



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 126 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 126 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА)**

194354, Санкт-Петербург, Луначарского пр., д. 19, корп. 2, литера А,
ОКПО 53225638; ОГРН 1027801582445; ИНН/КПП 7802140492/780201001

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 126
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол от 27.05.2021 № 6

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
ГБДОУ детский сад № 126
Выборгского района Санкт-Петербурга
от 27.05.2021 № 21

УЧТЕНО

Мнение совета родителей
(законных представителей) обучающихся
ГБДОУ детский сад № 126
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол от 27.05.2021 № 6

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
АДАптиРОВАННАЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ)**

государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 126 комбинированного вида
Выборгского района Санкт-Петербурга

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1.	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
1.1.1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.2.	Цели и задачи Образовательной программы	6
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Образовательной программы	6
1.1.4.	Характеристика возрастных особенностей развития детей.....	11
1.1.5.	Характеристика детей с ОНР	14
1.1.6.	Планируемые результаты освоения Образовательной программы	16
1.1.7.	Развивающее оценивание качества дошкольного образования, реализуемого по образовательной программе.	17
1.2.	ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	21
1.2.1.	Цели и задачи парциальных программ.....	21
1.2.2.	Принципы и подходы к реализации парциальных образовательных программ	24
1.2.3.	Характеристика особенностей развития детей, участвующих в реализации парциальных образовательных программ.....	25
1.2.4.	Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ.....	26
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	26
2.1.	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	26
2.1.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях.....	26
2.1.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы.....	52
2.1.3.	Взаимодействие взрослых и детей.....	62
2.1.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	68
	Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям	70
2.1.5.	Программа коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи	76
2.2.	ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	93
2.2.1.	Описание образовательной деятельности по реализации парциальных образовательных программ.....	93
2.2.2.	Взаимодействие взрослых и детей.....	93
2.2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	94
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	94
3.1.	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ.....	94
3.1.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	94

3.1.2. Организации развивающей предметно-пространственной среды	95
3.1.3. Кадровые условия реализации Образовательной программы.....	96
3.1.4. Материально-техническое обеспечение Образовательной программы	97
Обеспеченность образовательного процесса.....	107
3.1.5. Финансовые условия реализации Образовательной программы	108
3.1.6. Планирование образовательной деятельности	108
3.1.7. Режим дня	108
3.1.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию Образовательной программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	110
3.1.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	110
3.1.10.....Перечень научно-методических литературных источников, используемых при разработке Образовательной программы.....	111
3.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	111
3.2.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	111
3.2.2. Организации развивающей предметно-пространственной среды	111
3.2.3. Кадровые условия реализации.....	118
3.2.4. Материально-техническое обеспечение Образовательной программы	118
3.2.5. Финансовые условия реализации Программы	118
3.2.6. Планирование образовательной деятельности	118
3.2.7. Режим дня	145
Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:.....	152
3.2.8. Учебно-методическое обеспечение Образовательной программы.....	154
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	162
4.1. Краткая презентация Образовательной программы	162

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1.1. Пояснительная записка

Дошкольное образование в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида № 126 в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) (далее Образовательная Программа). Программа является обязательным нормативным документом ГБДОУ, предназначена для осуществления коррекционно - образовательной деятельности с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР) от 5 до 7 лет в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида № 126 Выборгского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ).

Образовательная программа разработана на основе:

- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 от 07.12.2017 г. протокол № 6/17, в соответствии с нормативно-правовыми документами:
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;
- Методическими рекомендациями по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации, разработанными Федеральным государственным автономным учреждением Министерства образования и науки Российской Федерации «Федеральный институт развития образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685.21 от 28.01.2021 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020г.г. «Петербургская школа 2020», одобренной решением на Коллегии Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 17.11.2010 №7;
- Уставом ГБДОУ детский сад № 126 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга.
- Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи).

При разработке Программы учитывался интегративный подход к отбору и организации содержания образования. Программа ориентирована на учет:

- интересов и потребностей потребителей образовательных услуг (воспитанников) и заказчиков образовательных услуг (родителей воспитанников, их законных представителей);
- сложившихся в практике детского сада культурно-образовательных традиций;
- возложенного на ГБДОУ государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ).

Содержание Образовательной программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС) направления развития и образования обучающихся ГБДОУ (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Представлен дополнительный раздел «Краткая презентация Образовательной программы». Программа раскрывает содержание совместной деятельности воспитателя и детей, показывая целевые ориентиры освоения Программы. Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования. Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников ГБДОУ во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Рекомендуемый объем обязательной части - не менее 60% от общего объема Образовательной программы. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена комплексной программой:

- Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В.Лопатиной (СПб, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014);
- Учебно-методический комплекс дошкольного возраста Примерной общеобразовательной программы, на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Мозаика-Синтез, 2014;

Парциальными программами:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М. Д. Маханевой, О.Л. Князевой (реализуется в старшей и подготовительной группе),
- «Основы безопасности жизнедеятельности детей» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой (реализуется в старшей и подготовительной группе),
- «Цветные ладошки» И.А.Лыковой (реализуется в старшей и подготовительной группе)
- «Первые шаги» петербурговедение для малышей Г.Т.Алифановой (реализуется в старшей и подготовительной группе).
- В ГБДОУ функционирует 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи (дети от 5 до 7 лет).

Дети получают дошкольное образование в организованных и самостоятельных формах обучения в:

- организованной образовательной деятельности, осуществляемой в процессе участия детей в различных видах детской деятельности: в игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятии художественной литературы, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании, музыкальной и двигательной детской деятельности.
- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- во взаимодействии с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Срок реализации Программы 1 год.

1.1.2. Цели и задачи Образовательной программы

Целью реализации Образовательной программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи (далее – с ТНР).

Задачи реализации Образовательной программы:

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с нарушениями речевого развития.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи дошкольников имеющих речевые нарушения.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Образовательной программы

При разработке Образовательной программы учитывались:

1. Принципы, заложенные Конституцией Российской Федерации и законодательства Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка:
- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение), детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
 - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольной организации и детей);
 - уважение личности ребенка;
 - реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
2. Принципы дошкольного образования, сформулированные в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования:
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
 - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - сотрудничество ГБДОУ с семьей;
 - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы и подходы Образовательной программы:

1. Принцип поддержки разнообразия детства предполагает:
- признание разнообразие окружающего мира как ценность, образовательный ресурс, который можно использовать для обогащения образовательного процесса;
 - развитие у ребенка умения ориентироваться в мире разнообразия;
 - развитие у ребенка способности сохранять свою идентичность;
 - развитие у ребенка способности гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения;
 - построение образовательного процесса в ГБДОУ с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, мнений и способов их выражения.
2. Принцип сохранения уникальности и самоценности детства подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
3. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является становление личности ребенка и ориентация на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.
4. Принцип личностно-развивающего и гуманистического взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает:
- уважение и безусловное принятие личности ребенка;

- доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- всестороннее развитие личности ребенка, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и личностных качеств;
- отсутствие жесткой регламентации знаний детей;
- отсутствие предметного центризма в обучении;

Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в ГБДОУ, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития признание уникальности и неповторимости личности ребенка.

5. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает:

- активное участие всех субъектов образовательных отношений;
- диалогический характер коммуникации между всеми участниками;
- предоставление детям возможности высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Принцип сотрудничества ГБДОУ с семьей предполагает: сотрудничество, кооперацию с семьей; открытость в отношении семьи; уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.

7. Принцип сетевого взаимодействия с другими организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества для обогащения детского развития.

8. Принцип индивидуализации дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появление индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его способности, особенности, склонности и интересы. При этом ребенок становится активным в выборе содержания образования, становится субъектом образования. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем и анализ его деятельности; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Принцип учета лучших традиций дошкольного образования:

- комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей;
- всестороннее воспитание;
- амплификация (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности;
- признание игровой деятельности ведущим видом деятельности в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.);

10. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, который основывается на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие;

11. Принцип культуросообразности:

- учет национальных ценностей и традиций в образовании;
- восполнение недостатков духовно-нравственного и эмоционального воспитания;
- приобщение ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд);
- отбор программного материала с учетом воспитательной ценности и обеспечения возможности развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

12. Принцип научной обоснованности и практической применимости.

13. Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Образовательная программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Деление программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей дошкольного возраста.

14. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;

15. Принцип непрерывности образовательного процесса, который предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но при проведении режимных моментов;

16. Принцип адекватности возрасту, который предполагает построение образовательного процесса на адекватном возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

17. Принцип преемственности:

- соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами;
- соблюдение преемственности между детским садом и начальной школой;
- признание основной задачей образовательной деятельности является не только обеспечение ребенка на выпуске из ГБДОУ определенным объемом знаний, сколько формирование у него качеств, необходимых для овладения учебной деятельности;

18. Принцип инвариативности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Образовательной программы предполагает:

- соответствие Образовательной программы инвариативным ценностям и целям, которые задаются Примерной основной образовательной программой;
- наличие за ГБДОУ права выбора способов достижения инвариативных ценностей и целей, где учитывается многообразие социокультурных, географических, климатических условий города Санкт-Петербурга; разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей, интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Образовательная программа разработана с учетом режима функционирования ГБДОУ, направленности групп, особенностей всех участников образовательного процесса и условий для его реализации. Основными участниками реализации Образовательной программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Общедидактические и специфические принципы в работе с детьми с речевыми нарушениями.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной - развивающей работы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием

лексико-грамматического строя, связанного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, помня в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. Комплексность методов психологического воздействия

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с нарушениями речи всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-сказкой, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности обучения являются несколько последовательно реализующихся дидактические принципы.

1. Развитие динамичности восприятия

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Продуктивность обработки информации

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить воспитаннику полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. Развитие и коррекция высших психических функций

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

4. Концентрический

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

1.1.4. Характеристика возрастных особенностей развития детей

Возрастные особенности развития детей от 5 до 6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков-более порывистые, у девочек-мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета, имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь — десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-

6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвывая её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения-создание и воплощение замысла начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Возрастные особенности развития детей от 6 до 7 лет

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями

о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не

только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6 — 7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно - следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более

активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.1.5. Характеристика детей с ОНР

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц],[р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие -это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Можно выделить основные проявления, характеризующие это состояние:

Недифференцированное произношение пар или групп звуков. В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или даже трех других звуков.

Замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию и представляющими поэтому меньшую произносительную трудность для ребенка. Обычно звуки, сложные для произнесения, заменяются более легкими, которые характерны для раннего периода речевого развития. Например, звук л употребляется вместо звука р, звук ф — вместо звука ш. У некоторых детей целая группа свистящих и шипящих звуков может быть заменена звуками т и д («табака» вместо собака и т. п.).

Смещение звуков. Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. Ребенок может в одних словах употреблять звуки правильно, а в других — заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Важно обратить внимание и на состояние восприятия тех звуков, которые ребенок произносит достаточно правильно. Нередки случаи, когда нарушается или не развивается в должной степени восприятие так называемых «сохранных» звуков (т.е. произносимых с соблюдением необходимого артикуляционного уклада).

У детей, входящих в эту группу, при внешне благополучном произношении наблюдаются значительные затруднения в восприятии звуков, которые без внимательного изучения могут остаться незамеченными. Именно такие дети часто неожиданно для окружающих оказываются неуспевающими по письму и чтению. Недоразвитие фонематического слуха отрицательно влияет на формирование у детей готовности к звуковому анализу слов.

Так, дети затрудняются:

- в выделении первого гласного, согласного звука (называют или первый слог, или все слово);
- в подборе картинок, включающих заданный звук. В предлагаемый ребенку набор входят картинки, в названиях которых есть нужный звук, — шапка, кошка, душ; нет нужного звука — почка, окно, ракета; есть звук, смешиваемый с заданным, — сапога, чайник, щетка;
- в самостоятельном придумывании и назывании слов с заданным звуком.

1.1.6. Планируемые результаты освоения Образовательной программы

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры являются ориентирами для:

- построения образовательного процесса в учреждении;
- создания условий в образовательной организации;
- анализа профессиональной деятельности педагогов;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 5 до 7 лет;
- взаимодействия с семьями воспитанников;
- информирования родителей и общественности о целях дошкольного образования;
- выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- целевые ориентиры образования в раннем возрасте;
- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.
- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно

взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания,
- может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.1.7. Развивающее оценивание качества дошкольного образования, реализуемого по образовательной программе.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Образовательной программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы.

Целевые ориентиры, представленные в Образовательной программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Образовательной программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ТНР;

- различные шкалы индивидуального развития детей с ТНР.

В соответствии со Стандартом и принципами Образовательной программы оценка качества образовательной деятельности:

1. поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
2. учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;
3. ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;
4. обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в Санкт-Петербурге;
5. представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Образовательной программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Педагогическая диагностика

Для проведения индивидуальной диагностики учителем-логопедом используется «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» СПб.: Издательство Литера, 2014 год, Крупенчук О.И

Методика проведения обследования ребенка с ОНР учителем-логопедом.

В группе компенсирующей направленности для детей с ОНР углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом.

Задачами логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и наметить направления коррекционно-развивающей работы в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Обследование проводится в сентябре. Данные полученные при обследовании детей заносятся в речевую карту. Для обследования детей используется картинный материал, данной карты и другие демонстрационные материалы.

Ход обследования

Сбор речевого анамнеза

При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты.

Проведение обследования

При исследовании состояния органов артикуляции учитель-логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двухсторонняя расщелина верхней губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный), твердого неба (высокое, готическое, плоское, укороченное), мягкого неба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

Исследуя состояния артикуляционной моторики ребенка, учитель-логопед предлагает ему выполнить по подражанию следующие упражнения: открыть и закрыть рот, растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы «трубочкой», показать широкий, а потом узкий язычок, положить язык сначала на нижнюю губу, а потом на верхнюю, коснуться кончиком языка сначала правого уголка губ, а потом левого. Ребенок по подражанию логопеду открывает и закрывает рот, преодолевая сопротивление кулаков, выполняет упражнения «улыбка» и «трубочка», «лопата» и «жалюзи», чередуя их; выполняет упражнения «качели» и «маятник».

После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение

Далее логопед исследует состояние звукопроизношения ребенка. Оно начинается с повторения ребенком последовательно звуков всех групп вслед за учителем-логопедом. Затем учитель-логопед проверяет состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях. Это исследование можно проводить со зрительной опорой, предложив ребенку называть картинки и составлять предложения по картинкам или называть картинки и повторять предложения вслед за логопедом.

Исследование фонетической стороны речи начинается с проверки возможности ребенка повторять слова различной звуко-слоговой структуры. Пятилетнему ребенку следует повторить за учителем-логопедом следующие слова: лекарство, скворечник, скворода, велосипед, сквозняк. Затем учитель-логопед просит его послушать и повторить следующие предложения: «Водопроводчик чинит

водопровод. Всеволод едет на велосипеде. На сковороде тушатся голубцы. Волосы подстригают в парикмахерской».

Шестилетнему ребенку следует повторить за логопедом следующие слова: парикмахер, комбинезон, инструменты, сыворотка, сухофрукты, простокваша. Затем логопед просит его послушать и повторить следующие предложения: «Регулировщик стоит на перекрестке. У парикмахера расческа и ножницы. Экскурсовод проводит экскурсию. Чернослив и курага -сухофрукты».

Проверка состояния фонематического восприятия.

Исследуя навыки фонематического анализа и синтеза, учитель-логопед предлагает пятилетнему ребенку выделить начальный гласный из следующих слов: Аня, Оля, ухо, Ира. Шестилетнему ребенку предлагается задание на определение количества звуков в следующих словах: суп, бык, дом, вата, банан и составление слова из звуков Д, О, М.

