



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 126 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 126 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА)**

194354, Санкт-Петербург, Луначарского пр., д. 19, корп. 2, литера А,
ОКПО 53225638; ОГРН 1027801582445; ИНН/КПП 7802140492/780201001

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 126
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
ГБДОУ детский сад № 126
Выборгского района Санкт-Петербурга
от 31.08.2021 № 23 п. 2

УЧТЕНО

Мнение совета родителей
(законных представителей) обучающихся
ГБДОУ детский сад № 126
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2022 № 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 126 комбинированного вида
Выборгского района Санкт-Петербурга

№	Содержание	Стр.
	Пояснительная записка	4-5
I.	Целевой раздел	5
1.1.	Обязательная часть Программы воспитания	5
1.1.1.	Цель и задачи Программы воспитания	5
1.1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	5-7
1.1.3.	Уклад Образовательной организации	7
1.1.4.	Воспитывающая среда Образовательной организации	7
1.1.5.	Общности (сообщества) ГБДОУ	7-9
1.1.6.	Социокультурный контекст	9
1.1.7.	Деятельности и культурные практики в ГБДОУ	9
1.1.8.	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	10
1.1.9.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	8-9
1.1.10	Целевые ориентиры воспитательной работ для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	10-11
1.2.	Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений	11
1.2.1.	Цель и задачи воспитания	11-14
1.2.2	Принципы и подходы построения Программы воспитания	14-16
1.2.3.	Планируемые результаты Программы воспитания на основе целевых ориентиров ФГОС ДО и содержания образовательных областей	16-17
II.	Содержательный раздел	17
2.	Обязательная часть Программы воспитания	17
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	17-19
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	19
2.1.2.	Познавательное направление воспитания	20
2.1.3.	Социальное направление воспитания	20-21
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	21
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	21-22
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	22-23
2.2.	Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений	23
2.2. 1.	Особенности реализации воспитательного процесса	23-34
	Модуль «Традиции детского сада»	34-36
	Модуль «Непрерывная образовательная деятельность»	36-38
	Модуль «Народный календарь России»	38-39
	Модуль «Финансовая культура дошкольника»	39-40
	Модуль «Здоровый ребенок»	40-41
	Модуль «Организация развивающей предметно-пространственной среды»	41-42
	Модуль «Сотрудничество с семьями воспитанников»	42-43
2.2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	43-45
III.	Организационный раздел	46
3.1.	Обязательная часть Программы воспитания	46

3.1.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	46
3.1.2.	Взаимодействие взрослого с детьми. События ГБДОУ	46-47
3.1.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	47-48
3.1.4	Кадровое обеспечение реализации Программы воспитания.	48
3.1.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания Нормативно-правовое обеспечение	48
3.1.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	48-49
3.1.7.	Примерный календарный план воспитательной работы	49-50
3.2.	Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений	50
3.2.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	50
3.2.2.	Взаимодействие взрослого с детьми. События ГБДОУ	50
3.2.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	50
3.2.4.	Кадровое обеспечение реализации Программы воспитания.	50-53
3.2.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	53-54
3.2.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	54
3.2.7.	Календарный план воспитательной работы	55-77
	Основные понятия, используемые в Программе воспитания	78

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования, формированию и развитию личности обучающихся ГБДОУ в возрасте от 1, 5 лет до 7 лет в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный, предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
4. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
5. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 31 июля 2020 г. №373;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Программа учитывает: «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 № 2/20)., «Примерную рабочую программу воспитания, для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 № 2/21).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательных программ дошкольного образования (Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 126 Выборгского района Санкт-Петербурга, Образовательная программа дошкольного образования адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 126 Выборгского района Санкт-Петербурга реализуемых в ГБДОУ и призванных помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ГБДОУ.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача – один модуль.

К Программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы. Программа воспитания подчеркивает особую роль семьи в сотрудничестве с детским садом, концептуальным подходом которой является – развитие субъективной позиции родителей в педагогическом образовании и воспитании, то есть развитие ответственного, активного отношения к воспитательной работе. Программа воспитания может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп, эпидемиологической ситуации в Санкт-Петербурге.

Реализация программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1.1. Цель и задачи воспитания в Образовательной организации

Цель Программы воспитания Образовательной организации – личностное развитие дошкольников и создание условий для позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Достижение цели предусматривается через решение следующих задач:

1. Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год-3 года),

(3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.1.2. Программы Методологические основы и принципы построения воспитания

Методологической основой Программы воспитания Образовательной организации являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в п.2. ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- обогащение развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, такими как:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего **образования, становится субъектом образования** (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество Образовательной организации с семьёй;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

При определении принципов Программы воспитания также учитывались принципы образовательных программ ГБДОУ.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

-принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

-принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

-принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

-принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Образовательной организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.1.3. Уклад Образовательной организации

Уклад Образовательной организации - это общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно- пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

К основным участникам образовательных отношений относятся работники ГБДОУ, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся. Другие возможные участники образовательных отношений: социальные и сетевые партнеры, члены семей воспитанников ГБДОУ.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ГБДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами, другими сотрудниками ГБДОУ и участниками образовательных отношений).

1.1.4. Воспитывающая среда Образовательной организации

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.1.5. Общности (сообщества) ГБДОУ

Ведущим критерием для формирования и логического выделения образовательных общностей в ГБДОУ выступают виды образовательной деятельности, соответствующие им социальные статусы в системе образования с учетом инновационных процессов в системе образования, расширения социальных связей ГБДОУ, вовлечения в образовательную деятельность других субъектов, формально не относящихся к обучаемым или обучающим.

В Образовательной организации можно выделить следующие основные виды общности: профессиональная общность, профессионально-родительская общность, детско-взрослая общность, детская общность.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Образовательной организации. Все участники общности разделяют ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Образовательной организации и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ГБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для данной общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится уметь дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе, придает детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивает у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми (за исключением периода работы в условиях профилактики вирусной (включая коронавирусную) инфекций). Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка,

отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.1.6. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания Образовательной организации.

Социокультурный контекст воспитания является изменяемой составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные и религиозные особенности Российской Федерации региональные особенности Санкт-Петербурга и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства Образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.1.7. Деятельности и культурные практики в ГБДОУ

могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника,

обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования дошкольного образования. В качестве средств реализации цели воспитания:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.1.8. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров,

представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего (на момент поступления в ГБДОУ) и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Образовательной организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования дошкольного образования, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

1.1.9 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо» Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.1.10. Целевые ориентиры воспитательной работ для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.2. ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.2.1. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Исходя из данного определения сформулирована общая **цель воспитания** в ГБДОУ: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретает опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, определены конкретные **задачи**:

1. Поддержание традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

2. Использование в воспитании детей возможности непрерывной образовательной деятельности.

3. Воспитание у детей патриотических чувств, любви к Родине, гордость за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, знакомство с традициями, историей и культурой своего народа на основе народного календаря.

4. Формирование финансовой грамотности дошкольников как составляющей социальной компетентности.

5. Развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических способностей.

6. Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ.

7. Объединять воспитательный ресурс семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

При реализации Программы воспитания учитываются реализуемые в ГБДОУ парциальные программы.

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Актуальность выбора парциальных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М. Д. Маханевой, О.Л. Князевой

Цель:

формирование у детей дошкольного возраста «базиса культуры» на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему

нравственным ценностям, традициям, особенностям культуры.

Задачи:

*Ознакомление с традициями и обычаями русского народа через проведение народных календарно-обрядовых праздников.

*Знакомство детей с русскими народными инструментами и обучение игре на этих инструментах.

* Использование всех видов фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы), так как фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

*Воспитание интереса и любви к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, народным играм.

*Создание условий для самостоятельного отражения полученных знаний, умений детьми.

*Привлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс через проведение русских народных подвижных игр, организацию фольклорных праздников, знакомства с календарными праздниками их обычаями и традициями.

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой

Цель:

Формирование у ребёнка навыка разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;

*формирование основ экологической культуры;

*приобщение к здоровому образу жизни.

Задачи:

*Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка.

*Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.

*Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.

*Формирование и расширение представлений о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнём.

*Знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице.

*Учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми.

* Учить безопасности детей в быту.

*Объяснить правила общения с животными.

*Обогащать представления детей о здоровье.

*Обучать уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания помощи.

Программа «Цветные ладошки»И.А. Лыковой

Цель:

Направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации

Задачи:

*Раскрыть детям природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.

* Формировать у детей эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.

* Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс

«эстетического переживания пережитого».

*Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие-исполнительство -творчество.

*Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Программа «Первые шаги» петербурговедение для малышей Г.Т. Алефановой

Цель:

Воспитание современного, культурного маленького человека – петербуржца, жителя нашей великой Родины – России, который любил бы и свою страну, и тот город, в котором он живет.

Задачи:

*Формировать у детей умений адекватно оценивать поступки (людей и свои)

*Развивать у детей стремления к доброте.

*Развивать у детей культуру общения.

*Углублять у детей представления о доме-жилище человека, «сельский дом-городской дом», «сельский житель-городской житель».

*Учить детей классифицировать дома по назначению.

*Расширять у детей представления об улице, городе, архитектуре.

*Закреплять знания у детей о символах города, памятниках, достопримечательностях Санкт-Петербурга.

*Формировать у детей понятие -«мы- петербуржцы».

*Знакомить детей с праздниками нашего города.

1.2.2 Принципы и подходы построения Программы воспитания

Принципы и подходы к формированию программы воспитания руководствуются принципами ГБДОУ, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы, которые отражены в Основной программе дошкольного образования и Основной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи).

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

1.Принцип поддержки разнообразия детства предполагает:

-признание разнообразие окружающего мира как ценность, образовательный ресурс, который можно использовать для обогащения образовательного процесса;

-развитие у ребенка умения ориентироваться в мире разнообразия;

-развитие у ребенка способности сохранять свою идентичность;

-развитие у ребенка способности гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения;

-построение образовательного процесса в ГБДОУ с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, мнений и способов их выражения.

2.Принцип сохранения уникальности и самоценности детства подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.

3.Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является становление личности ребенка и ориентация на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

4. Принцип личностно-развивающего и гуманистического взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает:

- уважение и безусловное принятие личности ребенка;
- доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- всестороннее развитие личности ребенка, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и личностных качеств;
- отсутствие жесткой регламентации знаний детей;
- отсутствие предметного центризма в обучении;

5. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в ГБДОУ, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития признание уникальности и неповторимости личности ребенка.

6. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает:

- активное участие всех субъектов образовательных отношений;
- диалогический характер коммуникации между всеми участниками;
- предоставление детям возможности высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

7. Принцип сотрудничества ГБДОУ с семьей предполагает: сотрудничество, кооперацию с семьей; открытость в отношении семьи; уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.

8. Принцип сетевого взаимодействия с другими организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества для обогащения детского развития.

9. Принцип индивидуализации дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появление индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его способности, особенности, склонности и интересы. При этом ребенок становится активным в выборе содержания образования, становится субъектом образования. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем и анализ его деятельности; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

10. Принцип учета лучших традиций дошкольного образования:

- комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей;
- всестороннее воспитание;
- амплификация (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности;
- признание игровой деятельности ведущим видом деятельности в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.);

11. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, который основывается на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие;

12. Принцип культуросообразности:

- учет национальных ценностей и традиций в образовании;
- восполнение недостатков духовно-нравственного и эмоционального воспитания;
- приобщение ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд);
- отбор программного материала с учетом воспитательной ценности и обеспечения возможности развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

13. Принцип научной обоснованности и практической применимости.

14. Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей.

15. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;

16. Принцип непрерывности образовательного процесса, который предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но при проведении режимных моментов;

17. Принцип адекватности возрасту, который предполагает построение образовательного процесса на адекватном возрасте форм работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

18. Принцип преемственности:

- соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами;
- соблюдение преемственности между детским садом и начальной школой;
- признание основной задачей образовательной деятельности является не только обеспечение ребенка на выпуске из ГБДОУ определенным объемом знаний, сколько формирование у него качеств, необходимых для овладения учебной деятельности;

19. Принцип инвариативности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы воспитания предполагает:

- соответствие Программы воспитания инвариативным ценностям и целям, которые задаются Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования;

- наличие за ГБДОУ права выбора способов достижения инвариативных ценностей и целей, где учитывается многообразие социокультурных, географических, климатических условий города Санкт-Петербурга; разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей, интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Программа воспитания разработана с учетом режима функционирования ГБДОУ, направленности групп, особенностей всех участников образовательного процесса и условий для его реализации. Основными участниками реализации Программы воспитания являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

1.2.3. Планируемые результаты Программы воспитания на основе целевых ориентиров ФГОС ДО и содержания образовательных областей

Согласно Федеральным законам от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 64) освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со

взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми раннего и дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования задачи воспитания реализуются в рамках пяти образовательных областей:

Основные задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие
1.Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2.Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу. 3.Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты. 4.Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям. 5.Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье. 6.Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность. 7.Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. 8.Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.
Познавательное развитие
1.Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края. 2.Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей. 3.Формировать положительное и бережное отношение к природе. 4.Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.

5.Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.

Речевое развитие

1.Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.

2.Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.

3.Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность.

4.Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.

5.Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.

Художественно-эстетическое развитие

1.Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.

2.Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.

3.Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы.

4.Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

5.Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.

6.Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.

Физическое развитие

1.Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

2.Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.

3.Воспитывать культуру еды.

4.Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам.

5.Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

2.1.1.Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
 - 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
 - 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
- При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.2. 1. Особенности реализации воспитательного процесса

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений Программы воспитания ГБДОУ не заменяет и не дополняет деятельность ГБДОУ по пяти образовательным областям, содержание которых раскрывается в частях, формируемых участниками образовательных отношений Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ (для воспитанников групп общеразвивающей направленности) и Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи), ГБДОУ (для воспитанников групп компенсирующей

направленности), а фокусирует процесс усвоения ребенком базовых ценностей в образовательном процессе.

Патриотическое направление воспитания

(ценности: Родина, природа)

Возрастная группа	Содержание воспитательной работы по направлению
<p>Первая младшая, Младшая группа</p>	<p>-Воспитывать в ребенке чувство привязанности и любви к членам семьи. Воспитывать чувство гордости членами своей семьи через ознакомление с их профессиями, достижениями в рамках семейного досуга, хобби.</p> <p>-Воспитывать уважительное отношение к родителям, старшим, соседям, ровесникам.</p> <p>-Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых в семье, к труду людей разных профессий.</p> <p>-Воспитывать уважительное и бережное отношение к воде, экологическим объектам Санкт-Петербурга. Формировать стремление заботиться о растениях, как в групповом помещении, так и на участке детского сада.</p> <p>-Обращать внимание детей на красивые и знаменательные места в социокультурном окружении района и города, на такие социокультурные события города как День ВМФ, салют к Дню защитника отечества, к Дню Победы в ВОВ 1941-1945 г.г. - Воспитывать чувство гордости родным городом.</p> <p>-Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Воспитывать стремление улучшить ППС детского сада.</p>
<p>Средняя группа</p>	<p>-Воспитывать в ребенке чувство привязанности и любви к членам семьи. Воспитывать чувство гордости членами своей семьи через ознакомление с их профессиями, достижениями в рамках семейного досуга, хобби.</p> <p>-Воспитывать уважительное отношение к родителям, старшим, соседям, ровесникам.</p> <p>-Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых в семье, к труду людей разных профессий.</p> <p>-Воспитывать уважительное и бережное отношение к воде, экологическим объектам Санкт-Петербурга. Формировать стремление заботиться о растениях, как в групповом помещении, так и на участке детского сада.</p> <p>-Обращать внимание детей на красивые и знаменательные места в социокультурном окружении района и города, на такие социокультурные события города как День ВМФ, салют к Дню защитника отечества, к Дню Победы в ВОВ 1941-1945 г.г. Воспитывать чувство гордости родным городом и основателем города Петром I</p> <p>-Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Воспитывать стремление улучшить ППС детского сада. Воспитывать уважительное отношение к традициям детского сада, стремление принимать активное участие в традиционных мероприятиях.</p>
<p>Старшая группа</p>	<p>-Воспитывать в ребенке чувство привязанности и любви к членам семьи. Воспитывать чувство гордости членами своей семьи через ознакомление с их профессиями, достижениями в рамках семейного досуга, хобби. Воспитывать стремление знать историю своей семьи, чувство гордости этой историей.</p> <p>-Воспитывать уважительное отношение к родителям, старшим,</p>

	<p>соседям, ровесникам, другим жителям Санкт-Петербурга.</p> <p>-Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых в семье, к труду людей разных профессий. Воспитывать чувство симпатии к профессиям людей, способствующих процветанию и благосостоянию родного города.</p> <p>-Воспитывать уважительное и бережное отношение к воде, экологическим объектам Санкт-Петербурга. Формировать стремление заботиться о растениях, как в групповом помещении, так и на участке детского сада.</p> <p>-Обращать внимание детей на красивые и знаменательные места в социокультурном окружении района и города, на такие социокультурные события города как День ВМФ, салют к Дню защитника отечества, к Дню Победы в ВОВ 1941-1945 г.г., др</p> <p>-Воспитывать чувство гордости родным городом, его достопримечательностям, основателем города Петром I и другими знаменитыми людьми.</p> <p>-Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. –</p> <p>-Воспитывать стремление улучшить ППС детского сада.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к традициям детского сада, стремление принимать активное участие в традиционных мероприятиях, принимать участие в создании новых традиций</p> <p>-Воспитывать чувства привязанности к домашним животным.</p>
<p>Подготовительная группа</p>	<p>Воспитывать в ребенке чувство привязанности и любви к членам семьи. Воспитывать чувство гордости членами своей семьи через ознакомление с их профессиями, достижениями в рамках семейного досуга, хобби. Воспитывать стремление знать историю своей семьи, чувство гордости этой историей.</p> <p>-Воспитывать уважительное отношение к родителям, старшим, соседям, ровесникам, другим жителям Санкт-Петербурга.</p> <p>-Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых в семье, к труду людей разных профессий. Воспитывать чувство симпатии к профессиям людей, способствующих процветанию и благосостоянию родного города.</p> <p>-Воспитывать уважительное и бережное отношение к воде, экологическим объектам Санкт-Петербурга. Формировать стремление заботиться о растениях, как в групповом помещении, так и на участке детского сада.</p> <p>-Обращать внимание детей на красивые и знаменательные места в социокультурном окружении района и города, на такие социокультурные события города как День ВМФ, салют к Дню защитника отечества, к Дню Победы в ВОВ 1941-1945 г.г., др</p> <p>-Воспитывать чувство гордости родным городом, его достопримечательностям, основателем города Петром I и другими знаменитыми людьми.</p> <p>-Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. –</p> <p>-Воспитывать стремление улучшить ППС детского сада.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к традициям детского сада, стремление принимать активное участие в традиционных мероприятиях, принимать участие в создании новых традиций</p> <p>-Воспитывать чувства привязанности к домашним животным.</p>

Социальное направление воспитания

(ценности: человек, семья, дружба)

Возрастная группа	Содержание воспитательной работы по направлению
<p>Первая младшая, Младшая группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать у ребенка представлений о добре и зле, о том, что «хорошо» и что «плохо» при общении с членами семьи, старшими, ровесниками, посторонними людьми; при нахождении в местах социокультурного окружения, в транспорте, в детском саду; при выполнении элементарных трудовых поручений. -Формировать умение взаимодействовать как с детьми, так и со взрослыми. -Формировать стремление радовать близких (участвовать в создании подарков, в подготовке концертов, др.) -Формировать уважительное отношение к труду людей таких профессий как садовник, моряк, художник, писатель, кукольник, др., стремление подражать им -Формировать умение анализировать свои поступки. -Формировать умения выявлять других положительные примеры по поступкам людей -Формировать стремление помогать нуждающимся в помощи, старшим по возрасту, малышам. -Формировать сочувственное отношение к птицам в зимнее время, к растениям, нуждающимся в заботе и уходе. -Формировать стремление участвовать в значимых мероприятиях детского сада, в культурных практиках в рамках проектной деятельности
<p>Средняя группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать у ребенка представлений о добре и зле, о том, что «хорошо» и что «плохо» при общении с членами семьи, старшими, ровесниками, посторонними людьми; при нахождении в местах социокультурного окружения, в транспорте, в детском саду; при выполнении элементарных трудовых поручений. -Формировать умение взаимодействовать как с детьми, так и со взрослыми. -Формировать стремление радовать близких (участвовать в создании подарков, в подготовке концертов, др.) -Формировать уважительное отношение к труду людей таких профессий как садовник, моряк, художник, писатель, кукольник, др., стремление подражать им -Формировать умение анализировать свои поступки. -Формировать умения выявлять положительные примеры по поступкам других людей Формировать стремление помогать нуждающимся в помощи, старшим по возрасту, малышам. -Формировать сочувственное отношение к птицам в зимнее время, к растениям, нуждающимся в заботе и уходе. -Формировать стремление участвовать в значимых мероприятиях детского сада, в культурных практиках в рамках проектной деятельности. -Формировать задатки экономического мышления, представлений о специфике финансовой составляющей профессий. -Формировать задатки здорового интереса к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд-деньги», понимание факта «купи-продажи»

	<p>-Формировать представления о правилах экономии в быту, начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, понимание категорий «важное» и «нужное».</p>
Старшая группа	<p>-Формировать у ребенка представлений о добре и зле, о том, что «хорошо» и что «плохо» при общении с членами семьи, старшими, ровесниками, посторонними людьми; при нахождении в местах социокультурного окружения, в транспорте, в детском саду; при выполнении элементарных трудовых поручений.</p> <p>-Формировать умения взаимодействовать как с детьми, так и со взрослыми.</p> <p>-Формировать стремления радовать близких (участвовать в создании подарков, в подготовке концертов, др.)</p> <p>-Формировать уважительного отношения к труду людей таких профессий как садовник, моряк, художник, писатель, кукольник, др., стремление подражать им</p> <p>-Формировать умение анализировать свои поступки.</p> <p>- Формировать умения выявлять положительные примеры по поступкам других людей</p> <p>-Формировать стремление помогать нуждающимся в помощи, старшим по возрасту, малышам.</p> <p>- Формировать сочувственное отношение к птицам в зимнее время, к растениям, нуждающимся в заботе и уходе.</p> <p>- Формировать стремление участвовать в значимых мероприятиях детского сада, в культурных практиках в рамках проектной деятельности.</p> <p>-Формировать сочувственное отношение к домашним животным, готовность внимательно и ответственно к ним относиться</p> <p>Формировать умения правильно выбирать домашнего питомца и необходимые для его содержания товары.</p> <p>-Формировать умение правильного обращения с домашними питомцами, их содержания и ухода.</p>
Подготовительная группа	<p>-Формировать ребенка представлений о добре и зле, о том, что «хорошо» и что «плохо» при общении с членами семьи, старшими, ровесниками, посторонними людьми; при нахождении в местах социокультурного окружения, в транспорте, в детском саду; при выполнении элементарных трудовых поручений.</p> <p>-Формировать умение взаимодействовать как с детьми, так и со взрослыми.</p> <p>-Формировать стремление радовать близких (участвовать в создании подарков, в подготовке концертов, др.)</p> <p>-Формировать уважительное отношение к труду людей таких профессий как садовник, моряк, художник, писатель, кукольник, др., стремление подражать им</p> <p>-Формировать умение анализировать свои поступки.</p> <p>-Формировать умения выявлять положительные примеры по поступкам других людей</p> <p>-Формировать стремление помогать нуждающимся в помощи, старшим по возрасту, малышам.</p> <p>-Формировать сочувственное отношение к птицам в зимнее время, к растениям, нуждающимся в заботе и уходе.</p>

