



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 126 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 126 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА)**

194354, Санкт-Петербург, Луначарского пр., д. 19, корп. 2, литера А,
ОКПО 53225638; ОГРН 1027801582445; ИНН/КПП 7802140492/780201001

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 126
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.05.2022 № 7

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
ГБДОУ детский сад № 126
Выборгского района Санкт-Петербурга
от 31.05.2022 № 28

УЧТЕНО

Мнение совета родителей
(законных представителей) обучающихся
ГБДОУ детский сад № 126
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.05.2022 № 3

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 126 комбинированного вида
Выборгского района Санкт-Петербурга**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 126 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад № 126 Выборгского района Санкт-Петербурга) (далее – ГБДОУ) (далее – Положение) регулирует систему мониторинга динамики индивидуального развития обучающихся, которая является одной из процедур оценки качества образовательной деятельности управления ГБДОУ, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ГБДОУ.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ;
- Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи);
- Уставом ГБДОУ.

1.3. В соответствии с пунктом 3.2.3. Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» при реализации образовательной программы проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики.

1.3.1. Педагогическая диагностика - это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка, эффективность педагогических действий и дальнейшее планирование образовательной деятельности ГБДОУ.

1.4. Реализация образовательных программ ГБДОУ предполагает оценку индивидуального развития детей, которая проводится педагогическим работником ГБДОУ в рамках педагогической диагностики.

1.5. Педагогическая диагностика связана с освоением воспитанниками образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ и образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи) (далее – Образовательные программы ГБДОУ) и заключается в анализе развития обучающегося в процессе освоения им содержания образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

1.6. Педагогическая диагностика представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

1.7. Действие настоящего Положения распространяется на всех обучающихся ГБДОУ, на педагогических работников и на родителей (законных представителей) обучающихся,

участвующих в реализации Образовательных программ ГБДОУ.

1.8. Педагогическая диагностика предусматривает сбор, учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования в ГБДОУ.

1.9. Методическое обоснование педагогической диагностики педагогических специалистов ГБДОУ подробно раскрывается в рабочих программах этих специалистов.

1.10. Оценка физического развития обучающихся проводится инструктором по физической культуре ГБДОУ.

1.11. Оценка музыкального развития обучающихся проводится музыкальными руководителями ГБДОУ

1.12. В группах компенсирующей направленности дополнительно учителями-логопедами проводится оценка общего и речевого развития обучающихся.

1.13. Воспитатели фиксируют результаты педагогической диагностики индивидуального развития обучающихся в процессе освоения пяти образовательных областей образовательных программ ГБДОУ.

1.14. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей.

1.15. С согласия родителей (законных представителей) обучающихся может проводиться обследование учителем-логопедом детей групп общеразвивающей направленности для своевременного выявления отклонений в развитии и проведения необходимой коррекции.

1.16. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения и действует до момента принятия нового. Изменения в настоящее Положение вносятся на основании нормативно-правовых актов.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ФОРМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

2.1. Основной целью педагогической диагностики является оценка и коррекция образовательной деятельности ГБДОУ.

2.2. Задачами педагогической диагностики являются:

2.2.1. индивидуализация образования - поддержка обучающихся, построение образовательной траектории и профессиональная коррекция особенностей развития обучающихся;

2.2.2. оптимизация работы с обучающимися.

2.3. Формы педагогической диагностики определяется с учетом возрастных особенностей детей, содержания учебного материала и использования образовательных технологий.

2.4. Направления педагогической диагностики определяются в соответствии с:

2.4.1. реализацией образовательных программ ГБДОУ;

2.4.2. уровнем физического и психического развития обучающихся;

2.4.3. состоянием здоровья обучающихся;

2.4.4. эмоциональным благополучием обучающихся в ГБДОУ;

2.4.5. готовностью обучающихся старшего дошкольного возраста к начальному общему образованию.

3. ПЕРИОДИЧНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

3.1. Педагогическая диагностика осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательных программ в виде целевых ориентиров.

3.2. Начало педагогической диагностики проводится в сентябре, с целью определения уровня готовности обучающихся к освоению образовательных программ ГБДОУ в текущем учебном году.

3.3. Итоговая педагогическая диагностика проводится во второй половине апреля с целью выявления уровня освоения образовательных программ ГБДОУ.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

4.1. Педагогическая диагностика осуществляется в соответствии с рабочими программами педагогов.

4.2. При проведении педагогической диагностики используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

4.3. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

4.4. Результаты педагогической диагностики фиксируются в аналитической справке. Данные заверяются личной подписью педагогов и хранятся на бумажных носителях.

4.5. Формами отчета педагогической диагностики являются сводные диагностические таблицы, графики, диаграммы.

4.6. По результатам педагогической диагностики (по необходимости) составляется индивидуальный образовательный маршрут развития обучающегося.

4.7. Результаты педагогической диагностики рассматриваются на педагогическом совете ГБДОУ, на котором определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с целевыми ориентирами.

4.8. Контроль проведения педагогической диагностики осуществляет заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе.

4.9. По результатам педагогической диагностики анализируется взаимосвязь индивидуализации образования с характером педагогических действий и качеством условий организации образовательного процесса, принимаются решения по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса ставятся цели и задачи на следующий учебный год.

5. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

5.1. Педагоги, осуществляющие педагогическую диагностику в ГБДОУ, несут ответственность за:

5.1.1. тактичное отношение к каждому обучающемуся во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого обучающегося ситуации успеха;

5.1.2. ознакомление с итогами обследования обучающихся, соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);

5.1.3. соблюдение конфиденциальности;

5.1.4. качество проведения обследования обучающихся;

5.1.5. доказательность выводов по итогам диагностирования обучающихся;

5.1.6. оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий в установленные сроки.