Учитель-логопед сначала проверяет способность ребенка различать оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; потом — смешиваемые в произношении.

Ребенок по просьбе учителя-логопеда показывает такие пары: мишка-миска, рак-лак, Марина-малина, коза-коса, жевать-зевать, челка-телка, вечер-ветер, мажет-машет.

Исследуя навыки фонематического восприятия, учитель-логопед проверяет способность ребенка отраженно повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками. Ребенок повторяет вслед за логопедом следующие цепочки: ба-па-ба, да-та-да, ка-га-ка, фа-ва-фа, са-за-са, са—ша—са, ша—са—ша, жа—ша—жа, ша—жа—ша, са—ца—са, ца—са—ца, ча—тя—ча, тя—ча—тя, ла—ля—ла, ля—ла—ля.

Исследование экспрессивной речи.

Учитель-логопед начинает с исследования грамматического строя речи. Начинается исследование с проверки способности ребенка образовывать форму множественного числа имен существительных. Учитель-логопед предлагает ребенку назвать пары картинок. Пятилетний: дом-дома, окно-окна, лист-листья, дятел-дятлы. Шестилетний ребенок называет по картинкам пары: лампа-лампы, олень-олени, колесо-колеса, воробей—воробьи, дерево—деревья, пень—пни.

Проверяя способность ребенка согласовывать имена числительные с именами существительными, учитель-логопед предлагает ему сосчитать на картинках предметы и ответить на вопрос: «Сколько?» Таким образом: пятилетний ребенок образует словосочетания: «Два коня, пять коней, две козы, пять коз», шестилетний ребенок образует словосочетания: «Два змеи, пять змей, два воробья, пять воробьев».

Исследуя умение согласовывать падежные окончания учитель-логопед, используя вспомогательные вопросы, просит ребенка просклонять слова лиса, ёжик, рысь.

Способность ребенка пользоваться суффиксальным способом словообразования логопед проверяет, предложив ему назвать по картинкам большой и маленький предметы. При чем маленький предмет ребенок должен назвать «ласково». Если ребенок не сразу понимает задание, логопед может предложить ему образец: «Большая кукла, а маленькая —куколка. Большой мяч, а маленький — мячик». Пятилетнему ребенку необходимо образовать следующие пары: «Кольцо-колечко, ковер-коврик, одеяло-одеяльце, сапог-сапожок», шестилетнему -«Кружка-кружечка, платье-платьице, гнездо-гнездышко, дерево-деревце».

Продолжает исследование грамматической стороны речи проверка способности использования ребенком простых предлогов. Пятилетний ребенок отвечает на вопросы: «Где растет дерево? (за забором) Откуда спрыгнет кошка? (с забора) Куда подошел щенок? (к миске). Откуда вылезает собака? (из будки)», шестилетний -«Где стоит забор? (перед домом) Где гуляет кошка? (около забора) Откуда выкатился мяч? (из-под стола) Откуда выглядывает солнце? (из-за тучки)».

Шестилетнему ребенку предлагается еще несколько заданий. Он должен образовать относительные прилагательные по образцу, данному логопедом: «Стол из дерева деревянный. А банка из стекла какая? Книга из бумаги какая? Бочка из дерева какая? Снеговик из снега какой?» Далее логопед предлагает ему образовать притяжательные прилагательные: «Очки бабушки —бабушкины. А как сказать про сумку мамы? А про ухо волка? Про хвост волка? Про лапу волка?»

Затем ребенок образует приставочные глаголы с опорой на картинки, отвечая на вопросы логопеда. (Выходит из дома, отходит от дома, переходит улицу, обходит лужу, входит в дом).

Затем проводится исследование состояния лексики.

Пятилетний ребенок вспоминает по просьбе логопеда названия птиц и посуды, а шестилетний фруктов и мебели.

Далее учитель-логопед проверяет способность ребенка к обобщению. Пятилетний ребенок получает задание «назвать одним словом» одежду и фрукты, а шестилетний -обувь, продукты.

Далее ребенок образует названия детенышей животных. Это задание можно предложить выполнить без зрительной опоры по образцу: «У лосихи —лосенок. А у кошки кто?» Пятилетний ребенок выполняет задание, продолжая фразы, начатые учителем-логопедом «У козы —козленок. У волка —волчонок. У собаки —щенок.», а шестилетний—«У курицы -цыпленок. У свиньи —поросенок. У овцы —ягненок. У лошади —жеребенок. У коровы —теленок». Кроме того, пятилетнему ребенку логопед предлагает подобрать слова-антонимы (слова «наоборот») и образовать следующие пары: широкий-узкий, свет-тьма (темно), подниматься-опускаться, далеко-близко, высоко-низко, умный-глупый, а шестилетнему-веселый-грустный, добрый-злой, здороваться-прощаться, чисто-грязно, сухо-мокро, терять-находить.

Проверяя состояние глагольного словаря, учитель-логопед предлагает пятилетнему ребенку вспомнить «Кто что делает?» (Лошадь скачет. Змея ползает. Заяц бегаёт.), а шестилетнему вспомнить, какие трудовые действия совершают представители разных профессий. (Учитель учит. Врач лечит. Повар готовит. Художник рисует.). Исследовав состояние словаря, учитель-логопед обследует понимание речи и связную речь.

Обследуя понимание речи ребенку предлагается показать: «Где заяц идет за кошкой, а где кошка за зайцем. Покажи мамину дочку, дочкину маму» и ответить на вопросы по проблемной ситуации: «Женя потеряла мишку, которого взяла у Вали. Чей был мишка? Лошадь обогнала осла. Кто впереди, кто отстал?».

Проверяя состояние связной речи, пятилетнего ребенка просят составить рассказ по сюжетной картинке. Шестилетний ребенок получает задание составить рассказ по серии из трех картинок. Учитель-логопед предлагает ребенку рассмотреть картинки и рассказать, что нарисовано на каждой картинке так, чтобы получился рассказ.

Также ребенка просят объяснить «Что неправильно нарисовал художник?» (картины-нелепицы). В уточненном логопедическом заключении описываются дефекты звукопроизношения, состояние слоговой структуры, фонематических представлений, лексического запаса, грамматического строя исвязной речи.

Воспитатели группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н. В. Верещагиной.

1.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.2.1. Цели и задачи парциальных программ

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена

- комплексной программой:

- «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой

- парциальными образовательными программами:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.
- Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М. Д. Маханевой, О.Л. Князевой
- «Основы безопасности жизнедеятельности детей» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой
- «Цветные ладошки» И.А.Лыковой
- «Первые шаги» петербургское пособие для малышей Г.Т.Алифановой

Все представленные программы направлены на расширение содержания отдельной образовательной области обязательной части программы:

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» дополняет содержание образовательных областей «Познавательное развитие», и «Художественно-эстетическое развитие»;

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей» дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»;

Программа «Цветные ладошки» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

Программа «Первые шаги» петербурговедение для малышей дополняет содержание образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие»

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Актуальность выбора парциальных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду.

Название программы	Цель, задачи
Комплексная программа	
<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой.</p>	<p>Данная программа является инновационным образовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования и разработанным в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа, являясь современным инновационным продуктом, поддерживает лучшие традиции отечественного образования</p>
Парциальные программы	
<p>Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под ред. проф. Л. В. Лопатиной.</p>	<p>Цель: проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помощь специалистам дошкольного образования в психолого-педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами; способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе; *Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; • Обеспечение развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром; • Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

<p>Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М. Д. Маханевой, О.Л. Князевой</p>	<p>Цель: формирование у детей дошкольного возраста «базиса культуры» на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственным ценностям, традициям, особенностям культуры.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с традициями и обычаями русского народа через проведение народных календарно-обрядовых праздников. • Знакомство детей с русскими народными инструментами и обучение игре на этих инструментах. • Использование всех видов фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы), так как фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей. • Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, народным играм. • Создать условия для самостоятельного отражения полученных знаний, умений детьми. • Привлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс через проведение русских народных подвижных игр, организацию фольклорных праздников, знакомства с календарными праздниками их обычаями и традициями.
<p>Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой</p>	<p>Цели: формирование у ребёнка навыка разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; формирование основ экологической культуры; приобщение к здоровому образу жизни.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка. • Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы. • Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья. • Формирование и расширение представлений о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнём. • Знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице. • Учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми. • Учить безопасности детей в быту. • Объяснить правила общения с животными. • Обогащать представления детей о здоровье. • Обучать уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания помощи.

<p>Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой</p>	<p>Цель: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Раскрыть детям природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека. • Формировать у детей эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания. • Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого». • Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие-исполнительство творчество. • Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.
<p>Программа «Первые шаги» петербурговедение для малышей Г.Т. Алефановой</p>	<p>Цель: Воспитание современного, культурного маленького человека – петербуржца, жителя нашей великой Родины – России, который любил бы и свою страну, и тот город, в котором он живет.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей умений адекватно оценивать поступки (людей и свои) • Развивать у детей стремления к доброте • Развивать у детей культуру общения • Углублять у детей представления о доме-жилище человека, «сельский дом- городской дом», «сельский житель- городской житель». • Учить детей классифицировать дома по назначению. • Расширять у детей представления об улице, городе, архитектуре. • Закреплять знания у детей о символах города, памятниках, достопримечательностях Санкт-Петербурга. • Формировать у детей понятие - «мы- петербуржцы». • Знакомить детей с праздниками нашего города.

1.2.2. Принципы и подходы к реализации парциальных образовательных программ

В основу парциальных образовательных программ заложены следующие **принципы**:

- доступности: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- адекватности возрастным особенностям (уровень восприятия, самостоятельности, направленность интересов и др.) на каждом этапе развития детей;
- систематичности и последовательности: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;
- занимательности: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым;
- научности, обеспечивающий объективность предлагаемой вниманию детей информации; представленность в содержании программы всех компонентов структуры культуры безопасности (системность содержания); соответствие основным положениям культурологического, аксеологического, личностно ориентированного, системно-структурного, синергетического, полисубъектного и комплексного подходов;

- сбалансированности, определяющий, равно долевое соотношение компонентов содержания, ориентированных на развитие когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер личности дошкольника;
- событийности, определяющий возможности содержания как основы созидательного, взаиморазвивающего общения детей и взрослых;

Содержание образовательных парциальных программ построено в соответствии с **подходами**:

- деятельностный подход предусматривает организацию целенаправленной
- воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса.
- личностно-ориентированный подход создание благоприятной среды для усвоения, предложенного к изучению материала каждым ребенком.

1.2.3. Характеристика особенностей развития детей, участвующих в реализации парциальных образовательных программ

Парциальная программа	Характеристика особенностей развития детей
<p>Программа Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи</p>	<p>В реализации парциальной программы «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» участвуют дети от 5 до 7 лет. Характеристика детей данного возраста представлены в Целевом разделе в Обязательной части Программы п.1.1.5.</p>
<p>Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М. Д. Маханевой, О.Л. Князевой</p>	<p>В реализации парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» участвуют дети от 5 до 7 лет. Характеристика детей данного возраста представлены в Целевом разделе в Обязательной части Программы п.1.1.4.</p>
<p>Программа «Основы Безопасности жизнедеятельности детей» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой</p>	<p>В реализации парциальной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» участвуют дети от 5 до 7 лет. Характеристика детей данного возраста представлены в Целевом разделе в Обязательной части Программы п.1.1.4.</p>
<p>Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой</p>	<p>В реализации парциальной программы «Цветные ладошки» участвуют дети от 5 до 7 лет. Характеристика детей данного возраста представлена в Обязательной части Программы п.п.1.1.4.</p>
<p>Программа «Первые шаги» петербурговедение для малышей Г.Т.Алефановой</p>	<p>В реализации парциальной программы «Первые шаги» участвуют дети от 5 до 7 лет. Характеристика детей данного возраста представлены в Обязательной части Программы п.1.1.4.</p>

1.2.4. Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ

Реализуемая образовательная Программа	Парциальная Программа	Планируемые результаты освоения парциальной образовательной Программы
Программа Л. Б. Баряева, Т.В.Волосовец, О.П.Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи		Планируемые результаты: представлены в программе Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, СПб, 2014 г.
Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М. Д. Маханевой, О.Л. Князевой		Планируемые результаты: представлены в учебно-методическом пособии: Князева О.Л., Маханева М.Д., «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998 г.
Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей» Р.Б. Стеркиной, Н.Н.Авдеевой, О.Л. Князевой		Планируемые результаты: представлены в учебно-методическом пособии: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: Детство-Пресс, 2009г.
Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой		Планируемые результаты: представлены в книге Лыковой И.А. «Цветные ладошки», Парциальной программе художественно-эстетического развития детей с 2 – 7 лет изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД. «Цветной мир», 2019 – 136 с. 16-е издание переработанное и дополненное
Программа «Первые шаги» петербурговедение для малышей Г.Т. Алефановой		Планируемые результаты: представлены в книге .Алифанова Г.Т. «Первые шаги» петербурговедение для малышей, . – СПб, «Паритет» 2008 г.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Образовательной Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**
- **физическое развитие**

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игр
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
- восприятие художественной литературы и фольклора

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями), формы активности ребенка.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач осуществляется в виде непрерывной образовательной деятельности и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (прием детей, прогулка, подготовкой ко сну, организация питания и др.). При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Образовательный процесс в ГБДОУ строится на принципах интеграции образовательных направлений (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание области направлено на достижение целей усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Цель: создание условий для социализации, развития общения, нравственного воспитания дошкольников. Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка,
- формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
- формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.
- развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- воспитание культурно-гигиенических навыков.
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Развитие игровой деятельности

Социальное развитие осуществляется в процессе значимых, мотивированных видов деятельности, особое место среди которых занимает **игра**, как самоценная деятельность обеспечивающая ощущение свободы, подвластности вещей, действий, отношений, позволяющая наиболее полно реализовать себя «здесь и теперь», достичь состояния эмоционального комфорта, стать причастным к детскому обществу, построенному на свободном общении равных.

Основные цели и задачи:

Цель: Создание условий для развития игровой деятельности детей.

Задачи:

- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание воспитательно-образовательной деятельности по освоению образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развитие игровой деятельности:

Сюжетно-ролевые игры:

- Расширять игровые замыслы и умения детей.
- Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.
- Учить развивать сюжет на основе знаний полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телепередач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.
- Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, создавать условия для игры.
- Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия.
- Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.
- Способствовать обогащению игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности.
- Развивать умение коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу.
- Формировать привычку убирать игрушки после игры.

Подвижные игры:

- Учить детей самостоятельно организовывать знакомые игры; участвовать в играх с элементами соревнования.
- Знакомить с народными играми.
- Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры:

- Создавать атмосферу творчества и доверия, давая возможность каждому ребенку высказываться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.
- Развивать умение создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов.
- Развивать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.
- Формировать умение свободно чувствовать себя в роли, поощрять импровизацию.
- Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал.

Дидактические игры:

- Организовывать игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека. Закреплять умение выполнять правила игры.
- Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками.
- Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх.
- Воспитывать творческую самостоятельность.
- Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.
- Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.
- Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
- Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу:

Образ Я: Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, взросление уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Семья: Углублять представления о семье и ее истории. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад: Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную позицию через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна: Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях Ленинградской области и Санкт-Петербурга; о замечательных людях, прославивших свой край. Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Знакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Развитие трудовой деятельности, самообслуживание: Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить матери-алы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

- Формировать умение одеваться по погоде.
- Формировать умения и навыки необходимые в разных видах труда.
- Развивать умение доводить начатое дело до конца.
- Знакомить с наиболее экономными приемами работы.
- Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.
- Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде.
- Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников.