	<p>-Формировать стремление участвовать в значимых мероприятиях детского сада, в культурных практиках в рамках проектной деятельности.</p> <p>-Формировать сочувственное отношение к домашним животным, готовность внимательно и ответственно к ним относиться.</p> <p>-Формировать умения правильно выбирать домашнего питомца и необходимые для его содержания товары.</p> <p>-Формировать умение правильного обращения с домашними питомцами, их содержания и ухода.</p> <p>-Формировать представления об организациях, куда можно обратиться для защиты домашних питомцев.</p> <p>-Формировать понимание о значимости домашних животных в жизни человека.</p>
--	--

Познавательное направление воспитания
(ценности: знания)

Возрастная группа	Содержание воспитательной работы по направлению
Первая младшая, Младшая группа	<p>-Развивать любознательность, формирование познавательного опыта при ознакомлении с объектами экологии, с профессиями связанными с ними трудовыми навыками в рамках проектной деятельности.</p> <p>-Приобщать ребенка к культурным способам познания: книги, в т.ч. Е.И.Чарушина, К.И.Чуковского, книги о профессиях,памятники, парки.</p> <p>--Формировать стремления экспериментировать.</p>
Средняя группа	<p>-Развивать любознательность, формирование познавательного опыта при ознакомлении с объектами экологии, с профессиями связанными с ними трудовыми навыками в рамках проектной деятельности.</p> <p>-Приобщать ребенка к культурным способам познания: книги, в т.ч. Е.И.Чарушина, К.И.Чуковского, книги о профессиях,памятники, парки.</p> <p>-Формировать стремление экспериментировать.</p> <p>-Формировать начальные представления о содержании деятельности профессии родителей. Формировать умение беречь результаты чужого труда.</p>
Старшая группа	<p>-Развивать любознательность, формирование познавательного опыта при ознакомлении с объектами экологии, с профессиями связанными с ними трудовыми навыками в рамках проектной деятельности.</p> <p>-Приобщать ребенка к культурным способам познания: книги, в т.ч. Е.И.Чарушина, К.И.Чуковского, книги о профессиях,памятники, парки.</p> <p>-Формировать стремление экспериментировать.</p> <p>-Формировать начальные представления о содержании деятельности профессии родителей. Формировать умение беречь результаты чужого труда.</p> <p>-Формировать представления детей о назначении денег (приобретение товаров и услуг), элементарные представления о том, как выглядят современные деньги (монеты и банкноты) и какими деньгами пользуются в нашей стране (рубли). Формировать представления о банковских карточка и способах он-лайн оплаты.Формирование в игровой деятельности умения детей различать монеты и банкноты.</p>

	<p>Формировать представления детей о хранении денег.</p> <p>-Формировать стремление в самовыражении, в том числе творческом, в проявлении активности и самостоятельности, инициативы.</p> <p>--Формировать представления о домашних животных, об их разновидностях, значении в жизни человека, правилах ухода за ними, правилах защиты и помощи бездомным животным.</p>
Подготовительная группа	<p>-Развивать любознательность, формирование познавательного опыта при ознакомлении с объектами экологии, с профессиями и связанными с ними трудовыми навыками в рамках проектной деятельности.</p> <p>-Приобщать ребенка к культурным способам познания: книги, в т.ч. Е.И. Чарушина, К.И. Чуковского, книги о профессиях, памятники, парки.</p> <p>-Формировать стремление экспериментировать.</p> <p>-Формировать начальные представления о содержании деятельности профессии родителей. Формировать умение беречь результаты чужого труда.</p> <p>-Формировать представления детей о назначении денег (приобретение товаров и услуг), элементарные представления о том, как выглядят современные деньги (монеты и банкноты) и какими деньгами пользуются в нашей стране (рубли). Формировать представления о банковских карточка и способах он-лайн оплаты. Формирование в игровой деятельности умения детей различать монеты и банкноты. Формировать представления детей о хранении денег.</p> <p>-Формировать стремление в самовыражении, в том числе творческом, в проявлении активности и самостоятельности, инициативы.</p> <p>-Формировать представления о домашних животных, об их разновидностях, значении в жизни человека, правилах ухода за ними, правилах защиты и помощи бездомным животным.</p>

Физическое и оздоровительное направление воспитания
(ценности: здоровье)

Возрастная группа	Содержание воспитательной работы по направлению
Первая младшая, Младшая группа	<p>-Формировать у детей привычки к здоровому образу жизни в рамках традиционной для ГБДОУ физкультурно-оздоровительной работы</p> <p>-Формировать элементарные представления о важности соблюдения элементарных правил поведения для улучшения экологической обстановки в городе.</p> <p>-Воспитывать экологическую культуру: сбор и сортировка мусора, поведение в парках, при выезде за город и т.д.</p> <p>-Создавать условия для стимулирования детской инициативы по вопросам здорового образа жизни.</p> <p>-Формировать Формирование понимания эмоционального состояния людей и понимания, положительные эмоции являются составляющей здорового образа жизни</p>
Средняя группа	<p>-Формировать у детей привычки к здоровому образу жизни в рамках традиционной для ГБДОУ физкультурно-оздоровительной работы</p> <p>-Формировать элементарные представления о важности соблюдения элементарных правил поведения для улучшения экологической обстановки в городе.</p> <p>-Воспитывать экологическую культуры: сбор и сортировка мусора, поведение в парках, при выезде за город и т.д.</p>

	<p>-Создавать условия для стимулирования детской инициативы по вопросам здорового образа жизни.</p> <p>-Формировать понимание эмоционального состояния людей и понимания, положительные эмоции являются составляющей здорового образа жизни.</p>
Старшая группа	<p>-Формировать у детей привычки к здоровому образу жизни в рамках традиционной для ГБДОУ физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>-Формировать понимание представлений о важности соблюдения элементарных правил поведения для улучшения экологической обстановки в городе.</p> <p>-Воспитывать экологическую культуру: сбор и сортировка мусора, поведение в парках, привыезде за город и т.д.</p> <p>-Создавать условия для стимулирования детской инициативы по вопросам здорового образа жизни. Формирование умения применять полученные знания в повседневной жизни.</p> <p>-Формировать понимание эмоционального состояния людей и понимания, положительные эмоции являются составляющей здорового образа жизни.</p>
Подготовительная группа	<p>-Формировать у детей привычки к здоровому образу жизни в рамках традиционной для ГБДОУ физкультурно-оздоровительной работы .</p> <p>-Формировать понимание представлений о важности соблюдения элементарных правил поведения для улучшения экологической обстановки в городе.</p> <p>-Воспитывать экологическую культуры: сбор и сортировка мусора, поведение в парках, при выезде за город и т.д.</p> <p>-Создавать условия для стимулирования детской инициативы по вопросам здорового образа жизни. Формирование умения применять полученные знания в повседневной жизни.</p> <p>-Формировать понимания эмоционального состояния людей и понимания, положительные эмоции являются составляющей здорового образа жизни.</p>

Трудовое направление воспитания

(ценности: труд)

Возрастная группа	Содержание воспитательной работы по направлению
Первая младшая, Младшая группа	<p>-Воспитывать привычку к поддержанию элементарного порядка в группе, при содержании своих вещей.</p> <p>-Создавать условия для поддержания стремления помогать взрослому в доступных действиях в группе, при уходе за растениями.</p> <p>-Формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей.</p> <p>-Формировать трудовые усилия (привычки к доступному по возрасту напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</p>
Средняя группа	<p>-Воспитывать привычку к поддержанию элементарного порядка в группе, при содержании своих вещей.</p> <p>-Создавать условия для поддержания стремления помогать взрослому в доступных действиях в группе, при уходе за растениями.</p> <p>-Формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей</p> <p>-Формировать трудовые усилия (привычки к доступному по возрасту напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</p> <p>-Формировать понимание ценности труда в семье и обществе на</p>

	<p>основе уважения к результатам трудовой деятельности людей.</p> <p>-Стимулировать проявления трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Старшая группа	<p>-Воспитывать привычку к поддержанию элементарного порядка в группе, при содержании своих вещей.</p> <p>-Создавать условия для поддержания стремления помогать взрослому в доступных действиях в группе, при уходе за растениями.</p> <p>-Формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей</p> <p>-Формировать трудовые усилия (привычки к доступному по возрасту напряжения физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</p> <p>-Формировать понимание ценности труда в семье и обществе на основе уважения к результатам трудовой деятельности людей.</p> <p>-Стимулировать проявления трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.нравственных сил для решения трудовой задачи.</p>
Подготовительная группа	<p>-Воспитывать привычку к поддержанию элементарного порядка в группе, при содержании своих вещей.</p> <p>-Создавать условия для поддержания стремления помогать взрослому в доступных действиях в группе, при уходе за растениями.</p> <p>-Формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей</p> <p>-Формировать трудовые усилия (привычки к доступному по возрасту напряжения физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</p> <p>-Формировать понимание ценности труда в семье и обществе на основе уважения к результатам трудовой деятельности людей.</p> <p>-Стимулировать проявления трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.нравственных сил для решения трудовой задачи.</p>

Этико-эстетическое направление воспитания
(ценности: культура и красота)

Возрастная группа	Содержание воспитательной работы по направлению
Первая младшая, Младшая группа	<p>-Формировать культуру общения, поведения, эстетических представлений.</p> <p>-Воспитывать отзывчивость к красоте, красивым местам в городе, красивым рисункам, к красоте растений.</p> <p>-Формировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p> <p>-Формировать задатки художественно-эстетического вкуса.</p>
Средняя группа	<p>-Воспитывать способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, в природе, в поступках, в искусстве, в социокультурном пространстве Санкт-Петербурга.</p> <p>-Создавать условия для поощрения стремления ребенка к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p> <p>-Формировать задатки художественно-эстетического вкуса.</p>
Старшая группа	<p>-Воспитывать способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, в природе, в поступках, в искусстве, в социокультурном пространстве Санкт-Петербурга.</p> <p>-Создавать условия для поощрения стремления ребенка к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p> <p>-Формировать задатки художественно-эстетического вкуса</p>

Подготовительная группа	-Воспитывать способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, в природе, в поступках, в искусстве, в социокультурном пространстве Санкт-Петербурга. -Создавать условия для поощрения стремления ребенка к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. -Формировать задатки художественно-эстетического вкуса
--------------------------------	--

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ГБДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования :

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе непрерывной образовательной деятельности (далее-НОД), режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ГБДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для ГБДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Традиции воспитательного процесса в ГБДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ГБДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольников в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
3. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.** В ГБДОУ существует практика создания наставничества, творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
4. **Авторский подход** к применению в ГБДОУ таких технологий как технология проектной деятельности, технология исследовательской деятельности, игровые технологии, в т.ч. кейс-технологии, квест технологии, технология воспитания и обучения в сотрудничестве (командная, групповая работав рамках работы по раннему профессиональному самоопределению воспитанников, в т.ч. в рамках работы по формированию основ финансовой грамотности).
5. Включение в воспитательный процесс мероприятий к **юбилейным датам детских писателей, художников-иллюстраторов.**
6. Включение в воспитательный процесс значимых в текущем учебном году дат, значимых для социокультурного пространства **Санкт-Петербурга** - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День города и другие.
7. Ежегодное проведение мероприятий **патриотической** направленности- День Победы, зарница для дошколят и другие.
8. Ежегодное о проведение мероприятий при участии **родителей** и других членов семей воспитанников.
9. Ежегодное проведение мероприятий, праздников по народному налендарю России.
10. Участие детей в сдаче норм ГТО, проведение недель здоровья в ГБДОУ.
11. Реализация инновационного проекта «Одаренные дети: выявление, поддержка и создание условий для развития и становления способностей и талантов

детей дошкольного возраста в ДОО с использованием современных образовательных технологий» в рамках сетевого взаимодействия с дошкольными учреждениями Выборгского района Санкт-Петербурга – детскими садами №64, №107, №126.

