоционально-положительное отношение к себе, окружающему миру в целом
- Повысить педагогическую компетентность родителей в духовно-нравственном воспитании детей через разнообразные формы взаимодействия

Коррекционные задачи:

- Совершенствовать лексико-грамматический строй речи.
- Автоматизировать поставленные звуки в речи.
- Развивать связную речь
- Обогащать словарный запас
- Развивать общую и мелкую моторику рук.
- Развивать психические процессы: внимание, память, мышление, воображение



Участники:

- Дети старшей группы компенсирующей направленности «Дюймовочка»
- Воспитатели
- Учитель – логопед
- Инструктор по физической культуре
- Музыкальный руководитель
- Родители

Тип проекта:

Групповой

Информационно-практико-ориентированный

Продолжительность:

Краткосрочный с 29.11 по 03.12 2021 года



Социально-коммуникативное развитие

Беседа: «Правила обращения с ножницами, клеем при изготовлении книжечек малышей и ремонте книг»



Мастерская добрых дел по ремонту книг: «Будь здорова книжка»



Беседа: «Добро поощряй, а зло порицай»



**Игра – ситуация: «Добрая сказка»
«Спящая красавица»**



Социально-коммуникативное развитие

Сюжетно-ролевые игры
«Семейный праздник» «Спасатели»



Социально-коммуникативное развитие

Игры с детьми младшей группы «Весёлая прогулка»

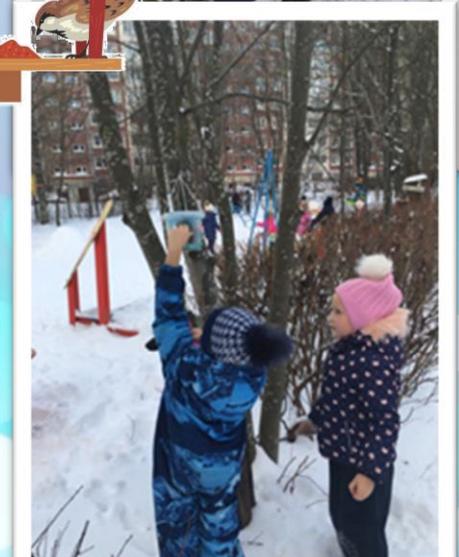
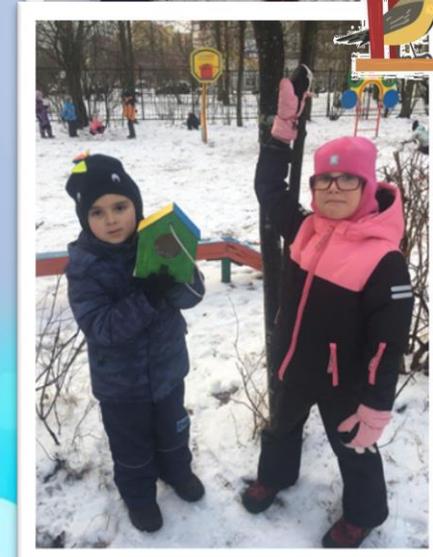
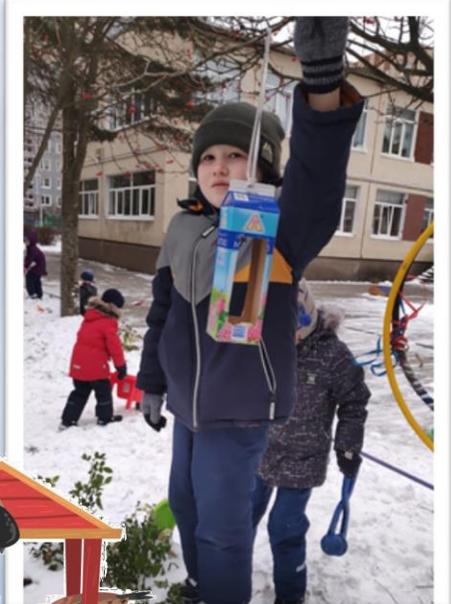


Социально-коммуникативное развитие

Создание сундучка добрых ладошек детей



Развешивание кормушек на участке



Речевое развитие

Чтение художественной литературы



Словесная игра «Комплименты»



Интервью «Что такое доброта?»



Словесная игра «Вежливые слова»



Беседа «Как я помогаю дома»



**Дидактическая игра
Ассоциации**



**Просмотр познавательного фильма
«Уроки тётушки Совы»**



Познавательное развитие



**Рассматривание
Альбома «Эмоции»**



Рассказ педагога

«Что значит – заботиться о ближних?»