- Развивать у детей желание помогать друг другу.
- Закреплять умение детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе.
- Формировать умение наводить порядок на участке детского сада.
- Учить убирать постель после сна, выполнять обязанности по столовой.
- Закреплять умение выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями уголка природы, выполнять обязанности дежурного.
- Развивать умение работать с бумагой.
- Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры.
- Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала и других материалов.
- Формировать умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.
- Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений.

Культурно-гигиенические навыки:

- Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, мыть руки по мере необходимости, следить за чистотой ногтей;
- Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Формирование первичных представлений о труде взрослых:

- Расширять представления о труде взрослых, знакомить с профессиями.
- Знакомить с трудом людей творческих профессий (художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.).

Формирование основ безопасности:

- Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.
- Закреплять умение соблюдать правила участия в играх с природным материалом.
- Закреплять правила безопасного перемещения в помещении.
- Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми.
- Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес и телефон.
- Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице.
- Знакомить с дорожными знаками: «пешеходный переход», «дети», «остановка общественного транспорта», «подземный переход», «пункт медицинской помощи».
- Закреплять знания о специальном транспорте, познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях.
- Закреплять правила поведения в общественном транспорте, познакомить с метро, с правилами безопасного поведения в нем.

Безопасное поведение в природе:

- Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.
- Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.
- Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.
- Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Развитие игровой деятельности:

- Развивать самостоятельность в организации всех видов игр, выполнение правил и норм поведения.
- Развивать инициативу, организаторские способности.
- Воспитывать умение действовать в команде.

Сюжетно-ролевые игры:

- Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры.

- Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая замысел.
- Формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.
- Воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре.

Подвижные игры:

- Закреплять умение использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.
- Закреплять умение справедливо оценивать результат игры.
- Развивать интерес к народным играм.

Театрализованные игры:

- Развивать самостоятельность в организации театрализованных игр.
- Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения.
- Закреплять умение использовать средства выразительности.
- Воспитывать любовь к театру.
- Использовать в театрализованной деятельности разные виды театров (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный и т.д.).
- Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр спектаклей, видеофильмов.

Дидактические игры:

- Закреплять умение играть в различные дидактические игры.
- Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.
- Закреплять умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников.
- Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
- Развивать и закреплять сенсорные способности.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
- Формировать умение договариваться, помогать друг другу.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
- Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; желание помочь.
- Формировать сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.
- Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
- Развивать волевые качества: умение ограничивать свое желание, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения.
- Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу:

Расширять представление о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, о правах детей в мире, отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка.

Образ Я: Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Семья: Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад: Формировать представление о себе, как об активном члене коллектива через проектную деятельность, участие в жизни детского сада (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

- Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (минимузеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.).

Родная страна:

- Расширять представления о родном крае.
- Знакомить с достопримечательностями региона.
- Углублять и уточнять представления о Родине – России.
- Закреплять знания о флаге, гербе, гимне.
- Расширять представления о Москве, государственных праздниках.
- Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
- Углублять знания о Российской армии.

Развитие трудовой деятельности, самообслуживание:

- Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).
- Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.
- Учить относить после еды посуду и аккуратно ставить в раковину.
- Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.
- Закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке.
- Приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой, в уголке природы.
- Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к природе.
- Учить детей создавать объемные игрушки в технике оригами.
- Формировать умение вдвигать нитку в иголку, завязывать узелок, пришивать пуговицу, вешалку.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим.

Культурно-гигиенические навыки:

- Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.
- Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
- Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Формирование первичных представлений о труде взрослых:

- Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.
- Воспитывать уважение к людям труда.
- Развивать интерес к разным профессиям, профессиям родителей.

Формирование основ безопасности:

- Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы).
- Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.
- Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» (скорая помощь).
- Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
- Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

- Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
- Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице.
- Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте.

Безопасное поведение в природе:

- Формировать основы экологической культуры.
- Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.
- Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.
- Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Виды интеграции образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

По задачам и содержанию педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Физическое развитие» развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми; развитие игровой деятельности в части обращения со спортивным оборудованием и инвентарем. в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья.</p>	<p>«Физическое развитие» использование подвижных игр и физических упражнений как средства реализации образовательного направления</p>
<p>« Речевое развитие» развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения; развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений об основах безопасности собственной жизнедеятельности, о правилах дорожного движения, о формировании предпосылок экологического сознания. развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части развития трудовой деятельности, труду других людей и его результатам. использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о труде, профессиях, людях труда.</p>	<p>« Речевое развитие» использование сюжетно-ролевых игр, режиссёрских игр, игр с правилами как средства реализации указанных образовательных направлений; использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире; использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания образовательного направления;</p>
<p>«Познавательное развитие» формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире; формирование целостной картины мира и расширение кругозора о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми</p>	<p>«Познавательное развитие» использование дидактической игры как средства реализации образовательного направления</p>

и сверстниками в процессе трудовой деятельности.	
--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Цель: Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации на уровне формирования познавательных действий и становления сознания.

Задачи:

- Развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность;
- Формировать элементарные математические представления;
- Формировать целостную картину мира, расширять кругозор.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание воспитательно-образовательной деятельности по освоению образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

Сенсорное развитие:

- Развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие.
- Знакомить с цветами спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; белый, серый, черный). Формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их.
- Знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.
- Формировать умение обследовать предметы разной формы; совершенствовать глазомер.
- Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам *Проектная деятельность*.
- Создать условия для реализации детьми проектов: исследовательских, творческих, нормативных.
- Способствовать формированию у детей представления об авторстве проекта.

Дидактические игры:

- Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.
- Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие. *Формирование элементарных математических представлений*.

Количество и счёт:

- Закреплять умение создавать множества из разных по качеству элементов; разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части. Сравнить разные части множества на основе счета и соотношении элементов один к одному.
- Закреплять умение считать до 10, последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10. Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств.
- Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества по образцу и заданному числу.
- Развивать умение считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу.
- Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Познакомить с порядковым счетом в пределах 10.
- Формировать представления о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.
- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале.
- Формировать понятие, что предмет можно разделить на несколько равных частей (две, четыре).
- Закреплять умение называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше своей части, а часть меньше целого.

Величина:

- Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины.
- Развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего, равного одному из сравниваемых предметов.
- Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Форма:

- Познакомить с овалом, дать представления о четырехугольнике.
- Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.

Ориентировка в пространстве:

- Формировать умение ориентироваться на листе бумаги.

- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений; двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, в соответствии с указателями направления движения.

Ориентировка во времени:

- Формировать представления о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки.
- Закрепить умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий.

Предметное и социальное окружение:

- Обогащать представления детей о мире предметов.
- Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы.
- Закреплять умения сравнивать предметы, классифицировать их.
- Расширять представления о профессиях.
- Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
- Знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
- Продолжать знакомить с понятием денег, их функциями, бюджетом и возможностями семьи.
- Формировать элементарные представления об истории человечества. *Ознакомление с природой:*
- Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять умение наблюдать.
- Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревья, кустарники, травянистые растения. Познакомить с понятиями: лес, луг, сад.
- Знакомить с комнатными растениями.
- Закреплять умение ухаживать за растениями.
- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
- Расширять представления о диких животных: где живут, как добывают пищу, готовятся к зимней спячке. Познакомить с птицами (ласточка, скворец).
- Познакомить с пресмыкающимися (ящерица, черепаха) и насекомыми (пчела, комар, муха).
- Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
- Знакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными некоторых климатических зон.
- Формировать представление о том, что человек часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать её.
- Учить устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей).
- Показать детям взаимодействие живой и неживой природы.
- Рассказать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Сенсорное развитие:

- Продолжать развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.
- Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
- Закреплять умение выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали.

Проектная деятельность:

- В исследовательской проектной деятельности учить детей уделять внимание анализу эффективности источников информации.
- Способствовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

- В работе над нормотворческим проектом инициировать обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных этими проектами норм.
- Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счёт:

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10. познакомить со счётом в пределах 20.
- Познакомить с числами второго десятка.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Познакомить с составом чисел от 0 до 10.
- Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее.
- Познакомить с монетами достоинством 1,5,10 копеек, 1,2,5,10 рублей.
- Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание.

Величина:

- Закреплять умение считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Закреплять умение делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру.
- Формировать первоначальные измерительные умения. Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры.
- Закреплять умение измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Дать представления о весе предметов и способах его измерения.

Форма:

- Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой.
- Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Закреплять умение моделировать геометрические фигуры.
- Закреплять умение анализировать форму предметов в целом и отдельных частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по образцам, описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве:

- Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное положение.
- Познакомить с планом схемой, маршрутом, картой.
- Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- Формировать умение читать простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве.

Ориентировка во времени:

- Формировать элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, последовательности дней недели, месяцев, времен года.

- Закреплять умения пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.
- Развивать чувство времени, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительных отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
- Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа.

Предметное и социальное окружение:

- Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
- Обогащать представления о видах транспорта.
- Продолжать знакомить с библиотекой, музеями.
- Углублять представления о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.
- Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности из перечисленных областей (простейшие эксперименты с воздухом, водой, магнитом).
- Расширять представления об элементах экономики.
- Познакомить с элементами эволюции Земли, местом человека в природном и социальном мире, происхождением и биологической обоснованностью различных рас.
- Продолжать формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, игру и продуктивные виды деятельности.

Ознакомление с природой:

- Расширять и уточнять представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях леса, луга, сада.
- Конкретизировать представления о комнатных растениях, способах их вегетативного размножения, условиях жизни. Знакомить с лекарственными растениями.
- Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах, домашних животных. Продолжать знакомить с дикими животными, об особенностях приспособления животных к окружающей среде.
- Расширять знания о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся. Знакомить со способами защиты от врагов.
- Расширять представления о насекомых, знакомить с особенностями их жизни.
- Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек и жуков; сравнивать насекомых по способу передвижения.
- Воспитывать уважение к труду сельских жителей.
- Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года.
- Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот.
- Закреплять умения правильно вести себя в природе.
-

Виды интеграции образовательной области «Познавательное развитие»

По задачам и содержанию педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Физическое развитие» приобретение знаний, необходимых для сознательной двигательной деятельности, ознакомление со способами и средствами её реализации, накапливать опыт творческой двигательной активности; формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие» использование художественно-творческой деятельности для развития восприятия, образных представлений, воображения и творчества, для обогащения и закрепления представлений об окружающем мире; развитие сенсорных способностей, стимулирование детей на прослушивание, узнавание, сравнение и выделение выразительных музыкальных</p>

	средств, формирование звуковысотного, ритмического тембрового и динамического слуха.
«Социально-коммуникативное развитие» формировать возможность постигать явления окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости; осознание ребенком себя, как активного субъекта природы; формирование основы безопасности жизнедеятельности.	«Социально-коммуникативное развитие» ознакомление с трудом взрослых, формирование представлений об общественной значимости труда; формирование трудовых навыков, навыков организации труда.
«Речевое развитие» формирование умения свободного, вежливого общения с окружающими, знакомить с формами доказательной речи и ведения диалога.	«Речевое развитие» использование художественной литературы для уточнения и систематизации имеющихся представлений об окружающем мире.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. **Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание воспитательно-образовательной деятельности по освоению образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.
- Учить решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять
- Учить строить высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи:

Формирование словаря:

- Обогащать речь существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
- Упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением.

Звуковая культура речи:

- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.
- Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.

- Развивать фонематический слух.
- Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными (лягушка – зелененькое брюшко).
- Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, маслѐнка, воспитатель).
- Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь – медведица – медвежонок – медвежья), в том числе глаголов с приставками.
- Учить детей правильно употреблять в речи существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении;
- прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
- Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения.
- Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь:

- Развивать умение поддерживать беседу.
- Совершенствовать диалогическую форму речи.
- Развивать монологическую форму речи.
- Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Формировать умение (по плану, образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
- Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе:

- Развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе.
- Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихи.
- Учить запоминать считалки, скороговорки, загадки.
- Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).
- Формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям.
- Побуждать детей рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа, помогать понять скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.
- Учить вслушиваться в ритм и мелодику текста.
- Учить выразительно читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
- Продолжать объяснять доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихов.
- Продолжать знакомить с книгами, обращать внимание на оформление книг, иллюстрации.
- Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- Приучать детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
- Совершенствовать речь как средство общения.
- Развивать построение высказывания, помогать детям более точно характеризовать объект, ситуацию.
- Учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- Формировать умение отстаивать свою точку зрения.
- Помогать осваивать формы речевого этикета.

- Развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях.
- Приучать детей к самостоятельности суждений.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи:

Формирование словаря:

- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.
- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи:

- Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. □ Развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что).

Связная речь:

- Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником.
- Воспитывать культуру речевого общения.
- Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- Совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте:

- Дать представление о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.
- Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе

- Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе.
- Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения.
- Прививать чуткость к поэтическому слову.
- Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
- Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги.
- Развивать у детей чувство юмора.
- Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях.

- Учить детей объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
- Знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Виды интеграции образовательной области «Речевое развитие»

По задачам и содержанию педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Познавательное развитие» Воспитывать у детей интерес и любовь к художественной литературе. Развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики, эмоционально реагировать на их содержание и следить за развитием сюжета. Знакомить с многообразием отдельных произведений, с циклами, объединенными одними и теми же героями. Систематизировать и углублять знания о литературных произведениях. Формировать представления о характерной структуре, типичных персонажах и сюжетно-тематических единицах литературных произведений. Развивать способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы, закреплять знания об особенностях сказочного жанра.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие» Использование средств продуктивных видов деятельности для закрепления содержания изученных художественных произведений. Использование художественных произведений для развития чуткости к выразительным средствам художественной речи, для воспроизведения этих средств в своем творчестве. Создание благоприятной атмосферы для детского словотворчества. Использование художественной литературы для формирования музыкальной культуры на основе знакомства с композиторами, с классической, народной и современной музыкой. Формирование умения в играх-драматизациях вносить элементы творчества в двигательные и интонационно-речевые характеристики персонажа.</p>
<p>«Социально-коммуникативное развитие» Привлечение детей к участию в совместном с педагогом рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации. Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей, конструирование. Развивать у детей умение сочувствовать, сопереживать положительным героям художественных произведений. Воспитывать любовь к устному народному творчеству. Подводить к пониманию нравственного смысла произведения, к мотивированной оценке поступков и характера главных героев. Участвовать в драматизации знакомых произведений. Учить ребенка уметь действовать в новых, необычных для него жизненных обстоятельствах. Учить элементам спортивного ориентирования, обучать правилам безопасного движения по улицам и паркам города. Учить простейшим способам оказания первой помощи сверстникам в экстренной ситуации (например: солнечный</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие» Использование художественной литературы для обогащения и закрепления знаний о труде, профессиях, о дружбе, о взаимопомощи, о заботливом отношении к животным. Создание «Книжного доктора»-учить ухаживать за книгами, подклеивать их.</p>

<p>удар и т. п.) На примере произведений художественной литературы воспитывать у детей привычку следить за своим внешним видом, совершенствовать навыки самообслуживания. Воспитывать на примере книг, на примере героев книг потребность в здоровом образе жизни. Воспитывать умение противостоять стрессовым ситуациям, желание быть бодрыми, здоровыми, оптимистичными (с помощью художественной литературы). Формировать осознанное отношение к своему здоровью, осознания правил безопасного поведения.</p>	
<p>«Физическое развитие» Побуждать детей к самостоятельному заучиванию, рассказыванию потешек, песенок, считалок. Обогащать литературными образами самостоятельную и организованную двигательную деятельность детей. Формировать интерес и любовь к спорту на основе художественных произведений. Учить самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры. Вызвать желание подражать физически крепким героям книг.</p>	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание воспитательно-образовательной деятельности по освоению образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация):

Рисование:

- Закреплять умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги; передавать движение фигур.
- Развивать композиционные умения: располагать предметы на листе с учетом пропорций. Закреплять способы и приёмы рисования различными изобразительными материалами.
- Закреплять умение рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой.
- Совершенствовать умение рисовать кистью разными способами.
- Знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета.
- При рисовании карандашом учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.
- Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений.
- Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.
- Развивать умение располагать предметы так, чтобы они загораживали друг друга.
- Знакомить с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи.
- Учить создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с её цветовым строем и элементами композиции.
- Знакомить с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов. Знакомить детей с росписью Полхов-Майдана.
- Закреплять умение ритмично располагать узор.