Педагогическим коллективом ГБДОУ выстроена эффективная система взаимодействия с объектами социального окружения, которая способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей детей. Сотрудничество с социальными партнёрами позволяет интегрировать в себе практически все образовательные области.

Сотрудничество ГБДОУ с социальными партнерами

Название организации	Содержание деятельности
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Проведение курсов повышения квалификации педагогов, участие в семинарах, конференциях, конкурсах для педагогов
Информационно-методический центр Выборгского района	Проведение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, конкурсах для педагогов
ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 65	Совместные мероприятия с детьми и педагогами по плану взаимодействия со школой
ГБПОУ «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»	Педагогическая практика студентов Совместные мероприятия педагогов и студентов, участие в семинарах, конференциях, конкурсах.
ГБУЗ «Детская городская поликлиника» № 71	Совместная работа по анализу и снижению заболеваемости детей, осмотр детей специалистами поликлиники
ГБОУДОД Дом детского творчества "Союз" Выборгского района Санкт-Петербурга.	Оказание методической помощи при организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в учреждении, проведение досугов по ПДД для старших дошкольников
СПб детская музыкальная школа №38	Организация совместных творческих мероприятий по приобщению детей к музыкальной культуре
Центральная районная библиотека «В Озерках»	Совместные мероприятия с детьми подготовительных групп по плану взаимодействия с библиотекой
Муниципальный округ «Сосновское»	Организация досугов для детей, информирование сотрудников ГБДОУ и родителей воспитанников о мероприятиях, проводимых МО «Сосновское»
ГБДОУ детские сады № 107, 64, 32 Выборгского района	Совместные мероприятия в рамках сетевого взаимодействия (мероприятия для детей, родителей, педагогов по плану)
Центр социальной помощи семье и детям Выборгского района	Оказание консультативной помощи семьям воспитанников в решении социально-правовых вопросов
Центр психолого- медико- социального сопровождения (ЦПМСС) Выборгского района	Сопровождение дошкольного образовательного учреждения по запросу специалистов дошкольного учреждения
Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Выборгского района Санкт-Петербурга (ТПМПК)	Проведение психолого-медико-педагогического обследования детей по вопросам коррекции нарушения развития детей с ОВЗ, оказание родителям консультативной помощи

Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач данной Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ГБДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ГБДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

на уровне ГБДОУ:

- общественно-политических праздников («День полного снятия Блокады», «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День защиты детей»);

- сезонных праздников («Праздник Осени», «Новый год», «Весенний праздник», «Летний праздник», «Выпуск детей в школу»);

- народных праздников («Рождество», «Масленица», «Праздник Ивана Купалы»)

- тематических мероприятий («День матери», «День Здоровья», «Неделя безопасности дорожного движения», «День смеха», «День космонавтики», «День рождения города», «Зарница для дошколят», литературные досуги к юбилейным датам детских писателей и поэтов);

- социальных и экологических акций («Бессмертный полк», «Кормушка для птиц»);

на уровне группы:

- «Утренний круг»;

- «День рождения»;

- «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу).

Виды совместной деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, трудовая, двигательная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие и создается продукт проекта.

2. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. **Творческие мастерские.** В мастерских ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические макеты, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Что нам Осень подарила?», «Волшебные кружева зимы», «От чистого сердца простыми словами, давайте друзья потолкуем о маме», «Весенняя сказка», «День Победы», «День рождения города».

5. **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

6. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

7. **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, и развлечений.

8. **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (недели и дни здоровья, физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Модуль «Непрерывная образовательная деятельность»

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ГБДОУ усилена воспитательная составляющая непрерывной образовательной деятельности, где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание непрерывной образовательной деятельности включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, **задачи воспитания** реализуются в рамках всех образовательных областей:

Образовательная область	Основные задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу.

	<p>3.Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.</p> <p>4.Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.</p> <p>5.Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, городу, родному дому, семье.</p> <p>6.Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.</p> <p>7.Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.</p> <p>8.Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.</p>
Познавательное развитие	<p>1.Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края.</p> <p>2.Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.</p> <p>3.Формировать положительное и бережное отношение к природе.</p> <p>4.Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.</p> <p>5.Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.</p>
Речевое развитие	<p>1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.</p> <p>2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.</p> <p>3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность.</p> <p>4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1.Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.</p> <p>2.Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.</p> <p>3.Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>4.Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>5.Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.</p> <p>6.Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.</p>
Физическое развитие	<p>1.Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>2.Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.</p> <p>3.Воспитывать культуру еды.</p>

- | | |
|--|---|
| | <p>4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам.</p> <p>5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.</p> |
|--|---|

В процессе непрерывной образовательной деятельности применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, трудовая, двигательная, музыкальная, восприятие художественной литературы.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Образовательные ситуации.** В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. **Мотивационно-побудительные игровые ситуации** (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. **Обсуждение.** Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4. **Коммуникативные игры.** Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5. **Дидактические игры.** Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. **Продуктивная деятельность.** Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. **Игры-практикумы.** Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. **Применение информационно-коммуникативных технологий.** На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

Модуль «Народный календарь России»

Наше прошлое – это фундамент стабильной, полноценной жизни в настоящем и залог развития в будущем. Мы обращаемся к народной педагогике, не только потому что это кладёшь мудрости, запасник педагогической мысли и нравственного здоровья, но и потому что это наши истоки. Основные задачи педагогов дошкольного образования на сегодняшний день: научить ребенка уважительно относиться к своим древним корням, научить его чтить и

уважать память своих предков. Добиться этого поможет систематическое и целенаправленное приобщение детей к истокам народной культуры.

Основная цель - приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа.

Задачи:

1. Приобщать детей к традициям и обычаям русского народа через проведение народных календарно-обрядовых праздников и знакомством с народным календарем России.

2. Использовать все виды фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички, поговорки, загадки, хороводы), так как фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

3. Приобщать детей к народному декоративно-прикладному искусству в условиях собственной практической творческой деятельности; воспитывать устойчивый интерес к народному творчеству, чувство гордости и патриотизма за богатое культурное наследие России.

В соответствии с целью и задачами, в ГБДОУ создан **комплекс мини-экспозиций**, в которых представлены предметы, отражающие народную культуру и быт:

- объекты растительного мира, реальные предметы быта, объёмные изображения (муляжи овощей, фруктов и др.);
- картины, предметные картинки, фотографии, предметно-схематические модели;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная), произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.);
- игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки, игрушки-забавы).

Предметы и пособия в мини-экспозициях – это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, формирования социокультурной принадлежности.

Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, трудовая, двигательная, музыкальная, восприятие художественной литературы.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Непрерывная образовательная деятельность.** Активно проводятся занятия (НОД) по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование экспозиций. Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории России, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, сочиняют рассказы, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.

2. **Народные праздники.** Они занимают важное место в воспитательно-образовательном процессе. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни русского человека во всей их целостности и многообразии. Активными участниками праздников являются взрослые и дети.

3. **Экскурсии.** Для детей проводятся экскурсии в другие группы для знакомства с мини-экспозициями. Роль экскурсоводов выполняют не только воспитатели, но и дети.

4. **«Фольклорные посиделки».** При ознакомлении детей с историей и культурой России, города обязательно включают произведения народного (регионального) фольклора.

Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.

5. **«Творческие мастерские».** Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к народному творчеству отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении коллажей, лэпбуков, макетов и других видах творческой деятельности.

6. **Мини-спектакли.** На основе знакомых фольклорных произведений или разработанных педагогами сценариев, организуются творческие мини-спектакли. Театрализация стимулирует развитие личностных качеств и эстетических чувств.

7. **Проектная деятельность** рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста. Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания у всех участников: детей, педагогов, родителей.

Модуль «Финансовая культура дошкольника»

С помощью системной работы по формированию финансовой грамотности появилась возможность не только расширять экономический кругозор дошкольников, но и дать им представление о таких экономических качествах, как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность. Помочь детям осознать, что достичь экономических благ можно лишь упорным трудом, причем труд следует понимать не только, как средство достижения этих самих благ, но и как созидание, как творческий процесс, приносящий радость и удовлетворения.

Цель: Создать условия для формирования элементарных экономических представлений у детей.

Задачи:

1. Научить понимать и ценить окружающий предметный мир (как результат труда людей, видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением).
2. Вводить детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей;
3. Способствовать развитию правильного отношения к деньгам, способам их зарабатывания, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями;
4. Развить у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями)

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Ситуативная беседа.** Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников предпосылок финансовой грамотности. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными экономическими понятиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.

2. **Непрерывная образовательная деятельность.** В дошкольном учреждении используются методические пособия с разработанными конспектами НОД по ранней финансовой грамотности.

3. **Интеллектуальные игры, викторины и развлечения**, где дети решают познавательные, практические, игровые задачи.

4. Владение экономическим содержанием осуществляется в процессе **чтения художественной литературы**. Чтение стихов, сказок, заучивание пословиц и поговорок воспитывает у детей лучшие нравственные качества. Многие пословицы и поговорки в обобщенной форме содержат идеи экономической целесообразности, нравственных ценностей, отношения к труду.

5. **Просмотр видеофильмов и презентаций**. В детском саду создаётся электронное «Портфолио профессий», в котором представлены фотографии, цифровые презентации, виртуальные экскурсии, научно-популярные фильмы, отрывки из художественных и мультипликационных фильмов по многим профессиям. После просмотра цифровых материалов происходит обсуждение, составление рассказов о профессиях.

Модуль «Здоровый ребёнок»

Здоровье является важнейшим интегральным показателем, отражающим основные биологические характеристики ребенка. Профилактическая работа в учреждении представляет собой комплекс медико-педагогических мероприятий, направленных на раннее выявление отклонений в состоянии физического и психического развития ребенка, в соответствии с индивидуальными особенностями контингента детей, посещающих учреждение, с учетом личностно-ориентированного подхода разработана система физкультурно-оздоровительной работы. Прослеживается **два направления воспитательной работы по физическому развитию дошкольников:**

1) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
2) развитие физических качеств у детей, в процессе занятий физической культурой.