Художественно-эстетическое развитие

Лепка:

«Сказочный герой»



Рисование: «Солнышко лучистое улыбнулось весело»



Аппликация: «Цветы для мамы»



Художественно-эстетическое развитие

**Конструирование
«Дом тепла и доброты»**



**Рассматривание иллюстраций к
сказкам**



**Театрализация русской народной
сказки «Репка»**



**Исполнение музыкальных
произведений «Песенка о дружбе»**



**Исполнение танца «Если с другом
вышел путь»**



Музыкальная игра «Карусель»



Физическое развитие

Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»



Сюжетная гимнастика «На скамеечке с друзьями»



Подвижная игра «Пирамида добра»



Подвижная игра «Найди пару»

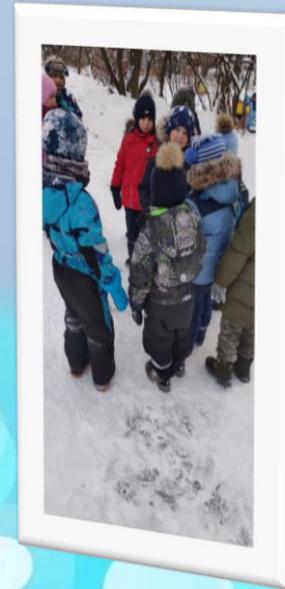


Физическое развитие

Игра - эстафета:
«Я лечу, лечу, лечу и добро в руках несу»



Подвижные игры:
«Найди свою пару», «Палочка – выручалочка»,
«Третий лишний», «Ручеёк»
«Вежливые жмурки»



Работа с родителями

Буклет для родителей «Воспитание добротой»»

Что же нужно делать родителям, чтобы воспитать доброту в ребенке?

В первую очередь родителям нельзя ни на минуту забывать о том, что поведение ребенка часто зеркало их собственной жизни. Дети слышат, даже когда не слушают и видят, даже когда смотрят в другую сторону. Любая агрессивная, эмоциональная реакция модель будет замечена и применена ребенком при первом удобном случае. Поэтому доброта в первую очередь начинается со своей семьи. Разумеется, играет роль не только отношения и взаимодействия между родителями, но и их отношение к другим.



Доброту так же хорошо воспитывает чувство ответственности. Следует поощрять ребенка в его заботе о бабушках, дедушках, младших братьях и сестрах, домашних животных. Любая даже самая неуклюжая попытка помощи должна быть встречена с пониманием и одобрением. Важно отметить, что забота о младших или престарелых не должна быть для ребенка казальной с принудительным исполнением. Чрезвычайно важно добиться помощи не принуждением, а через понимание ребенком своей значимости в жизни своих подопечных.



Без сомнения не меньшую роль играет и информационное пространство. На сегодняшний день बहुत мнение, что хороших, светлых мультфильмов, книг и кинокартин, которые учат детей добру в современном медийном поле практически не осталось, а современные представители жизни не могут научить детей ничему хорошему. Задача родителей, на этом этапе, не ограничивая, но выбирать досуг для ребенка, не отдавая выбор картин на откуп возрастному рейтингу телепередач. Если же ребенок показывает истинное желание посмотреть тот или иной популярный мультфильм, который не соответствует взглядам родителей, то возможно, имеет смысл совместный просмотр этого контента. Это позволит родителям объяснить и обосновать свою позицию и взгляды. Диалог в данном случае намного продуктивнее бесновательных запретов.



Не меньшую роль играет и отношение к природе в целом, ответственность и понимание значимости своих поступков.

Нужно формировать эти качества не только на конкретных привлекательных или сезонных объектах, но и на безмятных кошках, муравейниках и деревьях. Основное и универсальное правило всех поступков, независимо от их места и объекта – «Поступай с другими так, как ты хочешь, чтобы поступили с тобой». Это правило позволяет ребенку понять и представить последствия своих действий, не в абстрактном «хорошо» или «плохо», а в гораздо более конкретных «мне хорошо» или «мне плохо».

В завершение предлагаем вашему вниманию несколько упражнений, которые позволят развить ваши семейные выходные и одновременно с этим обучать и развивать нашего ребенка.

«Кукольный театр»

Создайте дома настоящий кукольный театр, разобравшись вместе с ребенком самые разные формы истории. Возьмите за основу русские народные сказки, психотерапевтические истории, подходящие под конкретную жизненную ситуацию. После представления обсудите добрые и злые персонажи. Уточните, на кого ребенок хотел бы походить.