Лепка:

- Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы; передавать их характерные особенности.
- Закреплять умение лепить посуду из целого куска ленточным способом.
- Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способом.
- Формировать умение сглаживать поверхность формы, делать предмет устойчивым.
- Закреплять умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты.
- Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений.

- Формировать умение лепить мелкие детали.
- Формировать технические умения и навыки работы с разными материалами для лепки.
- Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.
- Закреплять умение лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек, передавая их характерные особенности.
- Учить расписывать изделия гуашью, украшать наклепами и углублённым рельефом, использовать стеку.

Апликация:

- Закреплять умение разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие.
- Формировать умение вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги сложенной пополам.
- Познакомить с приемом обрывания бумаги.
- Учить создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Развитие детского творчества:

- Развивать органы восприятия (зрение, слух, обоняние, осязание, вкус); закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.
- Развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление, установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерные признаки, обобщение.
- Развивать способность наблюдать, всматриваться в явление и объекты природы, замечать их изменения.
- Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.
- Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.
- Развивать чувство цвета, формы и пропорций.

Приобщение к изобразительному искусству:

- Учить выделять, называть, группировать произведения по видам искусства.
- Знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства.
- Познакомить с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников.
- Расширять представления о графике.
- Знакомить с творчеством художников – иллюстраторов детских книг.
- Знакомить детей с архитектурой.
- Расширять представления о народном искусстве, фольклоре, музыке, художественных промыслах.

Конструктивно-модельная деятельность:

- Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).
- Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.
- Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.
- Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.
- Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.
- Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

- Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальное развитие:

- Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой, со структурой 2и 3 частного музыкального произведения, с построением песни, продолжать знакомить с композиторами.
- Продолжать знакомить с жанрами музыкальных произведений (марш, песня, танец).
- Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).
- Развивать навык различения звуков по высоте, звучания музыкальных инструментов.
- Формировать певческие навыки.
- Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без него.
- Содействовать проявлению самостоятельности, творческому исполнению песен разного характера.
- Развивать песенный музыкальный вкус.
- Развивать навык импровизации мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера.
- Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание.
- Развивать навыки исполнения танцевальных движений.
- Знакомить детей с русским хороводом, пляской, а также танцами других народов.
- Развивать навыки инсценирования песен; умение изображать сказочных героев в различных игровых ситуациях. Формировать умение придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.
- Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.
- Развивать умение исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Развитие продуктивной деятельности:

Рисование:

- Развивать умение изображать предметы по памяти и с натуры.
- Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка.
- Совершенствовать технику изображения.
- Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты.
- Учить создавать цвета и оттенки.
- Развивать умение размещать изображения на листе в соответствии с их реальным положением; передавать различие в величине изображаемых предметов.
- Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений.
- Развивать умение создавать узоры по мотивам народных росписей.
- Формировать умение выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.
- Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные игрушки.

Лепка:

- Формировать умение свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы.
- Формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы. Развивать умение создавать скульптурные группы из 2-3 фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

- Учить использовать разные способы декоративной лепки, применять стеку.
- Учить создавать предметные, сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация:

- Развивать умение создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции.
- Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства.
- Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.
- Учить мозаичному способу изображения.
- Развивать чувство цвета, колорита, композиции.

Развитие детского творчества:

- Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения.
- Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно- творческой деятельности.
- Воспитывать самостоятельность; развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации, используя выразительные средства.
- Развивать коллективное творчество.

Приобщение к изобразительному искусству:

- Формировать основы художественной культуры.
- Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно- прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).
- Продолжать знакомить с произведениями живописи.
- Расширять представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности.
- Расширять представления о художниках – иллюстраторах детских книг.
- Знакомить детей с народным декоративно- прикладным искусством.
- Знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют здания различного назначения.
- Познакомить со спецификой храмовой архитектуры.
- Учить называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства.
- Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; учить самостоятельно создавать художественные образы в различных видах деятельности.
- Знакомить детей с историей и видами искусства.
- Учить различать народное и профессиональное искусство.
- Знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями: музыкальный образ, выразительные средства, музыкальные жанры (балет, опера); профессиями (пианист, дирижер и т.д.).
- Развивать навыки восприятия звуков по высоте; формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память; развивать мышление, фантазию, память, слух.

Модельно-конструктивная деятельность:

- Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.
- Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
- Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

- Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.
- Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.
- Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Музыкальное развитие:

- Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.
- Познакомить с мелодией гимна Российской Федерации.
- Развивать певческий голос и вокально-слуховую координацию.
- Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально, коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.
- Развивать умение самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы, танцы.
- Развивать навыки танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.
- Знакомить с национальными плясками.
- Формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.
- Закреплять умение придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.
- Развивать самостоятельность в поисках способа передачи в движениях музыкальных образов.
- Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.
- Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.
- Развивать навыки игры на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках.
- Развивать умение исполнять музыкальные произведения в оркестре, в ансамбле.

Виды интеграции образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

По задачам и содержанию педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Познавательное развитие» Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширения кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества; расширение кругозора в части представление о музыкальном искусстве	«Социально-коммуникативное развитие» Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
«Социально-коммуникативное развитие» Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности; приобщение к	«Речевое развитие» Использование художественных произведений для обогащения содержания области, развития детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; развитие свободного общения со

ценностям музыкальной культуры, формирование представлений о людях профессий.	взрослыми и детьми в части приобщения к музыкальному искусству.
«Речевое развитие» Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи; использование художественных произведений для обогащения и закрепление образовательного направления	«Физическое развитие» Воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, арттерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанного образовательного направления.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание воспитательно-образовательной деятельности по освоению ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

- Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.
- Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость.
- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
- Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
- Закреплять умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
- Совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
- Закреплять умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
- Знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами.

- Развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений.
- Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
- Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны.
- Во время физкультурных досугов и праздников привлекать дошкольников к активному участию в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни:

- Продолжать под руководством медработников проводить комплекс закаляющих процедур с использованием природных факторов: воздух, солнце, вода в сочетании с физическими упражнениями.
- Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющиеся спортивные оборудование.
- Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.
- Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.
- Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
- Расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Обращать внимание детей на особенности их организма и здоровья (мне нужно носить очки).
- Расширять представление о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!) и факторах, разрушающих здоровье.
- Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.
- Дать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Учить характеризовать свое самочувствие. Раскрывать возможности здорового человека.
- Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься.
- Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.
- Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном педагогом темпе.
- Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
- Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила,

быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- Закреплять умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- Упражнять в перелезании с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
- Закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.
- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
- Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни:

- Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Формировать интерес и любовь к спорту.
- Систематически проводить под руководством медработников различные виды закаливающих процедур с учетом индивидуальных особенностей детей.
- Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течении всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения.
- Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном, правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом, быстро одеваться и раздеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви.
- Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.
- Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека.
- Расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
- Учить активному отдыху.
- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
- Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Виды интеграции образовательной области «Физическое развитие»

По задачам и содержанию педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Социально-коммуникативное развитие» формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем, создание педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявления смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и др.,</p>	<p>«Речевое развитие» проговаривание действий и называние упражнений, поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания и образовательной деятельности по физическому развитию; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетная образовательная деятельность</p>

<p>побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников; формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья; накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда.</p>	<p>по физическому развитию на темы прочитанных сказок, потешек; развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни человека; использование художественных произведений для обогащения и закрепления правил и норм здорового образа жизни.</p>
<p>«Познавательное развитие» активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования и т.д.), специальные упражнения на ориентировку в пространстве, подвижные игры и упражнения, закрепление знаний об окружающем (имитация движений животных, труда взрослых), построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования), просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о спорте, спортсменах, здоровом образе жизни; формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе человека.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие» привлечение внимания к оформлению помещения, внешнему виду детей и воспитателя; использование при проведении образовательной деятельности по физическому развитию изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажков, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для подвижных игр; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, пение; проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение; развитие артистических способностей в подвижных играх</p>

2.1.2. Формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно – образовательного процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Модель организации образовательного процесса в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Решение программных образовательных задач осуществляется:

- в ходе совместной образовательной деятельности под руководством педагогов (учителей-логопедов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы в рамках различных видов детской деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений,

пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах) и двигательная деятельность (овладение основными движениями);

- в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую форму организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приёма, утренней гимнастики, прогулки, приёма пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Непрерывная образовательная деятельность организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
5-6 лет	2-3 по 20 - 25 мин	6 - 6,5	2,5 - 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 мин,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в старшей и подготовительной 45 мин и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического

цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность.

Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В середине года (январь - февраль) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непрерывную образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

В летний период непрерывную образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития воспитанников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования;
- педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности;
- инструментарий для педагогической диагностики – листы наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:
- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешение конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативы, ответственности, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательного маршрута);
- оптимизации работы с группой детей.

Система педагогической диагностики осуществляется по пяти образовательным областям:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В педагогической диагностике принимают участие педагоги: воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Периодичность проведения мониторинга – не менее 2-х раз в год (начало и конец учебного года), что позволяет выявить динамику индивидуального развития каждого ребенка
Рекомендуемая длительность проведения каждого периода мониторинга - 2-3 недели.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 3 балла – ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно;
- 2 балла – ребёнок выполняет все параметры оценки с помощью взрослого;
- 1 балл – ребёнок не выполняет все параметры оценки.

Формы педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Методы педагогической диагностики:

- наблюдение;
- диагностическая ситуация;
- беседа;
- анализ детских работ.

Наблюдение – целенаправленное и фиксируемое восприятие исследуемого объекта.

Технология наблюдения включает алгоритм следующих действий:

- определение цели и задач (выявить эффективность, состояние, уровень, характер педагогического явления);
- выбор объекта, предмета и ситуации (что наблюдать, когда и при каких условиях);
- выбор способа наблюдения (открытое или скрытое в деятельности или вне ее, эпизодически или длительно по времени, неоднократно, повторно и др.);
- выбор способа фиксации результатов наблюдения (протокол, бланки, карты видеозапись и т.д.)
- анализ полученной информации — экспертная оценка.

Предметом анализа являются продукты познавательной деятельности (решенное задание), игровой (сюжет придуманной ребенком игры, построенный из кубиков дом), изобразительной и конструктивной деятельности (рисунки, аппликации, объемные изображения, конструкции), музыкальной (выполнение и творчество в песне, танце, игре на музыкальных инструментах), рассказы, сказки и т. п.

Метод анализа продуктов детской деятельности используется как вспомогательный, вместе с наблюдением, чтобы оценить не только продукт деятельности, но и процесс его создания.

В своей работе используем пособие разработанное с целью оптимизации образовательного процесса, вне зависимости от приоритетов нашей программы.

Н.В.Верещагина	«Диагностика педагогического процесса в старшей группе ДОО» с 5 до 6 лет	Разработано в соответствии ФГОС ДО СПб «Детство Пресс» 2015 год
Н.В.Верещагина	«Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе ДОО» с 6 до 7 лет	Разработано в соответствии ФГОС ДО СПб «Детство Пресс» 2015 год

Виды деятельности и формы работы, используемые при реализации программы

Характеристика деятельность, специфические задачи	Формы работы
Игровая деятельность	
Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции. Специфические задачи:	Творческие игры: <ul style="list-style-type: none">• режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми) с игрушками-персонажами, предметами-заместителями;• сюжетно-ролевые игры;• игры-драматизации;

<ul style="list-style-type: none"> • развитие свободного общения со взрослыми и детьми; • развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; • практическое овладение воспитанниками нормами речи 	<ul style="list-style-type: none"> • игры-имитации; • игры-этюды; • игры-импровизации; • игры со строительным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным и бросовым материалом; • игры-фантазирования (ТРИЗ); • импровизационные игры-этюды. <p>Игры экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</p> <p>Игры с правилами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дидактические по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные; • подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов; • развивающие; • интеллектуальные; • музыкальные; • компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений, стратегий, обучающие) <p>Досуговые игры-забавы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • игры-развлечения. <p>Проектная деятельность</p>
Коммуникативная деятельность	
<p>Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.</p> <p>Специфические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие свободного общения со взрослыми и детьми; • развитие всех компонентов устной речи детей ; • в различных видах детской деятельности; • практическое овладение воспитанниками нормами речи. 	<ul style="list-style-type: none"> • образовательные и проблемные ситуации по речевому развитию; • свободное общение на разные темы; • художественно речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок; • специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью» и др.; • коммуникативные игры; театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования, по мотивам литературных произведений; • подвижные игры с речевым сопровождением; • дидактические словесные игры; • викторины; <p>Проектная деятельность.</p>
Трудовая деятельность	
<p>Самообслуживание и элементы бытового труда – это форма активности ребенка,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проблемные и образовательные ситуации по обучению трудовым процессам (посадка

<p>требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретные результаты, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.</p> <p>Специфические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие трудовой деятельности; • воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами; • формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. 	<p>растений, уход за растениями в центре экспериментирования и природы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • самообслуживание; • дежурство (по столовой, в центре экспериментирования и природы, помощь в организации непрерывной образовательной деятельности); <p>хозяйственно-бытовой труд (помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • труд в природе (заготовка природного материала для поделок; изготовление кормушек для птиц, их подкормка; изготовление цветного льда; участие в посадке и поливке растений); • ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона; изготовление атрибутов для игры и др.). <p>Проектная деятельность</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	
<p>Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребёнка, направлена на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.</p> <p>Специфические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие сенсорной культуры; • развитие познавательно-исследовательской продуктивной деятельности; • формирование элементарных математических представлений; • формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей 	<ul style="list-style-type: none"> • проблемные и образовательные ситуации познавательного содержания; • опыты; • исследования; • экспериментирование; • рассматривание, обследование, наблюдение; • решение занимательных задач, проблемных ситуаций; • создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов; • просмотр познавательных мультфильмов, детских телепередач с последующим обсуждением; • рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях; • создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет; • оформление тематических выставок; • создание коллекций; • дидактические игры, • настольно-печатные игры; • интеллектуальные развивающие игры; • сюжетно-ролевые игры; • игры-путешествия; • поисково-исследовательские проекты
<p>Чтение (восприятие) художественной литературы и фольклора</p>	
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая</p>	<ul style="list-style-type: none"> • чтение и обсуждение произведений разных жанров; • восприятие литературных произведений с последующим:

<p>воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мыслительном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.</p> <p>Специфические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений; • развитие литературной речи; • приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. 	<ul style="list-style-type: none"> • свободным общением на тему литературного произведения, • решением проблемных ситуаций, • дидактическими играми по литературному произведению, • художественно-речевой деятельностью, • игрой-фантазией, • рассматриванием иллюстраций художников, • придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, • просмотром мультфильмов, • создание этюдов, сценариев для театрализаций, • театрализованными играми, • созданием театральных афиш, декораций, • оформлением тематических выставок; • разучивание фольклорного материала: потешек, прибауток, загадок, пословиц, скороговорок, закличек, считалок. <p>Проектная деятельность</p>
Продуктивная деятельность	
<p>Продуктивная деятельность – форма активности ребенка, в результате, которой создается материальный или идеальный продукт.</p> <p>Специфические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие продуктивной деятельности; • развитие детского творчества; • приобщение к изобразительному искусству 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь) нетрадиционные техники рисования; • Лепка (глина, пластилин, пластика); • Аппликация (бумага, ткань, природные материалы) по замыслу, на заданную тему. • Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.): • украшения к праздникам, • поделки для выставок детского творчества, • подарки, сувениры, • декорации к театрализованным спектаклям, • украшение предметов личного пользования и др. • Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: по образцу (схеме, чертежу, модели), по условиям, по замыслу. • Конструирование из бумаги: схеме (оригами). • Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега). • Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.). • Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии;

	<ul style="list-style-type: none"> •Разнообразная интегративная деятельность: рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; •создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др. • Детский дизайн: *архитектурно–художественное моделирование («Цветочный город», «Наша улица», «Дворец Снежной королевы», «Страна чудес» и др.); дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др. • Организация и оформление выставок. <p>Проектная деятельность.</p>
--	--

Музыкальная деятельность

<p>Музыкальная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.</p> <p>Специфические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие музыкально-художественной деятельности; • приобщение к музыкальному искусству. 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные занятия • Слушание музыки соответствующей возрасту (народной, классической, детской); • Игра на музыкальных инструментах; <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование со звуками, двигательные, пластические, танцевальные; • Этюды, танцы, хороводы, пляски; • Попевки, распевки (совместное и индивидуальное исполнение); • Драматизация песен; • Музыкально-театрализованные игры; • Музыкально-дидактические игры; • Концерты; • Светские праздники; • Тематические праздники; • Фольклорные праздники; • Вечера досуга; <p>Проектная деятельность</p>
--	---

Двигательная деятельность

<p>Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.</p> <p>Специфические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • накопление и обогащение двигательного опыта детей; • формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; • развитие физических качеств 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия; • Физические упражнения; • Гимнастика утренняя, бодрящая, дыхательная и др.; • Физкультминутки; • Динамические паузы; • Игры: подвижные, с элементами спорта, народные, игры-имитации, хороводные, пальчиковые; • Спортивные упражнения: катание на санках, самокате, велосипеде, скольжение по ледяным дорожкам, катание на лыжах и др. • Разнообразная двигательная деятельность в центре двигательной активности
--	---

Формы, методы, приёмы и средства реализации Программы

Формы организации	Методы и приёмы	Средства
Социально-коммуникативное развитие		

<p>фронтальная групповая индивидуальная парная коллективная</p>	<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наглядный • словесный (рассказ, объяснение, беседа) • практический • дидактическая игра • проблемный • частично-поисковый • исследовательский <p>Приёмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания • объяснение заданий • оценивание • организация самостоятельной работы • проблемный вопрос • организация обсуждения • организация игровых моментов • использование дидактического материала 	<ul style="list-style-type: none"> • речь • слово • игра • иллюстрации • художественная литература для ознакомления детей с правилами поведения, общения с детьми и взрослыми • дидактические игры • настольно-печатные игры • разные виды театров (кукольный, настольный, плоскостной, пальчиковый) • предметы для сюжетно-ролевых игр • наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации настенные, магнитные доски) • информационно-демонстрационный материал для стендов • аудиальные средства (магнитофон) • аудиовизуальные средства (телевизор) • сетевые информационные сети (локальные компьютерные сети и глобальная сеть Интернет)
Познавательное развитие		
<p>фронтальная групповая индивидуальная парная коллективная</p>	<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наглядный • словесный (рассказ, объяснение, беседа) • практический • дидактическая игра • проблемный • частично-поисковый • исследовательский <p>Приёмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания • объяснение заданий • оценивание • организация самостоятельной работы • проблемный вопрос • занимательное задание • организация обсуждения • организация игровых моментов • работа со схемами • использование дидактического материала 	<ul style="list-style-type: none"> • речь • слово • игра • иллюстрации • предметы для экспериментирования (весы, колбочки, сито, формочки, пружинки, магниты и др.) • познавательная литература • энциклопедии • демонстрационные (гербарии, муляжи, модели) • простые визуальные средства (макеты, таблицы, схемы) • печатные текстовые средства (печатные рабочие тетради) • технические (механические) визуальные средства (микроскоп) • аудиальные средства (магнитофон) • аудиовизуальные средства (телевизор) • ноутбук • сетевые информационные сети (локальные компьютерные сети и глобальная сеть Интернет)

Речевое развитие		
<p>фронтальная групповая индивидуальная парная коллективная</p>	<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наглядный • словесный (рассказ, объяснение, беседа) • практический • дидактическая игра • проблемный • частично-поисковый • исследовательский <p>Приёмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания • объяснение заданий • оценивание • организация самостоятельной работы • проблемный вопрос • занимательное задание • организация обсуждения • организация игровых моментов • работа со схемами • использование дидактического материала 	<ul style="list-style-type: none"> • информационно-демонстрационный материал для стендов • печатные текстовые средства (печатные рабочие тетради) • аудиальные средства (магнитофон) • аудиовизуальные средства (телевизор) • ноутбук • сетевые информационные сети (локальные компьютерные сети и глобальная сеть Интернет) • картины • сюжетные картинки • дидактические игры • настольно-печатные игры • художественная литература для чтения (рассказы, сказки волшебные и авторские, басни, стихи)
Художественно-эстетическое развитие		
<p>фронтальная групповая индивидуальная парная коллективная</p>	<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наглядный • словесный (рассказ, объяснение, беседа) • практический • дидактическая игра • проблемный • частично-поисковый • исследовательский <p>Приёмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания • объяснение заданий • оценивание • организация самостоятельной работы • проблемный вопрос • занимательное задание • организация обсуждения • организация игровых моментов • использование дидактического материала; 	<ul style="list-style-type: none"> • предметы для ряженья (сарафаны, косынки, комплекты одежды для сюжетно-ролевых игр) • информационно-демонстрационный материал для стендов • репродукции • дидактические игры • настольно-печатные игры • предметы для продуктивной деятельности (ножницы, кисточки, баночки для воды, дощечки для пластилина, стеки, подставки для кисточек) • материалы для продуктивной деятельности (пластилин, краски акварельные и гуашевые, бумага для рисования разного формата, картон и цветная бумага, разные по цвету и фактуре) • разные виды театров (плоскостной, перчаточный, пальчиковый и др.) • музыкальные инструменты (барабаны, металлофоны, синтезатор, бубны, кастаньеты, румбы, трещотки и др.)

	<ul style="list-style-type: none"> • работа со схемами 	<ul style="list-style-type: none"> • костюмы для драматизации (белочек, лисичек, волка, медведя и др.) • маски к разным сказкам • аудиальные средства (магнитофон, музыкальный центр) • аудиовизуальные средства (телевизор) • ноутбук • сетевые информационные сети (локальные компьютерные сети и глобальная сеть Интернет)
Физическое развитие		
фронтальная групповая индивидуальная парная коллективная	Методы: <ul style="list-style-type: none"> • наглядный • словесный (рассказ, объяснение, беседа) • практический • дидактическая игра • проблемный • частично-поисковый • исследовательский Приёмы: <ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания • объяснение заданий • оценивание • организация самостоятельной работы • проблемный вопрос • занимательное задание • организация обсуждения • организация игровых моментов • использование дидактического материала 	<ul style="list-style-type: none"> • тренажеры • спортивное оборудование (мячи, обручи, гимнастические палки, канаты, гимнастические стенки, маты, скакалки и др.) • предметы для общеразвивающих упражнений (кубики, погремушки, султанчики и др.) • мягкие модули • ребристые доски • настольные игры (футбол, баскетбол, хоккей) • демонстрационный материал • информационно-демонстрационный материал для стендов • кегли, кольцобросы, • лыжи • клюшки с шайбой • аудиальные средства (магнитофон)

2.1.3. Взаимодействие взрослых и детей

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и должно пронизывать все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности, приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Ниже представлено описание организации разных видов и культурных практик, а также способы и направления поддержки детской инициативы.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Вид образовательной деятельности	Особенности
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Проектная деятельность	Использование метода проектов позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

	<p>Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> *помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию. *возрастающая динамичность внутриобщественных взаимоотношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления. *проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. <p>Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.</p> <p>Проектная деятельность существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.</p> <p>Проект как способ организации жизнедеятельности детей обладает потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.</p>
<p>Исследовательская деятельность</p>	<p>В дошкольном возрасте экспериментирование является одним из ведущих способом познания мира. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Поэтому экспериментально - исследовательская деятельность, удовлетворяя возрастным особенностям дошкольников, оказывает большое развивающее воздействие. Экспериментально-исследовательская деятельность близка дошкольникам (дошкольники – прирожденные исследователи), и дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды. В процессе эксперимента помимо развития познавательной деятельности, идет развитие психических процессов - обогащение памяти, речи, активизация мышления, умственных умений, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и</p>

	<p>синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции, необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы; происходит не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций. Кроме того, следует отметить положительное влияние экспериментально-исследовательской деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, формирование трудовых навыков, умение доводить начатое дело до конца.</p>
Проблемно-поисковое обучение	<p>Организация образовательного процесса осуществляется, таким образом, когда педагог систематически включает ребенка в поиск решения новых для него проблемных вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение.</p> <p>Постановка проблемной задачи и процесс ее решения происходит в совместной деятельности воспитателя и детей: педагог увлекает воспитанников на поиск решения, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Познавательная деятельность сопровождается эвристической беседой. Воспитатель ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходиться к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят.</p> <p>Происходит активизация мыслительной деятельности, ребенок получает удовольствие от интеллектуальных усилий, у него проявляется уверенность в собственной компетенции.</p>

Для становления универсальных культурных умений у дошкольников, ведется работа над формированием особых культурных практик детской деятельности.

Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования - это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребёнка, требующей и воспроизводящей определённый набор качеств на основе:

- правовых практик;
- практик свободы;
- практик культурной идентификации;
- практик целостности телесно-душевно-духовной организации детской-деятельности;
- практик расширения возможностей детской деятельности

Задачи культурной практики	Содержание культурной практики
<i>Правовые практики</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ● Воспитание уважения и терпимости к другим людям. ● Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека. 	<p>Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. Соблюдение правил поведения в процессе экспериментирования, на прогулке.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение в деятельность соответствующую общественным нормам поведения. 	<p>Бережное отношение к живым объектам окружающей среды. Контроль за своим поведением в процессе познавательной-исследовательской и продуктивной деятельности и вне их. Проявление уважения к сверстникам, воспитателю, объектам окружающей среды.</p>
<i>Практики свободы</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Поощрять активность и заинтересованное участие ребенка в образовательном процессе. • Развивать способность конструктивно взаимодействовать с детьми и взрослыми, управлять собственным поведением. • Формировать способность планировать свои действия, самостоятельно действовать. 	<p>Проявление активности ребёнка в познавательной-исследовательской деятельности, живое заинтересованное участие в образовательном процессе. Умение в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому. Способность управлять своим поведением. Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способность изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации. Формирование способности планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). Осознанно выбирать предметы и материалы для исследовательской деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Развивать умение организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата. Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательной-исследовательской продуктивной деятельности. Проявление инициативы и творчества в решении проблемных задач</p>
<i>Практики культурной идентификации в детской деятельности</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации собственного замысла ребенка и воплощения его в продукте деятельности. 	<p>Формирование представлений о мире через познавательную-исследовательскую и продуктивную деятельность детей.</p>
<i>Практики целостности телесно-душевно-духовной организации</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать соблюдению элементарных правил здорового образа жизни. Формирование сознательной эмоциональной отзывчивости, сопереживания. • Развивать способность планировать свои действия на 	<p>Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, а так же соблюдение элементарных правил здорового образа жизни. Способность планировать познавательную-исследовательскую деятельность на основе первичных ценностных представлений.</p>

<p>основе первичных ценностных представлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Формировать потребность познания мира (любопытность), способность решать интеллектуальные задачи. ● Создавать условия для овладения универсальными предпосылками учебной деятельности. 	<p>Формирование умения обследовать предметы и явления с различных сторон, выявить зависимости. Умение работать по правилу и образцу. Проявление настойчивости и волевого усилия в поисках ответа на вопросы в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Соблюдение правил безопасного поведения при проведении опытов.</p>
<p><i>Практики расширения возможностей детей</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● Развивать способность решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту. ● Создавать условия для применения самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач. ● Развивать способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации. 	<p>Ребенок самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения, способы решения проблемы, пользуется аргументацией и доказательствами в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач, проблем, поставленных как взрослым, так и им самим.</p>

Культурные практики приобретаются на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиям, фантазирования, наблюдения – изучения-исследования).

На основе культурных практик у ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Чтобы дети верили в себя, развивались и экспериментировали, взрослые – и педагоги, и родители, должны подкреплять детскую инициативу, даже когда она сопровождается ошибками, поскольку, развитие - это всегда что-то новое, а новое всегда сопровождается и ошибками в том числе.

Способы поддержки инициативы детей:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Направления поддержки детской инициативы

- **творческая инициатива** – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- **инициатива как целеполагание и волевое усилие** – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- **коммуникативная инициатива** – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- **познавательная инициатива** – предполагает любопытность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где

развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

Старшая группа

Приоритетная сфера инициативы — внеситуативно-личностное общение.

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

- Создавать положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- Создавать условия и выделять время для дополнительных занятий спортом, физической культуры.

Подготовительная группа

Приоритетная сфера инициативы — **научение**.

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования двигательной активности детей;
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, и т.п. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- Обращаться к детям с просьбой показать педагогу и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- Поддерживать чувство гордости за свои успехи и удовлетворения его результатами;
- Создавать условия для разнообразной спортивной деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- Реализовывать пожелания и предложения детей;
- Создавать условия и выделять время для дополнительной двигательной активности детей по их интересам.

2.1.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьёй: дети, воспитатели и родители – главные участники образовательного процесса. Сотрудники дошкольного учреждения признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель взаимодействия с семьёй: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

- Постоянно изучать запросы и потребности семей, находящихся в сфере деятельности дошкольного образовательного учреждения.
- Повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту, не травмирующим приёмам управления поведением детей.
- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребёнка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.

- Убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с учреждением режима дня ребёнка дошкольного возраста.
- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребёнка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
- Знакомить родителей с разнообразными формами организации досуга с детьми в семье.
- Организовывать совместные мероприятия детей и родителей в учреждении, создавая условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями.
- Постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольном учреждении и в семье.
- Возрождать традиции семейного воспитания.
- Работа с родителями строится на основе сотрудничества и взаимодействия.
- Основные принципы работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников:
- Открытость детского сада для семьи;
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду.