Цель: Создавать условия для полноценного использования форм и методов системы физического воспитания для укрепления здоровья ребенка через естественные силы природы, гигиенические факторы окружающей среды и физические упражнения.

Задачи:

1. Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни.
2. Развитие у детей инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
3. Повышать интерес к занятиям физкультурой и спортом у всех участников образовательных отношений;

Виды совместной деятельности: двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Спортивные праздники и развлечения**. Спортивные праздники – самая яркая и привлекательная форма организации детско-родительского досуга. Правило наших праздников: родители – только активные участники, а не зрители, наблюдающие за своими детьми. Поэтому в сценарий включаются эстафеты и игры, отличающиеся простотой, не требующие дополнительного времени на разучивание и рассчитанные на любой возраст взрослых участников. Веселые соревнования очень сближают всех участников.

2. **Непрерывная образовательная деятельность**. В дошкольном учреждении используются методические пособия с разработанными конспектами НОД по физическому развитию детей и приобщению детей к здоровому образу жизни.

3. **Валеологические игры, викторины и развлечения**, где дети решают познавательные, практические, игровые задачи по приобщению детей к здоровому образу жизни.

4. **Зарница для дошколят.** Ежегодно в мае в дошкольном учреждении проводится зарница для дошколят. Участниками зарницы являются не только дети, но и приглашенные социальные партнеры, чаще всего военные, а также родители воспитанников. Тематика зарницы приурочена к значимому событию страны и состоит из интересных спортивных соревнований, игр-эстафет, народных и спортивных игр. Родители поддерживают детей, ставших членами команды детского сада: помогают в изготовлении эмблем, ответственны за спортивную форму и заучивание девизов, и конечно же сопровождают детей на соревнованиях, где являются командирами команд, чем очень радуют детей, вселяют в них уверенность и желание участвовать в спортивной борьбе.

5. **Неделя и день здоровья** Неделя здоровья в детском саду -это комплекс интересных мероприятий на каждый день недели, целью которого является поддержание положительной мотивации к ЗОЖ у дошкольников и их родителей. Тематические занятия воспринимаются детьми как яркое событие в жизни детского сада. Ребята видят, что все группы принимают участие в подготовке и проведении Недели здоровья, коллектив становится сплочённым общей целью — расти здоровыми и радоваться каждому дню. Структура недели и дня здоровья представлена вариативностью содержания, реализуемого в разные режимные моменты дня с детьми и родителями.

В дни здоровья режим дня насыщается активной двигательной деятельностью детей с учётом особенностей климатических условий. Недели и дни здоровья имеют тематику, которая конкретизируется в каждой возрастной группе.

Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС).

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ГБДОУ самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ГБДОУ.

Задачи:

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.

2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.

3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.

4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, трудовая, двигательная, музыкальная, восприятие художественной литературы.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Совместное оформление интерьера группы.** Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в центр речевой активности, лепят посуду для кукол, овощи, фрукты в центр творческих игр, делают стаканчики для карандашей и кисточек в центр изобразительного творчества и т.д.

Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ГБДОУ. В коридорах, лестничных пролетах, детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ГБДОУ к значимым событиям и праздникам: Новый год, юбилеи детских писателей и поэтов, День Победы и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. Благоустройство территории ГБДОУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Модуль «Сотрудничество с семьями воспитанников»

Одним из важных условий реализации программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники образовательного процесса. Сотрудники дошкольного учреждения признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ГБДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

1. Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей раннего и дошкольного возраста.
2. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребёнка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
3. Возрождать традиции семейного воспитания.
4. Организовывать совместные мероприятия детей и родителей в учреждении, создавая условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием информационно-коммуникативных технологий.

3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой родители делятся друг с другом опытом, знанием, умением в различных сферах (профессиональных, хобби).

4. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. **«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ГБДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях через электронную почту, в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. **«Творческие мастерские».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

9. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

2.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ГБДОУ.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- воспитательное партнерство между родителями и педагогическими работниками ГБДОУ;
- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- совместная ответственность за воспитание детей;
- преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном воспитании детей;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение, сопереживание, искренность и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Цели и задачи партнерства с семьями воспитанников:

- 1) Обмен информацией о социальных условиях, в которых живет ребенок, сбор и анализ со стороны ГБДОУ информации о семьях воспитанников;
- 2) Обогащение психолого-педагогических знаний родителей;
- 3) Приобщение родителей к участию в жизни ГБДОУ;
- 4) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 5) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система партнерского взаимодействия с семьями воспитанников включает:

- изучение семьи и ее доминирующих воспитательных ценностей;
- информирование родителей о содержании, ходе и результатах воспитательной работы ГБДОУ;
- анализ и обсуждение воспитательной работы ГБДОУ;
- совместное планирование, корректировка воспитательной работы ГБДОУ;
- интерактивное взаимодействие по вопросам психолого-педагогического просвещения и обучения родителей;
- целенаправленная работа, пропагандирующая общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- совместная деятельность.

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй

№ п/п	Направления работы	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи и её образовательных потребностей	<ul style="list-style-type: none"> – социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; – беседы (администрация, педагоги, специалисты) ; – наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком; – опросы; – интервью и беседы – анкетирование; общение в сети Интернет через группу «В контакте», электронную почту
2	Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> – рекламные буклеты; – журнал для родителей; – визитная карточка учреждения; – информационные стенды; – выставки детских работ; – личные беседы; – общение по телефону; – индивидуальные записки; – родительские собрания; – родительский клуб; – сайт организации, передача информации по электронной почте и телефону; – объявления; – фотогазеты; памятки;
3	Консультирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> – консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
4	Просвещение и обучение родителей	<ul style="list-style-type: none"> – семинары – практикумы, – мастер – классы; – по запросу родителей; – по выявленной проблеме (направленность – педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право); – лекции; – дискуссии; – круглый стол; – симпозиум; – дебаты; – педагогический совет с участием родителей; – педагогическая лаборатория; – конференция; – аукцион; – вечера вопросов и ответов;

		<ul style="list-style-type: none"> – родительские вечера; – родительские чтения; – родительские тренинги; – семейные гостиные; – клубы для родителей; – дни добрых дел; – исследовательские, проектные, ролевые, имитационные, ролевые игры; – приглашение специалистов; – сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет; – творческие задания; – подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении
5	Совместная деятельность детского сада и семьи	<ul style="list-style-type: none"> – совет родителей; – дни открытых дверей; – организация совместных праздников; – организация совместных соревнований; – совместная проектная деятельность; – выставки совместного семейного творчества; – семейные фотоколлажи; – субботники; – экскурсии; – походы; – досуги с активным вовлечением родителей – творческие мастерские

III. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания ГБДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ГБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого- педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрируют с соответствующими пунктами организационного раздела образовательных программ ГБДОУ.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ГБДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ГБДОУ

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ГБДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ГБДОУ.

Для реализации Программы воспитания уклад спроектирован командой ГБДОУ и принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды.

Воспитывающая средараскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.1.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ГБДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ГБДОУ возможно в следующих формах:

-разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

-проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик

(искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы

на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом,

с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.1.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) образовательной среды ГБДОУ отражает национальную специфику Российской Федерации, региональную специфику Санкт-Петербурга, Выборгского района Санкт-Петербурга, а также специфику ГБДОУ и включает в себя:

- оформление помещений;
- оформление участка ГБДОУ;
- оборудование в помещениях и на участке ГБДОУ;
- игрушки.

ППС ГБДОУ:

- отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;

- отражает особенности социокультурных условий, в которых находится ГБДОУ;

- соответствует нормам экологии, направлена на предотвращение или снижение вредных для окружающей природы последствий человеческой деятельности, безопасна;

- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;

- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека, государства, города (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.); результаты труда ребенка отражены и сохранены в ППС.

- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями культурной традиции Санкт-Петербурга, Выборгского района.

- гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС ГБДОУ ориентируется

на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки,

материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.1.4 Кадровое обеспечение реализации Программы воспитания.

Кадровое обеспечение образовательной организации ориентировано на выполнение государственного задания на финансовые годы текущего учебного года и осуществляется в соответствии с региональными нормативными документами, районными распорядительными актами и разработанными на их основе локальными актами ГБДОУ, регулирующими:

- формирование штатного расписания и тарификационного списка ГБДОУ;

- систему повышения квалификации в ГБДОУ;

- педагогическое сопровождение воспитательной работы с обучающимися

дошкольного возраста.

3.1.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-правовое обеспечение

Основанием для разработки обязательной части Программы воспитания ГБДОУ послужили федеральные нормативные документы:

-Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

-Примерная программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 №2/20),

-План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями на 21.02.2019 года)

3.1.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ГБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ГБДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ГБДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ГБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.1.7. Примерный календарный план воспитательной работы

Примерный календарный план воспитательной работы ГБДОУ составляется на основе Программы воспитания.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый педагогический работник разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи

и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

3.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.2.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания едины как в части, формируемой участниками образовательных отношений, так и обязательной ее части.

3.2.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ГБДОУ

Проектирование событий в части, формируемой основными участниками образовательных отношений, Программы воспитания ГБДОУ отражены в Содержательном разделе части, формируемой основными участниками образовательных отношений п.2.3, настоящей программы.

Также основные события воспитательной работы ГБДОУ отражены в примерном календарном плане воспитательной работы.

3.2.3. Организация предметно-пространственной среды

Педагогический процесс в ГБДОУ детский сад № 126 ориентирован на обеспечение развития каждого ребенка, сохранение его уникальности и самобытности, создание условий для раскрытия склонностей и способностей. Важным компонентом целостного педагогического процесса является развивающая предметно-пространственная среда (РППС). Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает его личностное развитие. При организации пространства групп используется зонирование и содержательное насыщение в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО, которые отражены в Основной программе дошкольного образования и Основной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи).