«Коробка добрых дел»

Из плотной цветной бумаги или картона вырезают любые фигурки: сердечки, цветочки или кружочки. В конце дня предлагать малышу бросить в коробку столько цветочков и сердечек, сколько добрых поступков он совершил за сегодня. Если он затрудняется, постарайтесь найти доброту в самых маленьких хороших делах.



Участие родителей в акции добрых дел «Покормите птиц зимой!»



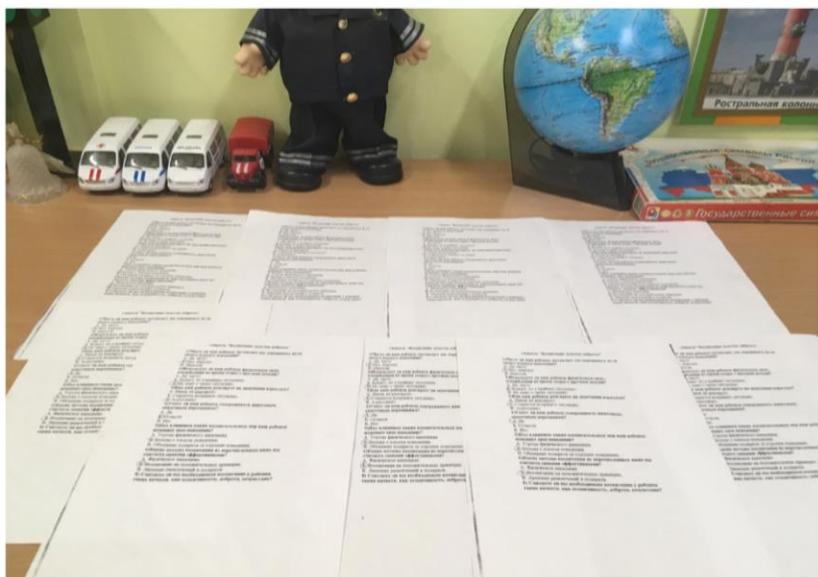
Наглядная информация «Детей учит то, что их окружает»

Детей учит то, что их окружает.

- Если ребёнка часто критикуют – он учится осуждать.
- Если ребёнку часто демонстрируют враждебность – он учится драться.
- Если ребёнка часто высмеивают – он учится быть робким.
- Если ребёнка часто позорят – он учится чувствовать себя виноватым.
- Если к ребёнку часто бывают снисходительны – он учится быть терпимым.
- Если ребёнка часто подбадривают – он учится уверенности в себе.
- Если ребёнка часто хвалят – он учится оценивать.
- Если с ребёнком обычно честны – он учится справедливости.
- Если ребёнок живёт с чувством безопасности – он учится верить.
- Если ребёнок живет в атмосфере дружбы и чувствует себя нужным – он учится находить в этом мире любовь.

MAAM.RU

Анкетирование «Воспитание чувства доброты»



«Анкета "Воспитание чувства доброты"»

- 1) Часто ли ваш ребенок заставляет вас переживать из-за своего плохого поведения?
А. Да, часто
Б. Нет, изредка
В. Никогда
- 2) Использует ли ваш ребенок физическую силу, оскорбления во время ссоры с другими детьми?
А. Да, часто.
Б. Бывает, но в крайних ситуациях.
В. Не знаю о таких ситуациях.
- 3) Как ваш ребенок реагирует на замечания взрослых?
А. Никогда не реагирует.
Б. Старается исправить ситуацию.
В. Агрессивно.
- 4) Умеет ли ваш ребенок сопереживать животным, сказочным персонажам?
А. Да.
Б. Отчасти.
В. Нет.
- 5) Под влиянием каких воспитательных мер ваш ребенок изменяет свое поведение?
А. Угрозы физического наказания.
Б. Беседы о плохом поведении.
В. Обещание подарков за хорошее поведение.
- 6) Какие методы воспитания из перечисленных ниже вы считаете самыми эффективными?
А. Физическое наказание.
Б. Воспитание на положительных примерах.
В. Лишение развлечений и подарков.
- 8) Считаете ли вы необходимым воспитание у ребенка таких качеств, как отзывчивость, доброта, сочувствие?

Рекомендации для просмотра с детьми дома мультфильмов «Золушка», «Цветик-семицветик», «Лунтик»

Консультация «Доброта и современный мир – миф или реальность?»

Продукт проекта

Фотовыставка с участием родителей

"Наши добрые дела"



"Наши добрые дела"



До новых встреч!