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй

№ п/п	Направления работы	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи и её образовательных потребностей	<ul style="list-style-type: none"> • социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; • беседы (администрация, педагоги, специалисты) ; • наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком; • опросы; • интервью и беседы • анкетирование; • общение в сети Интернет через группу «В контакте», электронную почту
2	Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> • рекламные буклеты; • журнал для родителей; • визитная карточка учреждения; • информационные стенды; • выставки детских работ; • личные беседы; • общение по телефону; • индивидуальные записки; • родительские собрания; • родительский клуб; • сайт организации, передача информации по электронной почте и телефону; • объявления; • фотогазеты; • памятки;
3	Консультирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> • консультации по различным вопросам • (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)

4	Просвещение и обучение родителей	<ul style="list-style-type: none"> • семинары – практикумы, • мастер – классы; • по запросу родителей; • по выявленной проблеме (направленность – педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право); • лекции; • дискуссии; • круглый стол; • симпозиум; • дебаты; • педагогический совет с участием родителей; • педагогическая лаборатория; • конференция; • аукцион; • вечера вопросов и ответов; • родительские вечера; • родительские чтения; • родительские тренинги; • семейные гостиные; • клубы для родителей; • дни добрых дел; • исследовательские, проектные, ролевые, имитационные, ролевые игры; • приглашение специалистов; • сайт организации и рекомендация других ресурсов • сети Интернет; • творческие задания; • подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении
5	Совместная деятельность детского сада и семьи	<ul style="list-style-type: none"> • комитет родителей; • дни открытых дверей; • организация совместных праздников; • организация совместных соревнований; • совместная проектная деятельность; • выставки совместного семейного творчества; • семейные фотоколлажи; • субботники; • экскурсии; • походы; • досуги с активным вовлечением родителей • творческие мастерские

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область	Направления работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. • Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии

	<p>негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. • Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. • Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации, • Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. • Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. • Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. • Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. • Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).
--	---

**Познавательное
развитие**

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.
- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т.д.
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие

	<p>формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. • Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. • Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. • Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. • Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе. • Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. • Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. • Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. • Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. • Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

	<ul style="list-style-type: none"> • Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. • Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). • Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. • Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. • Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. • Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. • Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. • Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

	<ul style="list-style-type: none"> • Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. • Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. • Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. • Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. • Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. • Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. • Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. • Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

	<ul style="list-style-type: none"> • Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.
--	--

2.1.5. Программа коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи

Воспитанники ГБДОУ – дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): - дети с тяжёлыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации, средств общения, искажению восприятия и познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениям в становлении личности. Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Коррекционная работа с воспитанниками ГБДОУ осуществляется по направлению: коррекция речевых нарушений детей.

В ГБДОУ коррекционно - развивающее направление сопровождают воспитатели, специалисты, учитель – логопед.

Основные направления деятельности специалистов:

1. Профилактика (предупреждение) проблем, нарушений в развитии.
2. Коррекция недостатков речевого развития.
3. Реабилитация, социальная адаптация детей с особыми образовательными потребностями.

Такая работа в учреждении проводится дифференцированно, на основе индивидуального подхода к детям, с учетом специфики заболевания, нарушения и возрастных особенностей ребенка.

Организация деятельности учителя-логопеда

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлено в *«Адаптированной примерной основной образовательной программе для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под ред. Профессора Л.В.Лопатиной*

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи условно делится на три периода:

Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых

ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.

Октябрь, ноябрь, декабрь, январь – 1 этап работы (в январе подводятся итоги работы за первый период, проводится диагностика речевого развития детей)

Февраль, март, апрель, май – 2 этап работы (в мае подводятся итоги работы за год)

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 2 до 6

В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Логопедическая работа с детьми 5-6 лет

Основной задачей в логопедической работе с детьми 5-6 лет является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности.

Дети должны научиться понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы. В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию умения фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи, правильно передавать слоговую структуру слов. В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется формированию умения пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ, элементарными навыками пересказа, диалогической речи. Дети должны овладеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч. У детей вырабатывается умение использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, прилагательных, глаголов, наречий, местоимений), а также грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. В старшей группе совершенствуется формирование анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются первоначальные навыки чтения и печатание некоторых букв, слогов, слов. Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей старшей группы планируется с учётом результатов логопедического обследования. Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально или подгруппами. Причём индивидуальная работа носит опережающий характер, т.к. основная их цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Основными задачами подгрупповых занятий является продолжение работы по развитию:

- понимания речи и лексико-грамматических категорий;
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма.

Содержание коррекционной работы с детьми 5-6 лет

Направления коррекционной работы, задачи	Основное содержание работы
Сентябрь (первые три недели месяца) Диагностика развития ребёнка	Проводится обследование детей, позволяющее выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей и соотнесение результатов с образовательной программой, адаптированной для детей с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи).
Первый этап октябрь, ноябрь, декабрь, январь	

Развитие понимания речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. 2. Обучение детей пониманию значения менее продуктивных и непродуктивных уменьшительно – ласкательных суффиксов (-ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -иц-, -ец-). 3. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов.
Формирование общих речевых навыков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. 2. Формирование речевого дыхания. Обучение умению производить спокойный короткий выдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением. 3. Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр). Закрепление мягкой атаки голоса.
Активизация речевой деятельности и развитие лексико - грамматических средств языка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей вслушиваться в обращенную речь. 2. Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значений слов, обозначающих название предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. 3. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежей. 4. Учить детей практическому употреблению в речи глаголов единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени. 5. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. 6. Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе. 7. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два) и существительное. 8. Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. 9. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения — мой-моя в сочетании с существительными мужского и женского рода. 10. Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-) 11. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания, растениям, различным материалам.

Формирование общих речевых навыков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. 2. Формирование речевого дыхания. Обучение умению производить спокойный короткий выдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением. 3. Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр). Закрепление мягкой атаки голоса. 4. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. 5. Формирование речевого дыхания. Обучение умению производить спокойный короткий выдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением. 6. Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр). Закрепление мягкой атаки голоса.
Развитие внимания, памяти, мышления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссоздание их по представлению и описанию. 2. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. 3. Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. 4. Обучение узнаванию контурных, перечёркнутых, наложенных друг на друга изображений. 5. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, предметных картинок, геометрических фигур, неречевых звуков, слов).
Коррекция нарушений фонетической стороны речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнять произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. 2. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях. 3. Формирование умение осуществлять слуховую и слухо - произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем – звуков, с которыми проводилась коррекционная работа. 4. Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры.
Развитие самостоятельной фразовой речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картинке, по моделям: <ul style="list-style-type: none"> • существительное им. п.+ согласованный глагол + прямое дополнение; • существительное им. п.+ согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). 3. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. 4. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.
Формирование связной речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам). 2. Обучение составлению различных видов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения).
Подготовка к обучению грамоте	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. 2. Развивать у детей навыки простых форм фонематического анализа (выделение звука из ряда звуков, слога с заданным звуком из ряда других слогов). 3. Учить определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и в конце слова. 4. Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звуко сочетаний (типа АУ) и слогов (типа АМ). 5. Учить детей выделять гласный и согласный в прямом и обратном слогах и односложных словах.
<p>Второй этап февраль, март, апрель, май</p>	
Формирование общих речевых навыков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формирование речевого дыхания: спокойный короткий вдох, плавный длительный выдох. 2. Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слогов, слов, фразы, а затем удлиняя и саму фразу (2 слова, 3 слова, 4 слова) 3. Продолжать совершенствовать акустические характеристики голоса.
Активизация речевой деятельности и развитие лексико - грамматических средств языка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам: Какой? Какая? Какое?; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. 2. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трёх форм одних и тех же глаголов (лежи – лежит – лежу). 3. Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (множественного) числа (идёт – идёшь – идём). 4. Учить использовать предлоги НА, ПОД, В, ИЗ, обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. 5. Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий (въехал, выехал, подъехал, съехал)

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов, -ев, -ин, -ан, -ян). 7. Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные, а также прилагательные, с использованием уменьшительно – ласкательных суффиксов: -еньк-, -оньк-. 8. Учить употреблять наиболее доступные антонимы (добрый – злой, высокий – низкий и т.п.) 9. Уточнять значения обобщающих слов.
Развитие внимания, памяти, мышления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение объёма зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. 2. Формирование логического мышления. 3. Обучение детей активной поисковой деятельности. 4. Обучение детей мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»).
Коррекция нарушений фонетической стороны речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять навык правильного произношения звуков, поставленных или исправленных на индивидуальных занятиях первого этапа. 2. Вызывать отсутствующие и корригировать искажённые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. 3. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко – слогового состава
Развитие самостоятельной фразовой речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить составлять различные типы предложений: - простые распространённые из 5 – 7 слов; - предложения с противительными союзами а и или; - сложноподчинённые предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (хочу, чтобы ...) 2. Учить преобразовывать предложение за счёт изменения главного члена предложения, времени действия; изменения вида глагола (писал – написал). 3. Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи. 4. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий (Миша встал, подошёл к шкафу, потом открыл его, достал книгу и отнёс воспитательнице). 5. Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.
Формирование связной речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять навык составления рассказов по картине, серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала или конца рассказа). 2. Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.
Подготовка к обучению грамоте	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить анализировать звуковой ряд, состоящих из 2-х, 3-х, 4-х гласных. 2. Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога.

	<p>3. Учить производить анализ и синтез прямых слогов.</p> <p>4. Учить навыкам преобразования обратных и прямых слогов, односложных слов.</p> <p>5. Знакомить с буквами соответствующими изучаемым звукам (количество и последовательность звуков и букв определяется логопедом в зависимости от готовности детей).</p> <p>6. Составление, печатание и чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сочетаний из двух букв, обозначающие гласные; • обратный слог; • прямой слог; • односложных слов по типу: СГС.
--	--

Педагогические ориентиры (предполагаемые результаты)

- Совершенствовать понимание обращённой речи в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- Развивать общую, ручную, артикуляторную моторику.
- Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций.
- Работать над формированием умения правильно оформлять звуковую сторону речи.
- Научить правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в свободной речи.
- Дети должны пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
- Совершенствовать навыки связной речи (пересказ, составление рассказа по картине и по серии картин, умение вести диалог).
- Обучать навыкам словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных.
- Дети должны грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка, использовать в спонтанном общении слова различных лексико – грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений).
- Вести работу по коррекции фонематических процессов и по владению навыками звуко – буквенного анализа и синтеза.

Описание дидактических материалов, игрового оборудования

Направления деятельности	Дидактические материалы, игровое оборудование
	<p><i>Настольно – печатные игры:</i> «Домино», «Найди такую же картинку», «Найди лишнее», «Парные картинки», «Чудесный мешочек», «Цветные кубики» и др.</p> <p><i>Литературный материал:</i> тексты чистоговорок, стихотворных диалогов. Зеркало (большое настенное и индивидуальные). Мозаика, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, карандаши.</p> <p>Куклы и кукольная одежда с большим количеством пуговиц, кнопок, молний. Рисунки лабиринтов. Рукавички и перчатки с изображением мордочек животных. Слоговые таблицы, включающие слоги типа СГ, ГС, СГС, ССГ, СГСС.</p>

	Предметные и сюжетные картинки по различным тематическим группам, серии последовательных картинок со скрытым сюжетом, незавершённым действием;
Для формирования слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно – пространственных представлений	Игры: «Времена года», «Запомни и найди», «Зверюшки на дорожке», «Какого цвета нет», «Ищи и находи», «Колокол – колокольчик», «Кто внимательней», « Кто за кем пришёл?», «Найди и назови», «О чём говорит улица?», «Позвони на том же месте», «Расставь по местам», «Телефон», «Цвет и форма», «Чего не стало?», «Что бывает такого цвета?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?», «Чья это конура?» и др.; деревянные ложки, музыкальные игрушки: погремушки, бубен, барабан, дудочка, металлофон, гитара; карточки с изображением контурных, перечёркнутых, наложенных друг на друга предметов и т. д.
Для развития общей, ручной и артикуляторной моторики	Игры: «Бочонок с водой», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Домик», «Двое разговаривают», «Кошки-мышки», «Кулак - кольцо», «Ладони на столе», «Лакомка», «Ловкие пальцы», «На одной ножке вдоль дорожки», «Пальчики здороваются», «Пассажиры в автобусе», «Подбрось – поймай», «Пять человечков», «Скакалка», «Топ-хлоп», «Часы» и др., а также специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики для различных фонетических групп звуков;
Для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Игры: «Исключи неподходящую картинку (слово)», «Отгадай загадки, найди отгадку», «Подбери слова (простые аналогии)», «Последовательные картинки», «Путаница», «Разложи и назови», «Составь картинку», «Что здесь должно быть нарисовано?» и др. Игрушки (кошка, собака, мышка, петушок, мячи разных размеров и цветов, пирамидки, матрёшки, кубики и др.). Картинки с изображением разных предметов и игрушек. Коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами. Наборы геометрических фигур основных цветов и форм.
На формирование сенсорно – перцептивного уровня восприятия	Игры: «Волшебная страна», «Дразнилки», «Не ошибись», «Повтори как я», «Телефон», «Эхо» и др.

Логопедическая работа с детьми 6-7 лет

Целью работы с детьми 6-7 лет является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие и совершенствование различных компонентов языковой способности (фонетического, лексико-грамматического, словообразовательного).

Логопед должен уделять большое внимание накоплению и осознанию детьми языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению чувства языка, что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовки детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения. Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей подготовительной группы планируется с учётом результатов логопедического обследования.

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально или подгруппами. Причём индивидуальная работа носит опережающий характер, т.к. основная их цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях. На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов;
- автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов;
- *овершенствовать звуко-слоговую структуру слова.

В процессе логопедической работы в подгруппах особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умение войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнёра по работе.

Содержание коррекционной работы с детьми 6-7 лет

Направления коррекционной работы, задачи	Основное содержание работы
Сентябрь (первые три недели месяца) Диагностика развития ребёнка	Проводится обследование детей, позволяющее выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей и соотнесение результатов с образовательной программой, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи).
Первый этап октябрь, ноябрь, декабрь, январь	
Совершенствование произносительной стороны речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять навыки произношения звуков, имеющих в речи детей. 2. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. 3. Корректировать произношение нарушенных звуков. 4. Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные - согласные, звонкие - глухие, твёрдые - мягкие, свистящие – шипящие и т.д.). 5. Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. 6. Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них. 7. Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. 8. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи
Развитие лексико – грамматических средств языка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Активизировать общеобразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счёт словосложения: <i>пчеловод, книголюб, белоствольная берёза</i> и т.д. 3. Учить употреблять существительные с увеличительным значением (<i>голосище, домище, носище</i>) 4. Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов – глаголов, прилагательных, существительных. 5. Объяснять значение слов с опорой на их словообразовательную структуру (<i>футболист – спортсмен, который играет в футбол</i>). 6. Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (<i>скупой, жадный; храбрый, смелый</i> и т. д.). 7. Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги. 8. Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (<i>добрее, злее, слаще...</i>), сложные составные прилагательные (<i>ярко-красный</i>). 9. Развивать понимание и умение объяснять переносное значение выражений: <i>широкая душа, сгореть со стыда</i>.
<p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки. 2. Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов – описаний каждого из них. 3. Учить подбирать слова – рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами. 4. Упражнять в конструировании предложений по опорным словам. 5. Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (подлежащих, сказуемых, дополнений, определений). 6. Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).
<p>Развитие связной речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. 2. Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно–ответный и наглядно-графические планы). 3. Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения. 4. Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. 5. Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).
<p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать произвольное внимание, слуховую память. 2. Закреплять понятие -звук, -слог. 3. Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных – согласных, твёрдых – мягких, звонких – глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т.д.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова. 5. Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух – трёх – четырёх гласных звуков. 6. Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога. 7. Формировать умение выделять последний согласный звук в слове. 8. Учить выделять первый согласный звук в слове. 9. Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах и словах). 10. Учить производить анализ и синтез прямых слогов. 11. Знакомить с буквами, учить анализировать их опико-пространственные и графические признаки. 12. Учить составлять из букв разрезной азбуки обратные и прямые слоги. 13. Учить осуществлять звуко – буквенный анализ и синтез слогов, коротких слов. 14. Развивать опико – пространственные ориентировки и графо - моторные навыки.
<p>Второй этап февраль, март, апрель, май</p>	
<p>Совершенствование произносительной стороны речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. 2. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки (Р-Л, С-Ш, Ш-Ж,); формировать тонкие звуковые дифференцировки (Т-ТЬ-Ч, Ш-Щ, Т-С-Ц, Ч-Щ) 3. Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления. 4. Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости. 5. Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно - мелодической окраски.
<p>Развитие лексико – грамматических средств языка</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы). 2. Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (сладкоежка, самокат...); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно – ласкательным и увеличительным значением (кулак – кулачок – кулачище). 3. Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов. 4. Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными. 5. Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи. 6. Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье – веселый - веселиться).