3.2.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса, между сотрудниками образовательной организации

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Все сотрудники ГБДОУ	<p>Формирование у детей патриотических чувств по отношению к ГБДОУ.</p> <p>Формирование у детей навыков культуры общения, поведения, уважительного отношения к другим обучающимся детского сада, к сотрудникам детского сада, к родителям и другим членам семей других обучающихся, к посетителям детского сада.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к результатам труда сотрудников детского сада.</p> <p>Формирование у детей представлений о добре и зле, быть примером для детей в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения.</p> <p>Содействие проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам и взрослым побуждать сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к нуждающимся в помощи.</p> <p>Демонстрация личным примером ценность любого труда.</p> <p>Знание и содействие реализации ценностей программы воспитания ГБДОУ.</p>

	<p>Сотрудничество, сотворчество, сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение внутри профессиональной общности детского сада.</p> <p>Мотивация детей к общению друг с другом, поощрение самых незначительных стремлений к взаимодействию и общению.</p> <p>Поощрение детской дружбы с общественной направленностью.</p> <p>Воспитание личностных качеств детей, которые помогают ребенку влиться в общество: организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и др.</p>
Заведующий	<p>Создание условий для всех категорий, лежащих в основе эффективной воспитательной работы в ГБДОУ на основании Программы воспитания: уклада, воспитательной среды, кадрового обеспечения, общностей, культурных практик и деятельности, планирования событий.</p> <p>Принятие решений для преодоления проблемных зон, дефицитов, барьеров воспитательной работы.</p> <p>Утверждение локальных актов, регулирующих воспитательную работу в ГБДОУ.</p> <p>Контроль за воспитательной работой в ГБДОУ</p>
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	<p>Руководство рабочей группой, которой предоставлены полномочия разработки и корректировки Программы воспитания.</p> <p>Участие в разработке Программы воспитания.</p> <p>Разработка плана повышения квалификации сотрудников детского сада по вопросам воспитания обучающихся.</p> <p>Планирование воспитательной работы в ГБДОУ, контроль за реализацией, за работой по взаимодействию с родителями по этому вопросу, подведение итогов, рефлексия.</p> <p>Взаимодействие с социальными и сетевыми партнерами воспитательной работы в ГБДОУ, разработка дорожных карт взаимодействия и совместных мероприятий.</p> <p>Тиражирование эффективных авторских разработок педагогического коллектива ГБДОУ по вопросам воспитательной работы как на уровне детского сада, так и на вышестоящих уровнях.</p> <p>Создание дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей.</p>
Воспитатель	<p>Реализация шести направлений воспитательной работы на практике по Программе воспитания ГБДОУ.</p> <p>Планирование на основании примерной структуры планирования организации воспитывающей среды на конкретный месяц/неделю.</p> <p>Создание условий для реализации Программы воспитания в конкретной возрастной группе конкретной направленности.</p> <p>Самообразование по вопросам воспитания обучающихся.</p> <p>Участие в апробации, внесении изменений в Программу воспитания.</p> <p>Просвещение родителей по вопросам воспитания и взаимодействие с ними в рамках этой работы. Тиражирование эффективных авторских разработок</p> <p>Участие в создании дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей.</p>

	<p>В группах компенсирующей направленности – создание особых условий для воспитательной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>Взаимодействие по вопросам воспитания с другими педагогическими работниками на профессиональном уровне, а также с сотрудниками всего детского сада.</p>
Учитель-логопед	<p>Осуществление коррекционной работы в ходе реализации шести направлений воспитательной работы в группе по Программе воспитания ГБДОУ (коррекция затруднений в общении и взаимодействии и т.д.)</p> <p>Планирование на основании примерной структуры планирования организации воспитывающей среды на конкретный месяц/неделю, а также создание условий в кабинете учителя-логопеда.</p> <p>Самообразование по вопросам воспитания обучающихся.</p> <p>Участие в апробации, внесении изменений в Программу воспитания.</p> <p>Просвещение родителей по вопросам воспитания и взаимодействие с ними в рамках этой работы. Тиражирование эффективных авторских разработок</p> <p>Участие в создании дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей.</p> <p>Взаимодействие по вопросам воспитания с другими педагогическими работниками на профессиональном уровне, а также с сотрудниками всего детского сада.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Формирование у детей интереса к физической активности и привычке к здоровому образу жизни в ходе реализации шести направлений воспитательной работы по Программе воспитания ГБДОУ.</p> <p>Сотрудничество по этим вопросам со всеми педагогическими работниками на профессиональном уровне, а также сотрудниками всего детского сада.</p> <p>Планирование наполняемости на основании примерной структуры планирования организации воспитывающей среды на конкретный месяц/неделю, а также создание условий в музыкально-спортивном зале.</p> <p>Самообразование по вопросам воспитания обучающихся.</p> <p>Участие в апробации, внесении изменений в Программу воспитания.</p> <p>Просвещение родителей по вопросам воспитания и взаимодействие с ними в рамках этой работы. Тиражирование эффективных авторских разработок</p> <p>Участие в создании дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Формирование культуры общения, поведения, эстетических представлений; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны, города; развитие творческого отношения к миру; формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным в ходе реализации шести направлений воспитательной работы по Программе воспитания ГБДОУ.</p>

	<p>Сотрудничество по этим вопросам со всеми педагогическим работниками на профессиональном уровне, а также сотрудниками всего детского сада.</p> <p>Планирование на основании примерной структуры планирования организации воспитывающей среды на конкретный месяц/неделю, а также создание условий в музыкально-спортивном зале.</p> <p>Самообразование по вопросам воспитания обучающихся.</p> <p>Участие в апробации, внесении изменений в Программу воспитания.</p> <p>Просвещение родителей по вопросам воспитания и взаимодействие с ними в рамках этой работы. Тиражирование эффективных авторских разработок</p> <p>Участие в создании дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей.</p>
Помощник воспитателя	<p>Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников.</p> <p>Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников.</p> <p>Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя, обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня.</p> <p>Организует с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь.</p> <p>Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает санитарное состояние помещений и оборудования.</p> <p>Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса. Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими)</p>

3.2.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.

1. Образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №126 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга.

2. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №126 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга

3. Календарный учебный график государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №126 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга.

4. Годовой план работы государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №127 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга.

Воспитательная работа в части, формируемой участниками образовательных отношений, Программы воспитания ГБДОУ осуществляется в ходе реализации парциальных программ:

-«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М. Д. Маханевой, О.Л. Князевой (реализуется в раннем возрасте, младшей, средней, старшей и подготовительной группе);

-«Основы безопасности жизнедеятельности детей» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой (реализуется в старшей и подготовительной группе);

-«Цветные ладошки» И.А.Лыковой (реализуется во всех возрастных группах);

-«Первые шаги» петербурговедение для малышей Г.Т.Алифановой (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной группе).

-«Азы финансовой культуры» Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская (реализуется в старшей и подготовительной группе);

3.2.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых результатов в работе с особыми категориями детей

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей, части Программы воспитания ГБДОУ, формируемой участниками образовательных отношений едины с требованиями, прописанными в обязательной части Программы воспитания.

Следует отметить, что в ГБДОУ 4 группы – группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, условия которых подробно описаны в Образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ.



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 126 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 126 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА)**

194354, Санкт-Петербург, Луначарского пр., д. 19, корп. 2, литера А,
ОКПО 53225638; ОГРН 1027801582445; ИНН/КПП 7802140492/780201001

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 126
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
ГБДОУ детский сад № 126
Выборгского района Санкт-Петербурга
от 31.08.2021 № 23 п. 2

УЧТЕНО

Мнение совета родителей
(законных представителей) обучающихся
ГБДОУ детский сад № 126
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2022 № 4

3.2.7. Примерный календарный план воспитательной работы

**Календарный план воспитательной работы
Сентябрь**

Направление деятельности	Название мероприятия Группы					Ответственные
	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный к школе возраст	

Санкт-Петербург, 2021

Традиции детского сада	«Здравствуй детский сад!» (адаптационные игры) Осенний праздник «Дул осенний ветерок»	«Наш любимый детский сад» (игровая ситуация) Осенний праздник «Сказка о мышкенорушке и осеннем листочке»	«Как я провел лето» (фотогазеты или мини-книжки) Осенний праздник «Осень и волшебный зонтик»	«Летние впечатления» (фотогазеты или мини-книжки)	Игра - путешествие «По дороге за знаниями»	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ
День именинника(летнего)						
НОД	Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). Воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.	Воспитывать положительные отношение между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, близким людям. Вызывать эмоциональный отклик на дела и добрые поступки людей. Воспитывать интерес к фольклорным текстам, народным играм, игрушкам -Воспитывать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье. - Воспитывать бережное отношение к предметам и	Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.). Воспитывать отрицательное отношение к жадности, грубости. Воспитывать интерес к родному городу и стране, к общественным праздниками событиями. Воспитывать интерес к культурным традициям русского народа, фольклору России; народным промыслам, предметам старинного быта, народному костюму. Воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к живому.	Воспитывать культуру поведения и общения детей, привычку следовать общепринятым правилам и нормам поведения. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношения к малышам. Воспитывать гражданско - патриотические чувства на основе сопричастности к событиям в жизни города, страны. Прививать любовь к самобытной культуре России; Воспитывать уважение и гордость к защитникам Отечества. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.	Воспитывать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах, соблюдение моральных и этических норм. Воспитывать социальную активность, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. Воспитывать чувство гордости за	Воспитатели

		<p>игрушкам, как результатам труда взрослых. Воспитывать интерес к миру природы.</p>	<p>Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>свою семью, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. -Воспитывать уважение к культурному наследию и традициям народа России, воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей. Воспитывать уважение, гордость, сопереживание, симпатию к защитникам Родины, поддерживать интерес к русской военной истории. Воспитывать интерес к труду, желание оказывать помощь взрослым, бережное отношение к результатам их труда. основа достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого</p>	
--	--	---	--	--	---	--

					человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.	
Народный календарь России	Потешки «утешалочки»	Потешки Пальчиковая гимнастика «Мишка шалунишка» Народные игры и считалки Заинька, Кот и мыши, У медведя во бору Творческий конкурс родителей с детьми «Осени венки волшебный» (изготовление венков)	Чтение русских народных сказок Творческий конкурс родителей с детьми «Осени венки волшебный» (изготовление венков)	Чтение русских народных сказок Растительный мир России (составление гербария) Творческий конкурс родителей с детьми «Осени венки волшебный» (изготовление венков)	Чтение русских народных сказок Творческий конкурс родителей с детьми «Осени венки волшебный» (изготовление венков)	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ
Финансовая культура дошкольника (5-7 лет)		.		Сюжетно-ролевая игра «Магазин» (продовольственный) беседа «Откуда берутся деньги»	Сюжетно-ролевая игра «Магазин» (гипермаркет...) беседа «Откуда берутся деньги» Презентация «Все работы хороши»	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ
Здоровый ребенок	Игровая ситуация «Кукла Зина испачкалась»	Игровая ситуация «Что я знаю о себе?».	Физкультурный досуг «Мы веселые ребята»	Физкультурный досуг «Здравствуй детский сад»	Интерактивный флешмоб « Спорт, спорт, спорт!»	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ
РППС	Совместно с родителями альбом «Моя семья	Выставка рисунков в группе- «как я провел лето?»	Коллажи с фотографиями детей (летний отдых), рисунки, поделки.	Событийный дизайн «Осенняя гирлянда»	Событийный дизайн «Осенняя гирлянда»	
	Сбор природного материала для центра экспериментирования и природы					
Сотрудничество с семьей	Родительские собрания					Заведующий, . заместитель заведующего по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ

ОКТАБРЬ

Направление деятельности	Название мероприятия Группы					Ответственные
	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный к школе возраст	
Традиции детского сада	Творческий конкурс родителей с детьми «Наши меньшие друзья» к юбилею Е.Чарушина					Заместитель заведующего по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ
				Осенний праздник «Осенняя сказка об Аленьком цветочке»	Осенний праздник «Осенняя сказка об Аленьком цветочке»	
НОД	<p>Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).</p> <p>Воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.</p>	<p>Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).</p> <p>Воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.</p>	<p>Воспитывать положительные отношения между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, близким людям.</p> <p>Вызывать эмоциональный отклик на дела и добрые поступки людей.</p> <p>Воспитывать интерес к фольклорным текстам, народным играм, игрушкам</p> <p>-Воспитывать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье. - Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.</p>	<p>Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих.</p> <p>Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.).</p> <p>Воспитывать отрицательное отношение к жадности, грубости.</p> <p>Воспитывать интерес к родному городу и стране, к общественным праздникам событиям.</p> <p>Воспитывать интерес к культурным традициям русского народа, фольклору России; народным промыслам, предметам старинного</p>	<p>Воспитывать культуру поведения и общения детей, привычку следовать общепринятым правилам и нормам поведения.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.</p> <p>Воспитывать гражданско - патриотические чувства на основе сопричастности к событиям в жизни города, страны.</p> <p>Прививать любовь к самобытной культуре России;</p> <p>Воспитывать уважение и гордость к защитникам Отечества.</p> <p>Воспитывать уважение и благодарность к людям,</p>	Воспитатели

			Воспитывать интерес к миру природы.	быта, народному костюму. Воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к живому. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.	создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни. Воспитывать бережное отношение к природе.	
Народный календарь России	Кукольный театр сказка «Репка»	Фотоколлаж «Моя семья»	Театрализация сказки «Теремок»	Выставка рисунков и поделок «Хлеб всему голова»	Игра-викторина «Сказка ложь, да в ней намёк»	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ
Финансовая культура дошкольника (5-7 лет)				Виртуальная экскурсия в музей денег Тематический альбом «Родители на работе»		Заместитель заведующего по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ
Здоровый ребенок	Неделя здоровья «Школа чистоты»					Заместитель заведующего по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ
	Подвижная игра «Солнышко и дождик»	Педагогический проект: «Добрый доктор Айболит»	Спортивная квест- игра «Клад осени»	Вечер народной игры «Русские народные подвижные игры» с участием родителей		
РППС	Изготовление коллективных работ для украшения группы «Кисть рябины»			Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр		Воспитатели, специалисты ГБДОУ
Сотрудничество с семьей	Маршрут выходного дня Субботник Поэтический салон «Давайте говорить друг другу комплименты...» (поэзия периода «оттепели»)					Заведующий Заместитель заведующего по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ

НОЯБРЬ

Направление деятельности	Название мероприятия Группы					Ответственные
	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный к школе возраст	
Традиции детского сада	Видеоролик ко ДНЮ МАТЕРИ					Заместитель заведующего по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ
		Конкурс чтецов «От чистого сердца, простыми словами, давайте друзья потолкуем о маме!» Литературно-игровой досуг «Волшебный мир птиц и зверей Е.Чарушина» (к юбилею писателя)	Конкурс чтецов «От чистого сердца, простыми словами, давайте друзья потолкуем о маме!» Литературно-игровой досуг «Волшебный мир птиц и зверей Е.Чарушина» (к юбилею писателя)	Конкурс чтецов «От чистого сердца, простыми словами, давайте друзья потолкуем о маме!» Литературно-игровой досуг «Волшебный мир птиц и зверей Е.Чарушина» (к юбилею писателя)	Конкурс чтецов «От чистого сердца, простыми словами, давайте друзья потолкуем о маме!» Литературно-игровой досуг «Волшебный мир птиц и зверей Е.Чарушина» (к юбилею писателя)	
НОД	Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). Воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.	Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). Воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.	Воспитывать положительные отношение между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, близким людям. Вызывать эмоциональный отклик на дела и добрые поступки людей. Воспитывать интерес к фольклорным текстам, народным играм, игрушкам -Воспитывать интерес к труду взрослых в	Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.). Воспитывать отрицательное отношение к жадности, грубости. Воспитывать интерес к родному городу и стране, к общественным праздниками событиям.	Воспитывать культуру поведения и общения детей, привычку следовать общепринятым правилам и нормам поведения. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношения к малышам. Воспитывать гражданско - патриотические чувства на основе сопричастности к событиям в жизни города, страны. Прививать любовь к самобытной культуре России; Воспитывать уважение и гордость к защитникам Отечества.	Воспитатели

			детском саду и в семье. -Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых. Воспитывать интерес к миру природы.	Воспитывать интерес к культурным традициям русского народа, фольклору России; народным промыслам, предметам старинного быта, народному костюму. Воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к живому. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.	Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни. Воспитывать бережное отношение к природе.	
Народный календарь России	Музыкальный досуг «Серенький козлик»	Педагогический проект «Хлеб – всему голова»	Игра-упражнение «Сошью Маше сарафан» (знакомство с женской одеждой)	Квест-игра «Путешествие по русским народным сказкам» Педагогический проект: «Музыкальные инструменты и семейные традиции»	Виртуальное путешествие к Дню народного единства «Мы духом едины и дружбой сильны» Педагогический проект «Наша дружная семья» Педагогический проект: «Птицы родного края»	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ
Финансовая культура дошкольника (5-7лет)				Квест-игра «Деньги любят счет» Педагогический проект «Все профессии важны» Изготовление лепбука «Учимся экономить»		Заместитель заведующего по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ
Здоровый ребенок	Игровая ситуация «Наша дружная семья»	Физкультурный досуг «Такие разные машины»		Спортивный праздник по командообразованию «Тимбилдинг с Бабой Ягой»		Заместитель заведующего по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ
РППС	Центр речевой активности (обогащение)	Изготовление книг любимых сказок				Воспитатели, специалисты ГБДОУ

Сотрудничество с семьей	Мастер-классы, творческие мастерские	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ
-------------------------	--------------------------------------	--

ДЕКАБРЬ

Направление деятельности	Название мероприятия Группы					Ответственные
	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный к школе возраст	
Традиции детского сада	Творческий конкурс поделок родителей с детьми «Волшебная рукавичка Деда Мороза»					Заместитель заведующего по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ
	Новогодний праздник «К деткам ёлочка пришла»	Новогодний праздник Волшебная книга сказок.	Новогодний праздник «Зимняя сказка ждет друзей»	Новогодний праздник Новогодняя почта Деда Мороза	Новогодний праздник «Новогодняя сказка приглашает друзей» по мотивам сказки С.Маршака «12 месяцев» Новогодний праздник Новогодний карнавал с Золушкой	
НОД	Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). Воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на	Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). Воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.	Воспитывать положительные отношение между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, близким людям. Вызывать эмоциональный отклик на дела и	Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.).	Воспитывать культуру поведения и общения детей, привычку следовать общепринятым правилам и нормам поведения. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам. Воспитывать гражданско - патриотические чувства на основе сопричастности	Воспитатели

	одобряемое взрослым поведение.		добрые поступки людей. Воспитывать интерес к фольклорным текстам, народным играм, игрушкам -Воспитывать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье. -Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых. Воспитывать интерес к миру природы.	Воспитывать отрицательное отношение к жадности, грубости. Воспитывать интерес к родному городу и стране, к общественным праздниками событиям. Воспитывать интерес к культурным традициям русского народа, фольклору России; народным промыслам, предметам старинного быта, народному костюму. Воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к живому. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.	к событиям в жизни города, страны. Прививать любовь к самобытной культуре России; Воспитывать уважение и гордость к защитникам Отечества. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни. Воспитывать бережное отношение к природе.	
Народный календарь России	Кукольный театр би-ба-бо «Колобок»	Разучивание колыбельных	Разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок»	Форум детских познавательных проектов «Героям Отечества посвящается!» Педагогический проект «Спешите делать добро»	Форум детских познавательных проектов «Героям Отечества посвящается!»	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ
Финансовая культура дошкольника (5-7 лет)				Дидактические игры «Что можно купить за деньги», «Нужные покупки», «Хочу и надо» Экономическое лото «Обмен»		Заместитель заведующего по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ
Здоровый ребенок	Подвижная игра «Кот и мыши»	Народные игры «Мы весело играем»	Педагогический проект «Медицинская служба во время войны»	Игры-эстафеты «Что мы знаем о зимних видах спорта»		Заместитель заведующего по УВР, воспитатели,

					специалисты ГБДОУ
РППС	Событийный дизайн(изготовление гирлянд, снежинок, игрушек для украшения детского сада)				Воспитатели, специалисты ГБДОУ
Сотрудничество с семьей	Акция «Помогите птицам зимой(изготовление кормушек)				Заместитель заведующего по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ

ЯНВАРЬ

Направление деятельности	Название мероприятия Группы					Ответственные
	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный к школе возраст	
Традиции детского сада	Музыкальный досуг «Прощание с ёлочкой»	Музыкальный досуг «Прощание с ёлочкой»	Музыкальный досуг «Прощание с ёлочкой»		Тематический праздник (к дню снятия блокады) «Чтоб не повторилась никогда та блокадная зима»	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ
НОД	Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). Воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое	Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). Воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.	Воспитывать положительные отношение между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, близким людям. Вызывать эмоциональный отклик на дела и добрые поступки людей. Воспитывать интерес к фольклорным текстам, народным играм, игрушкам -Воспитывать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье. -	Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться,	Воспитывать культуру поведения и общения детей, привычку следовать общепринятым правилам и нормам поведения. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношения к малышам. Воспитывать гражданско - патриотические чувства на основе сопричастности	Воспитатели

	взрослым поведением.		<p>Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.</p> <p>Воспитывать интерес к миру природы.</p>	<p>благодарить за услугу и т.д.).</p> <p>Воспитывать отрицательное отношение к жадности, грубости.</p> <p>Воспитывать интерес к родному городу и стране, к общественным праздниками событиями.</p> <p>Воспитывать интерес к культурным традициям русского народа, фольклору России; народным промыслам, предметам старинного быта, народному костюму.</p> <p>Воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к живому.</p> <p>Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.</p>	<p>к событиям в жизни города, страны.</p> <p>Прививать любовь к самобытной культуре России;</p> <p>Воспитывать уважение и гордость к защитникам Отечества.</p> <p>Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	
Народный календарь России	Дидактическая игра «Напоим куклу чаем» (знакомство с самоваром)	Педагогический проект «Зимовье зверей»	Литературная викторина по русским народным сказкам	<p>Народный праздник «Волшебное сияние рождественской звезды»</p> <p>Ярмарка «Народные мастера»</p>	<p>Педагогический проект: «Как фонари Санкт-Петербурга делают город волшебным»</p>	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ

Финансовая культура дошкольника (5-7лет)				Сюжетно-ролевая игра «Научим Незнайку делать покупки» Театрализация сказок из книги «Азы финансовой культуры дошкольников» Л.В.Стахович Педагогический проект «Все профессии важны-все профессии нужны»	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ
Здоровый ребёнок	Спортивный праздник «В гостях у сказки»	Спортивный праздник «В гостях у сказки»	Спортивный праздник «Путешествие в сказочный лес»	Квест-игра «Форт Боярд»	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ
				Спортивный праздник «Спасение Снеговика»	
РППС		Создание мини-музеев			Воспитатели, специалисты ГБДОУ
Сотрудничество с семьей	Фотоконкурс «Семейные зимние забавы» Выставка снежных скульптур совместно с родителями				Заместитель заведующего по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ

ФЕВРАЛЬ

Направление деятельности	Название мероприятия Группы					Ответственные
	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный к школе возраст	
Традиции детского сада	Стенгазета «Папа может»			Музыкальный «Наши папы просто класс»		Заместитель заведующего по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ
НОД	Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям	Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).	Воспитывать положительные отношения между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, близким людям.	Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь,	Воспитывать культуру поведения и общения детей, привычку следовать общепринятым правилам и нормам поведения. Воспитывать доброжелательное отношение к людям,	Воспитатели

	<p>помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). Воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.</p>	<p>Воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.</p>	<p>Вызывать эмоциональный отклик на дела и добрые поступки людей. Воспитывать интерес к фольклорным текстам, народным играм, игрушкам -Воспитывать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье. -Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых. Воспитывать интерес к миру природы.</p>	<p>порадовать окружающих. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.). Воспитывать отрицательное отношение к жадности, грубости. Воспитывать интерес к родному городу и стране, к общественным праздниками событиями. Воспитывать интерес к культурным традициям русского народа, фольклору России; народным промыслам, предметам старинного быта, народному костюму. Воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к живому. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.</p>	<p>уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношения к малышам. Воспитывать гражданско - патриотические чувства на основе сопричастности к событиям в жизни города, страны. Прививать любовь к самобытной культуре России; Воспитывать уважение и гордость к защитникам Отечества. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	
--	--	---	--	--	---	--

Народный календарь России	Повторяем знакомые потешки	Кукольный театр «Три медведя»	Знакомство с народными инструментами Педагогический проект «До чего ты хороша дымковская игрушка!»	Драматизация сказки К. Ушинского «Вершки и корешки»	Виртуальная экскурсия «Русские богатыри»	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ
	Конкурс родителей с детьми кукол-оберегов «Зовываем весну!»					
Финансовая культура дошкольника (5-7 лет)				Выставка денежных купюр разных стран Презентация «Мы планируем бюджет»		Заместитель заведующего по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ
Здоровый ребенок	Физкультурный досуг «Пришла зима, снег и радость принесла»	Образовательная ситуация «Почему у медведя заболели зубы?»	Играем в любимые подвижные игры	Спортивный праздник к дню Защитника Отечества «Про то, как Баба Яга внука в армию провожала» Информационный журнал: «Где же прячется здоровье?»		Заместитель заведующего по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ
РППС				Изготовление банкомата для игры в банк		Воспитатели, специалисты ГБДОУ
Сотрудничество с семьей	Консультация «Как повысить иммунитет ребенка»	«Папа, мама и я спортивная семья»				Заместитель заведующего по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ

МАРТ

Направление деятельности	Название мероприятия Группы					Ответственные
	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный к школе возраст	
Традиции детского сада	Изготовление подарка для мамы Праздник посвященный 8 Марта «Сделаем подарки сами мы для нашей милой мамы»	Праздник посвященный 8 Марта «Солнышко лучистое улыбнулось весело!»	Праздник посвященный 8 Марта «Маша и Медведь на празднике у мам»	Праздник посвященный 8 Марта «8 марта с Бабушкой, Карлсоном и Коровой»	Праздник посвященный 8 Марта «Любимые телепередачи для самых милых мам» «Музыкальная фантазия для мам» Педагогический проект «Путешествие по рекам и каналам Санкт-Петербурга»	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ

	Творческий конкурс родителей с детьми в технике оригами «У меня зазвонил телефон» (по произведениям К.И.Чуковского, к юбилею детского писателя)					
НОД	<p>Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). Воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.</p>	<p>Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). Воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.</p>	<p>Воспитывать положительные отношения между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, близким людям. Вызывать эмоциональный отклик на дела и добрые поступки людей. Воспитывать интерес к фольклорным текстам, народным играм, игрушкам -Воспитывать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье. - Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых. Воспитывать интерес к миру природы.</p>	<p>Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.). Воспитывать отрицательное отношение к жадности, грубости. Воспитывать интерес к родному городу и стране, к общественным праздниками событиям. Воспитывать интерес к культурным традициям русского народа, фольклору России; народным промыслам, предметам</p>	<p>Воспитывать культуру поведения и общения детей, привычку следовать общепринятым правилам и нормам поведения. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношения к малышам. Воспитывать гражданско - патриотические чувства на основе сопричастности к событиям в жизни города, страны. Прививать любовь к самобытной культуре России; Воспитывать уважение и гордость к защитникам Отечества. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	Воспитатели

				старинного быта, народному костюму. Воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к живому. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.	
Народный календарь России	Потешки. Чтение книжек малышек. Разучивание закличек.	Народный праздник «Как на Масленой неделе...!»			Заместитель заведующего по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ
			Педагогический проект «Матрешка – народная игрушка»		
Финансовая культура дошкольника (5-7лет)				«Реклама двигатель торговли» (беседы, составление рассказов) Пословиц и поговорки: добро и зло, бедность и богатство, щедрость и скупость	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ
Здоровый ребенок		Фестиваль гимнастики «Снежинка»			Заместитель заведующего по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ
РППС	Коллективные работы по теме весна для украшения групп	Событийный дизайн «Весенние украшения»			Воспитатели, специалисты ГБДОУ
Сотрудничество с семьей	Беседы: «Если ребенок упрямится», «Играем в развивающие игры вместе с родителями».	Привлечение родителей к участию в празднике Музыкальная гостиная «Содружество муз. Поэзия и музыка.»			Заместитель заведующего по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ

АПРЕЛЬ

Направление деятельности	Название мероприятия Группы					Ответственные
	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный к школе возраст	
Традиции детского сада		Парад веселых миниатюр «День веселой улыбки со сказками К.Чуковского» (140 лет со дня рождения)	Парад веселых миниатюр «День веселой улыбки со сказками К.Чуковского» (140 лет со дня рождения)	Парад веселых миниатюр Поездка в «Хохотушкино» к Корнею Чуковскому» (140 лет со дня рождения)	Парад веселых миниатюр Поездка в «Хохотушкино» к Корнею Чуковскому» (140 лет со дня рождения) Праздник выпуска детей в школу «Путешествие к школьным островам», «Как богатыри пошли школу искать»	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ
НОД	Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). Воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.	Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). Воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое поведение.	Воспитывать положительные отношение между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, близким людям. Вызывать эмоциональный отклик на дела и добрые поступки людей. Воспитывать интерес к фольклорным текстам, народным играм, игрушкам -Воспитывать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье. - Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.	Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.). Воспитывать отрицательное отношение к жадности, грубости. Воспитывать интерес к родному городу и	Воспитывать культуру поведения и общения детей, привычку следовать общепринятым правилам и нормам поведения. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам. Воспитывать гражданско - патриотические чувства на основе сопричастности к событиям в жизни города, страны. Прививать любовь к самобытной культуре России; Воспитывать уважение и гордость к защитникам Отечества. Воспитывать уважение и благодарность к людям,	Воспитатели

			<p>Воспитывать интерес к миру природы.</p>	<p>стране, к общественным праздниками событиям. Воспитывать интерес к культурным традициям русского народа, фольклору России; народным промыслам, предметам старинного быта, народному костюму. Воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к живому. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.</p>	<p>создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	
<p>Народный календарь России</p>	<p>Потешки «умывание», «одевание», «кормление». Чтение книжек малышек. Разучивание закличек, загадок. Педагогический проект «Весна с солнышком пришла»</p>	<p>Кукольный театр «Заюшкина избушка»</p>	<p>«Весна, весна, поди сюда!» разучивание закличек о весне</p>	<p>Презентация «Как жили люди на Руси!»</p>	<p>Заместитель заведующего по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ</p>	
<p>Финансовая культура дошкольника (5-7 лет)</p>				<p>Викторина «Школа гнома-эконома»</p>	<p>Заместитель заведующего по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ</p>	
<p>Здоровый ребенок</p>	<p>Неделя здоровья «Чтобы дети не болели»</p>				<p>Заместитель заведующего по УВР, воспитатели,</p>	

				специалисты ГБДОУ
РППС	Рисунки, поделки из пластилина «Веселый колобок»	Атрибуты к подвижным играм	Изготовление атрибутов для представлений	Воспитатели, специалисты ГБДОУ
Сотрудничество с семьей	Мастер-класс Субботник			Заместитель заведующего по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ

МАЙ

Направление деятельности	Название мероприятия					Ответственные
	Группы					
	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный к школе возраст	
Традиции детского сада	Весенний праздник «Какой чудесный день весенний! С Петрушкой»	Весенний праздник «Это к нам пришла Весна!»	Весенний праздник «Как Колобок весну искал»	Весенний праздник «Весенняя ярмарка чудес»		Заместитель заведующего по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ
				Праздник День Победы «Почему эти годы суровые нам не забыть никогда?»		
					Педагогический проект «Острова и мосты Санкт-Петербурга»	
НОД	Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).	Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).	Воспитывать положительные отношение между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, близким людям.	Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих. Воспитывать культуру общения со	Воспитывать культуру поведения и общения детей, привычку следовать общепринятым правилам и нормам поведения. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со	Воспитатели

	<p>Воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.</p>	<p>Воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.</p>	<p>Вызывать эмоциональный отклик на дела и добрые поступки людей. Воспитывать интерес к фольклорным текстам, народным играм, игрушкам -Воспитывать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье. - Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых. Воспитывать интерес к миру природы.</p>	<p>взрослыми и сверстниками, желание выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.). Воспитывать отрицательное отношение к жадности, грубости. Воспитывать интерес к родному городу и стране, к общественным праздниками событиям. Воспитывать интерес к культурным традициям русского народа, фольклору России; народным промыслам, предметам старинного быта, народному костюму. Воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к живому. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.</p>	<p>сверстниками, заботливое отношение к малышам. Воспитывать гражданско - патриотические чувства на основе сопричастности к событиям в жизни города, страны. Прививать любовь к самобытной культуре России; Воспитывать уважение и гордость к защитникам Отечества. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	
<p>Народный календарь России</p>	<p>Потешки. Чтение книжек малышек. Разучивание</p>	<p>Выставка по мотивам народных промыслов</p>			<p>Заместитель заведующего по УВР, воспитатели,</p>	

	закличек, загадок.					специалисты ГБДОУ
Здоровый ребенок	Потешки. Чтение книжек малышек. Разучивание закличек, загадок.	Зарница для дошколят «Граница будет на замке!»				Заместитель заведующего по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ
				Физкультурный досуг с элементами театрализации «Спортивные развлечения»		
РПС				Окна Победы		Воспитатели, специалисты ГБДОУ
Сотрудничество с семьей	Родительские собрания Творческий конкурс родителей с детьми «Белые ночи Петербурга»				Заведующий, заместитель заведующего по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ	

Июнь-август

Направление деятельности	Название мероприятия Группы					Ответственные
	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный к школе возраст	
Традиции детского сада	День защиты детей					Заведующий, заместитель заведующего по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ
				День независимости России		
НОД	Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия	Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия	Воспитывать положительные отношение между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к	Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих.	Воспитывать культуру поведения и общения детей, привычку следовать общепринятым правилам и нормам поведения. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим,	Воспитатели

	<p>(пожалеть, помочь, ласково обратиться). Воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.</p>	<p>(пожалеть, помочь, ласково обратиться). Воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.</p>	<p>родителям, близким людям. Вызывать эмоциональный отклик на дела и добрые поступки людей. Воспитывать интерес к фольклорным текстам, народным играм, игрушкам -Воспитывать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье. - Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых. Воспитывать интерес к миру природы.</p>	<p>Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.). Воспитывать отрицательное отношение к жадности, грубости. Воспитывать интерес к родному городу и стране, к общественным праздниками событиями. Воспитывать интерес к культурным традициям русского народа, фольклору России; народным промыслам, предметам старинного быта, народному костюму. Воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к живому. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.</p>	<p>дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам. Воспитывать гражданско - патриотические чувства на основе сопричастности к событиям в жизни города, страны. Прививать любовь к самобытной культуре России; Воспитывать уважение и гордость к защитникам Отечества. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	
--	--	--	---	--	---	--

Народный календарь России	Потешки. Чтение книжек малышек. Разучивание закличек, загадок.	Кукольный театр сказка» Волк и семеро козлят»	Драматизация сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Праздник русской березки Праздник Ивана Купалы		Заведующий, заместитель заведующего по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ
Здоровый ребенок	Спортивный праздник «В гости к Мишке-Топтыжке»	Спортивный праздник «В гости к зверятам»	Спортивный праздник «В гости к зверятам»	Спортивный праздник «Юные туристы»	Спортивный праздник «Веселье эстафеты»	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ
РПС		Событийный дизайн «Летние украшения»				Воспитатели, специалисты ГБДОУ
Сотрудничество с семьей	Участие в спортивных мероприятиях					Заведующий, заместитель заведующего по УВР, воспитатели, специалисты ГБДОУ

Основные понятия, используемые в Программе воспитания

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.