<p>Развитие самостоятельной фразовой речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов. 2. Закреплять умение составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами. 3. Совершенствовать навыки практического употребления в самостоятельной речи сложноподчинённые предложения с использованием подчинительными союзами <i>потому что, если, когда</i>.
<p>Развитие связной речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок и рассказов <ul style="list-style-type: none"> • с распространением предложений; • с добавлением эпизодов; • с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета). 2. Заучивание стихотворений, потешек. 3. Совершенствовать навыки составления рассказов – описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении). 4. Продолжать учить составлять рассказ по серии картинок, по картине. 5. Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий.
<p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать развивать и совершенствовать оптико – пространственные ориентировки и графо – моторные навыки. 2. Закреплять понятия характеризующие звуки: <i>глухой, звонкий, твердый, мягкий</i>; введение нового понятия <i>ударный гласный звук</i>. 3. Продолжать формировать навыки деления слов на слоги. 4. Формировать операции звуко – слогового анализа и синтеза на основе наглядно – графических схем слов, предложений. 5. Вводить изученные буквы в наглядно – графическую схему слова. 6. Обучать чтению слогов, слов аналитико – синтетическим способом. 8. Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления их или добавления буквы. 9. Учить определять количество слов в предложении, их последовательность. 10. Учить выкладывать из букв и читать небольшие предложения; формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.

Педагогические ориентиры

(предполагаемые результаты)

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам. Кроме этого у детей должны быть достаточно развиты предпосылочные условия определяющие их готовность к школе. Дети должны:

- свободно составлять рассказы и пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения;

- понимать и использовать в речи простые и сложные предлоги;
- понимать и использовать в речи все лексико – грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко – слоговым оформлением речи;
- иметь навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- пользоваться графо – моторными навыками;
- владеть элементарными навыками письма и чтения

Описание дидактических материалов, игрового оборудования

Направления деятельности	Дидактические материалы, игровое оборудование
<p>Коррекция фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания</p>	<p>Игры: «Волшебник», «Волшебные картинки», «Вопрос-ответ», «Вставь пропущенное слово», «Дополни предложение», «Ждём гостей», «Живое – неживое», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Исправь ошибку», «Кто кого обгонит», «Ласково-неласково», «Летит-плавает –ползает», «Назови лишнее слово», «Назови нужное слово», «Назови похожее слово», «Найди слова-неприятели», «Опиши предмет», «Подскажи словечко», «Полезные животные», «Помоги Незнайке», «Продолжи словесный ряд», «Рассеянный ученик», «Скажи наоборот», «Скажи одним предложением», «Слова- близнецы», «Слова – родственники», «Чудесный мешочек», «Что общего?», «Чудо – дерево».</p> <p>Сюжетные картинки с изображением природных явлений,растительного и животного мира и предметные картинки к ним;</p> <p>карточки с изображением геометрических фигур и их частей; предметные картинки (по различным тематическим группам); серии последовательных картинок со скрытым сюжетом, незавершённым действием; картинки нелепицы; карточки – загадки</p> <p>Материал для работы по формированию звукового анализа: кружочки или квадратики красные (гласные), синие (твёрдые согласные), зелёные (мягкие согласные)</p> <p>Графические схемы слогов, слов, предложений</p>
<p>Обучение грамоте</p>	<p>Игры: «В гостя у бабушки Азбуки», «Добавишь букву, изменишь слово», «Кто больше составит слов», «Куда спешат звери?», «Слово рассыпалось», «Слоговой аукцион», «Угадай- ка», «Учитель – ученик», «Шифровальщики».</p> <p>Трафареты букв, карточки с изображением букв с недостающими элементами, букв, неправильно расположенных в пространстве; печатные буквы, кубики с буквами, азбука букв и слогов; буквенные ребусы</p>
<p>Коррекция нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций</p>	<p>Снежинки из папиросной бумаги, кусочки ваты на ниточке, свеча, мыльные пузыри, дудочка, губная гармошка, флюгер, бумажные кораблики, стакан с водой и трубочка, бумажные бабочки на цветке, воротики и лёгкий пластмассовый шарик, игрушки на развитие дыхания, зеркала (большое настенное и индивидуальные)</p>

	Игры: «Бабочка летит», «Больной пальчик», «В лесу», «Вопрос-ответ», «Высоко-низко», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», «Немое кино», «Ступеньки», «Тихо – громко», «Укладываем куклу спать», «Часы».
--	--

Документация учителя – логопеда:

- Индивидуальная речевая карта
- Перспективный план работы учителя-логопеда на учебный год.
- Ежедневное планирование индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.
- Тетради взаимосвязи с воспитателями групп и специалистами ГБДОУ.
- Журнал учета посещаемости детьми логопедических занятий.
- Индивидуальные тетради детей.

Коррекционные занятия проводятся учителем-логопедом индивидуально или подгруппами.

Продолжительность индивидуальной деятельности определяется с учетом возраста детей.

Срок коррекционной работы составляет один учебный год. По решению ТППК Выборгского района в зависимости от характера речевых нарушений ребенка, его индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье срок пребывания может быть продлен.

Итогом работы учителя-логопеда по подробному обследованию речевого развития ребенка является логопедическое заключение, которое записывается в индивидуальную речевую карту. В заключении указывается характер нарушений речи на основе психолого-педагогической и клинико-педагогической классификации.

Учитель-логопед детского сада вида является членом психолого-медико-педагогического консилиума ГБДОУ (Приказ Министерства образования РФ №27/901-6 от 27.03.2000 г.).

Организация деятельности ПМПк ГБДОУ

Цель деятельности: коллективная разработка и планирование системы комплексного сопровождения воспитанников в рамках дошкольного образовательного процесса.

Задачи:

1. Своевременное и комплексное обследование детей, имеющих отклонения в адаптации, обучении,
2. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи исходя из имеющихся в ГБДОУ возможностей.
3. Организация взаимодействия педагогов и специалистов ДОУ, участвующих в деятельности ПМПк, формирование целостных представлений о причинах, характере, возможных трудностях ребенка. поведении.

Участие учителя-логопеда в работе ПМПк имеет несколько направлений

Направление	Цель	Задачи
1. Организационное	Создание нормативной и диагностической базы для дальнейшей совместной работы специалистов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка диагностического инструментария. 2. Знакомство с нормативными документами. 3. Изучение опыта работы городской и районной ПМПк, опыта работы других ГБДОУ города, справочной литературы. 4. Комплектование пакета рабочей документации по работе ПМПк ГБДОУ. 5. Согласование графиков диагностической работы специалистов с детьми различных возрастных групп. 6. Планирование взаимодействия в течение учебного года по всем направлениям работы.

2. Диагностическое	Своевременное выявление детей, нуждающихся в коррекционной помощи; обсуждение результатов обследования с другими специалистами.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить детей, имеющих трудности в развитии. 2. Назначить детям ведущих специалистов с целью составления и осуществления индивидуальной программы коррекционной помощи. 3. Рекомендовать воспитателям каждой возрастной группы учитывать результаты диагностики специалистов.
3. Консультативное	Сообщение участникам коррекционно-образовательного результата диагностики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информировать родителей (законных представителей) о проблемах в развитии ребёнка и путях преодоления выявленных трудностей. 2. Информировать педагогов и специалистов ГБДОУ о состоянии речевого развития детей и методах коррекционной помощи. 3. Рекомендовать родителям (законным представителям) обратиться в специальные учреждения: детские поликлиники, городскую и областную ПМПК за диагностической и консультативной помощью с целью выбора вида образовательного учреждения для ребенка.
4. Коррекционно-развивающее	Оказание логопедической помощи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить индивидуальную программу коррекционной помощи ребенку. 2. Ознакомить родителей (законных представителей) с данной программой. 3. Включить родителей (законных представителей) в процесс коррекционной помощи ребенку. 4. Скоординировать работу других специалистов ГБДОУ в процессе сопровождения ребенка.
5. Аналитическое	Анализ эффективности сопровождения детей с речевыми нарушениями.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение динамики речевого развития детей, результатов коррекционной помощи детям в течение учебного года. 2. Внесение изменений и дополнений в программы индивидуальной коррекционной помощи. 3. Совместная с другими специалистами диагностика школьной готовности выпускников по всем разделам программы ГБДОУ. 4. Коллегиальное оформление индивидуальных характеристик выпускников. 5. Подведение итогов работы за год, построение перспективы на следующий учебный год.

Учитель-логопед детского сада работает в тесном сотрудничестве с воспитателями и специалистами ГБДОУ, которое осуществляется в следующих формах:

1. Выступление на педсоветах.

2. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов и специалистов ГБДОУ.
3. Разъяснение специальных знаний среди сотрудников ГБДОУ.
4. Рабочие совещания с педагогами отдельных групп, посвященные анализу речевых проблем детей и выработке совместной стратегии помощи детям.
5. Письменные рекомендации для воспитателей по проведению речевых упражнений с детьми (в специальной тетради).
6. Ведение тетрадей взаимодействия со специалистами ГБДОУ.
7. Оформление информационных стендов, уголков, папок консультативным и наглядным материалом по вопросам речевого развития.
8. Проведение совместных мероприятий, интегрированных и комплексных занятий, развлечений и праздников.
9. Взаимопосещение и анализ занятий.
10. Участие в работе ПМПк.

Модель взаимодействия воспитателей и специалистов в реализации коррекционных мероприятий

Учителя-логопеды	Формы работы	Воспитатели	Формы работы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком. 2. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи. 3. Коррекция звукопроизношения. 4. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. 5. Устранение недостатков слоговой структуры слова. 6. Отработка новых лексико-грамматических категорий 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; • на развитие мелкой моторики пальцев рук; • на автоматизацию и дифференциацию звуков. • Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха. • Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи. • Дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учет лексической темы при проведении всей НОД в группе в течение недели. 2. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. 3. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей 	<p>Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой). Пальчиковая гимнастика. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием. Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда</p>
Медицинский персонал	Инструктор по физической культуре		Музыкальный руководитель

Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий	Развивает речь посредством движения; управляет эмоциональной сферой ребенка; развивает морально-волевые качества детей, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.	Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса
---	---	--

Система индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям

№	Формы коррекционной работы	Цели и задачи	Кто проводит	Сроки
1	Углубленное обследование	Определить структуру и степень выраженности имеющегося дефекта	Учителя-логопеды	Сентябрь
2	Индивидуальные занятия с детьми	Коррекции нарушений звукопроизношения (например, автоматизация звуков по индивидуальной тетради ребенка) и закрепление полученных навыков в речи	Учителя-логопеды	В течение года, ежедневно
3	Подгрупповые логопедические занятия	Работа над формированием обобщающих понятий, общими речевыми навыками, активизация словаря, закрепление поставленных звуков в речи и т.д.	Учителя-логопеды	2 раза в неделю
4	Фронтальные занятия в подготовительной группе с учетом индивидуальных особенностей (индивидуальные задания по карточкам, в тетрадях и т.д.)	Подготовка к обучению грамоте, мотивация к школьному обучению	Учителя-логопеды	1 раз в месяц
5	Коррекционная работа по заданию логопеда	Закрепление навыков звукопроизношения (в слоге, слове, предложении, тексте), закрепление представлений по изучаемой лексической теме, развитие психических процессов, мелкой моторики и др.	Воспитатели	Ежедневно

6	Заседания МППк	Подведение итогов по реализации квартальных задач, планирование работы на следующий период	Учителя-логопеды, воспитатели, специалисты	1 раз в квартал
---	----------------	--	--	-----------------

2.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.2.1. Описание образовательной деятельности по реализации парциальных образовательных программ

Содержание работы по парциальной образовательной программе

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.Л., Маханёвой М.Д.

Содержание работы по реализации парциальной образовательной программы в разных возрастных группах представлено в учебно-методическом пособии: Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998.

Содержание работы по парциальной образовательной программе

«Основы безопасности жизнедеятельности детей» Стеркиной, Р.Б., Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л.

Содержание работы по реализации парциальной образовательной программы в разных возрастных группах представлено в учебно-методическом пособии: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: Детство-Пресс, 2009г

Содержание работы по парциальной образовательной программе

«Цветные ладошки» Лыковой И.А.

Содержание образовательной работы по реализации парциальной образовательной программы в разных возрастных группах представлено в книге Лыковой И.А. «Цветные ладошки», Парциальной программе художественно-эстетического развития детей с 2 – 7 лет изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД. «Цветной мир», 2019 – 136 с. 16-е издание перераб. и доп.

Содержание работы по парциальной образовательной программе

«Первые шаги» петербурговедение для малышей Алифановой Г.Т.

Содержание работы по реализации парциальной образовательной программы в разных возрастных группах представлено в книге Алифанова Г.Т. «Первые шаги» петербурговедение для малышей, . – СПб, «Паритет» 2008 г.

2.2.2. Взаимодействие взрослых и детей

Взаимодействие взрослых и детей по реализации парциальной образовательной программы

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Князевой О.Л., Маханёвой М.Д. Описание взаимодействия взрослых и детей по реализации парциальной образовательной программы представлено в учебно-методическом пособии: Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998.

Взаимодействие взрослых и детей по реализации парциальной образовательной программы

«Основы безопасности жизнедеятельности детей» Стеркиной, Р.Б., Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л. Описание взаимодействия взрослых и детей по реализации парциальной образовательной программы представлено в учебно-методическом пособии: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: Детство-Пресс, 2009г

Взаимодействие взрослых и детей по реализации парциальной образовательной программы

«Цветные ладошки» Лыковой И.А.

Описание взаимодействия взрослых и детей по реализации парциальной образовательной программы представлено в книге Лыковой И.А. «Цветные ладошки», Парциальной программе художественно-эстетического развития детей с 2 – 7 лет изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД. «Цветной мир», 2019 – 136 с. 16-е издание перераб. и доп.

Взаимодействие взрослых и детей по реализации парциальной образовательной программы

«Первые шаги» петербурговедение для малышей Алифановой Г.Т. Описание взаимодействия взрослых и детей по реализации парциальной образовательной программы представлено в книге Алифанова Г.Т. «Первые шаги» петербурговедение для малышей, . – СПб, «Паритет» 2008 г.

2.2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации парциальной образовательной программы

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.Л., Махнёвой М.Д.

Описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации парциальной образовательной программы представлено в учебно-методическом пособии: Князевой О.Л., Махнёвой М.Д. Приобщение детей приобщение детей к истокам русской народной культуре: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации парциальной образовательной программы

«Основы безопасности жизнедеятельности детей» Стеркиной, Р.Б., Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л. Описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации парциальной образовательной программы представлено в учебно-методическом пособии: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: Детство-Пресс, 2009г

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации парциальной образовательной программы

«Цветные ладошки» Лыковой И.А.

Описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации парциальной образовательной программы представлено в книге Лыковой И.А. «Цветные ладошки», Парциальной программе художественно-эстетического развития детей с 2 – 7 лет изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД. «Цветной мир», 2019 – 136 с. 16-е издание перераб. и доп.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации парциальной образовательной программы

«Первые шаги» петербурговедение для малышей Алифановой Г.Т.

Описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации парциальной образовательной программы представлено в книге Алифанова Г.Т. «Первые шаги» петербурговедение для малышей, . – СПб, «Паритет» 2008 г.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. **Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР**, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. **Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.**
7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.1.2. Организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в учреждении предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Принцип конструирования предметно-пространственной среды основан на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

Предметно-пространственная среда в учреждении и в группах создана с учетом следующих принципов:

Принципы	Краткая характеристика среды
Насыщенность	<p>Обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); • двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; • эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; • возможность самовыражения детей.
Трансформируемость	Обеспечивается возможностью изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной

	ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональность	Обеспечивается возможностью разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.
Вариативность	Обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор обучающихся. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность	Обеспечивается возможностью свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасность	Обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

При организации развивающей предметно - пространственной среды учреждения учитываются основные направления развития ребёнка-дошкольника.

Обстановка в группах, кабинетах, зале создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор игрового материала, оборудования для использования в различных видах детской деятельности. Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек. Наполняемость зависит от индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников и требований к устройству и организации помещений дошкольного образовательного учреждения.

Оборудование имеет сертификаты качества и отвечает педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Перечень игрового материала в соответствии с возрастными особенностями детей по реализации Образовательной программы по пяти направлениям развития социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому представлен в рабочих программах педагогов.

3.1.3. Кадровые условия реализации Образовательной программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками. Должностной состав и количество педагогических и иных работников, необходимых для реализации и обеспечения Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Дошкольное учреждение комплектуется педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

Педагоги, работающие с детьми, имеющие ТНР и реализующие Образовательную программу дошкольного образования адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) должны в обязательном порядке иметь:

- **учитель-логопед** - высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»; **лица, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование по другим специальностям и направлениям подготовки**, для

реализации АООП должны пройти профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца;

- **педагогические работники** - воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре- наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации **в области инклюзивного образования установленного образца;**
- **руководящие работники (административный персонал)** – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь **удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.**

В целях эффективной реализации Образовательной программы образовательное учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования.

Педагогические работники регулярно проходят обучение по программам дополнительного профессионального образования с учетом особенности реализуемой образовательной программы; постоянно повышают свой профессиональный уровень в учреждении, участвуя в методических объединениях, семинарах, семинарах-практикумах, конференциях в роли слушателей и выступающих на разном уровне районном, городском, всероссийском с международным участием обмениваясь своим опытом и беря на вооружение инновационный опыт своих коллег для усовершенствования педагогического процесса при реализации Образовательной программы, а так же внося предложения по совершенствованию образовательной программы в соответствии с современными тенденциями в образовании.

Образовательное учреждение привлекает другие организации и партнеров для обеспечения консультативной поддержки руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Образовательной программы.

3.1.4. Материально-техническое обеспечение Образовательной программы

Образовательное учреждение находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту (сдано в эксплуатацию в 1982 году) на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов города Санкт-Петербурга Выборгского района. Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.

Отопление и вентиляция оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В целях безопасности Образовательное учреждение оборудовано системой автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения, осуществляется круглосуточная охрана и пропускной режим.

Объекты образовательного учреждения, их использование и назначение

Наименование объекта Функциональное использование	Оснащение
--	------------------

<p>Групповые комнаты (12 групп) Игровая деятельность Коммуникативная деятельность Познавательно-исследовательская деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора Самообслуживание и элементарный бытовой труд Конструктивная деятельность Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность Двигательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Центр речевой активности • Центр изобразительного творчества • Центр творческих игр • Центр экспериментирования и природы • Центр строительно-конструктивных игр • Центр логико-математического развития • Центр театрализованной деятельности • Центр двигательной активности • Центр формирования основ безопасности жизнедеятельности. • Центр музыкальной деятельности • Ноутбук в каждой группе
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Игровая деятельность • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Физкультурное оборудование • Для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики, нестандартное оборудование
<p>Раздевальная комната Информационно-просветительская работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей • Детские шкафчики для раздевания
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития • Выставка изделий народно-прикладного искусства 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал
<p>Кабинеты учителей-логопедов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по коррекции речи • Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Большое настенное зеркало • Дополнительное освещение у зеркала • Стол и стулья для учителя-логопеда и детей • Шкаф для методической литературы, пособий • Наборное полотно, магнитная доска • Индивидуальные зеркала для детей
<p>Музыкально-физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместная образовательная деятельность с детьми по физической культуре • Совместная образовательная деятельность с 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала

<p>детьми по музыкальному развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные занятия, • Тематические досуги, • Развлечения, • Театральные представления, • Праздники и утренники, • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный центр • Пианино • Видеомагнитофон • Телевизор • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы • Детские хохломские стулья и столы • Спортивное оборудование для выполнения основных видов движений • Гимнастические скамейки • Атрибуты для общеразвивающих упражнений • Мячи разного вида • Спортивные игры • Мини-батут • Сухой бассейн • Детские тренажёры
<p>Медицинский блок: кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор</p>	<p>Оснащён согласно Приказа Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 года № 822н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных учреждениях»</p>
<p>Прогулочные участки (12 на каждую группу) Проведение прогулки с воспитанниками</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детские игровые комплексы • Песочницы • Спортивное оборудование
<p>Спортивная площадка на территории учреждения Совместная образовательная деятельность с детьми по физической культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детский спортивный комплекс с баскетбольным кольцом • Щит для метания • Спортивное оборудование
<p>Пищеблок: горящий цех, холодный цех, кладовые</p>	<p>Оснащён согласно Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>СанПиН 1.2.3685.21 от 28.01.2021 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»</p>

Прачечная и гладильная комната	Оснащён согласно Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685.21 от 28.01.2021 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»
---------------------------------------	---

Обеспеченность методическими материалами

Направление образовательной деятельности	Вид помещения	Оснащение
Познавательно-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	Игровые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> • Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.) • Дидактические игры и развитие психических функций (мышление, внимание, память, воображение)
Познавательное развитие	Методический кабинет, игровые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> • Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции) • Образно-символические материалы (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) • Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование элементарных математических представлений	Игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> • Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.) • Образно-символические материалы (головоломки, лабиринты) • Нормативно-знаковые материалы (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.) • Развивающие игры с математическим содержанием • Домино, шашки, шахматы

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Методический кабинет, игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> • Образно-символические материалы • Нормативно-знаковые материалы • Коллекции • Настольно-печатные игры • Электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики) • Справочная литература (энциклопедии)
Коммуникативная деятельность		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Все пространство детского сада	<ul style="list-style-type: none"> • Картотека словесных игр • Настольные игры (домино) • Игры на развитие мелкой моторики • Развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.)
Развитие всех компонентов устной речи у детей	Методический кабинет, игровые комнаты всех групп	<ul style="list-style-type: none"> • Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов • Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми • Картинки, иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания • Игры-забавы
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Методический кабинет, все помещения групп, музыкальный зал, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми • Справочная литература (энциклопедии) • Аудио- и видеозаписи литературных произведений • Образно-символические материалы (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы) • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок • Игрушки-персонажи • Игрушки-предметы оперирования
Развитие литературной речи		
Приобщение к словесному искусству		

		<ul style="list-style-type: none"> • Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов • Карточка для подвижных игр со словами • Карточка словесных игр • Карточка потешек, пословиц, загадок и других форм литературного творчества • Книжные уголки в группах • Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Игровая деятельность		
Развитие навыков и умений игровой деятельности	Игровые комнаты всех групп, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты • Игрушки-предметы оперирования • Макеты игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) • Полифункциональные материалы • Игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей» • Строительные материалы • Детали конструкторов • Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Приобщение к элементарным общепринятым нормам	Все пространство учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми • Настольные игры соответствующей тематики • Альбомы «Правила группы», «Правила безопасности» • Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты • Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование гендерной семейной, гражданской принадлежности	Все помещения групп	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания • Атрибуты для сюжетно-ролевой игры («Семья», «Поликлиника» др.) • Уголок ряжения • Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты • Настольные игры соответствующей тематики

		<ul style="list-style-type: none"> • Этнокалендарь • Фотоальбомы воспитанников • Нормативно-знаковый материал
Формирование патриотических чувств	Игровые комнаты всех групп	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания • Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми • Дидактический набор соответствующей тематики • Этнокалендарь • Фотоальбомы воспитанников • Коллекции • Образно-символический материал (наборы картинок исторической тематики для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) • Нормативно-знаковый материал
Формирование чувства принадлежности к моровому сообществу	Игровые комнаты всех групп	<ul style="list-style-type: none"> • Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми • Дидактический набор соответствующей тематики • Справочная литература • Образно-символический материал (наборы картинок исторической тематики для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) • Этнокалендарь • Фотоальбомы воспитанников • Коллекции • Нормативно-знаковый материал
Формирование представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них	Все пространство учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания • Видеофильмы для детей • Дидактический набор соответствующей тематики • Игрушки-предметы оперирования • Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты • Полифункциональные материалы • Настольные игры соответствующей тематики • Строительные материалы

		<ul style="list-style-type: none"> • Детали конструктора • Художественная литературы для чтения детям и рассматривания самими детьми по ОО «Безопасность»
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	Все пространство учреждения, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания • Видеофильмы для детей • Дидактический набор соответствующей тематики • Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми • Игрушки-предметы оперирования • Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты • Макеты игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) • Детали конструктора • Настольные игры соответствующей тематики • Информационно-деловое оснащение учреждения («Безопасность»)
Конструирование из разного материала		
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	Методический кабинет, игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> • Образно-символические материалы (наборы картинок, календари погоды, природы, атласы и т.д.) • Плоскостные конструкторы • Строительные материалы • Бумага, природные и бросовые материалы • Детали конструктора настольного • Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Развитие навыков и умений бытовой деятельности (самообслуживания, хозяйственно-бытовой труд в природе)	Все помещения групп, музыкальный зал, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки-предметы оперирования • Макеты игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», материалы для аппликаций, конструирования из бумаги

		<ul style="list-style-type: none"> • Природные и бросовые материалы • Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Все пространство учреждения, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки-предметы оперирования • Макеты игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) • Полифункциональный материал • Образно-символический материал (виды профессий) • Настольные печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает») • Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Музыкальная деятельность		
Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности. Приобщение к музыкальному искусству	Игровые комнаты групп, музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Разнообразные музыкальные инструменты • Подборка аудиозаписей с музыкальными инструментами • Пособия, игрушки, атрибуты • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы • Детские хохломские стулья и стол • Шумовые коробки • Дидактические наборы («Музыкальные наборы», «Русские композиторы») • Детские рисунки по темам концертов артистов филармонии
Изобразительная деятельность		
Развитие навыков и умений изобразительной деятельности (аппликация, рисование, лепка, художественный труд)	Игровые комнаты всех групп, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • Слайды с репродукциями картин • Материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки) • Природные, бросовые материалы • Настольные печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.)
Развитие детского творчества	Все пространство учреждения, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • Альбомы с художественными произведениями • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений • Художественная литература с иллюстрациями

Приобщение к изобразительному искусству	Игровые комнаты всех групп, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • Слайды с репродукциями картин • Альбомы с художественными произведениями • Художественная литература с иллюстрациями • Иллюстративный материал, картины, плакаты • Изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, Богородские игрушки)
Двигательная деятельность		
Развитие физических качеств (скорость, силовых, гибкость, координация)	Музыкально-физкультурный зал, игровые комнаты всех групп, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный центр • Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений) • Набор «Кузнечик» • Картотеки подвижных игр • Картотека «Игры, которые лечат» • Игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) • Тренажеры (велосипеды и др.) • Игровые комплексы (горка) • Качели, карусели • Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Музыкально-физкультурный зал, игровые комнаты всех групп	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений) • Настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.) • Игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) • Тренажеры (велосипеды и др.) • Фитболы • Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон) • Игровые комплексы (горка) • Качели, карусели
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Все пространство учреждения, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры • Художественная литература • Игры на ловкость • Дидактические игры на развитие психических функций

		<p>(мышление, память, внимание, воображение)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Набор «Кузнечик» • Картотеки подвижных игр • Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон) • игровые комплексы, оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений) • Тренажеры (велосипеды и др.)
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Все помещения групп, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • Алгоритм для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков • Художественная литература • Игрушки-персонажи • Макеты игрового пространства • Игрушки-предметы оперирования • Настольные игры соответствующей тематики • Иллюстративный материал, картины, плакаты
Формирование начального представления о здоровом образе жизни	Все помещения групп, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстративный материал, картины, плакаты • Настольные игры соответствующей тематики • Художественная литература для чтения детям и рассматривания детьми • Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений) • Игрушки-персонажи • Картотеки подвижных игр • Физкультурно-игровое оборудование • Набор «Кузнечик» • Игрушки-предметы оперирования

**Обеспеченность образовательного процесса
техническими средствами обучения**

Технические средства ДОО	Количество
Телевизор	1
Магнитофон	12

DVD	1
Мультимедийный проектор	2
Интерактивная доска	2
Интерактивный компьютерный стол	1
Доска маркерная	14
Музыкальный центр	2
Фортепиано	1
Ноутбук	15
Компьютер стационарный	6
Многофункциональное устройство МФУ	8

3.1.5. Финансовые условия реализации Образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основании государственного (муниципального) задания в рамках бюджетного финансирования, источник финансирования – субсидия на финансовое выполнение государственного задания из федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации (местный бюджет).

3.1.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОО пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой Образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников учреждения. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

3.1.7. Режим дня

Ежедневная организация жизни и деятельности детей - режим работы детского сада установлен Учредителем, исходя из потребностей семей и возможностей бюджетного финансирования детского сада, и является следующим:

- Пятидневная рабочая неделя;
- 12-часовая длительность работы детского сада;
- График работы с 07.30 до 19.30

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника, поэтому в ГБДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
3. Режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Приём пищи	Определяется 12 часовым режимом работы групп (завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник). Питание детей организуют в помещении группы. В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:
-------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • мытье рук перед едой; • класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать; • рот и руки вытирать бумажной салфеткой; • • после окончания еды полоскать рот.
Ежедневная прогулка	<p>Продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми включаются все виды детской деятельности в различных формах работы по освоению Образовательной программы.</p> <p>Прогулка состоит из следующих частей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение, • подвижные игры, • труд на участке, • самостоятельную игровую деятельность детей, • индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств. <p>Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ГБДОУ.</p>
Дневной сон	<p>Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 часов, из которых 2 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.</p>
Самостоятельная детская деятельность	<p>Игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена занимают в режиме дня не менее 3 - 4 часов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; 2. 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).
Непрерывная образовательная деятельность	<p>Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут</p>
Двигательная активность	<p>Утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах, и другие.</p>

	Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.
Закаливание	Облегчённая одежда по сезону, ежедневные прогулки.

3.1.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию Образовательной программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Образовательной программы предполагается осуществлять с участием педагогов образовательного учреждения, с родителями (законными представителями) воспитанников, с партнерами по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- Предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- Предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на педагогических семинарах и других мероприятиях по обсуждению Программы;
- Предоставление возможности педагогам апробирования Программы и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.
- В целях совершенствования Программы запланирована следующая работа.
- Разработка и публикация в электронном и бумажном виде.
- Апробирование разработанных материалов педагогами учреждения.
- Обсуждение апробированных материалов с Участниками совершенствования Программы.
- Внесение корректив в Программу по ее совершенствованию.
- Регулярное консультативное сопровождение педагогов реализующих Программу.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов требующихся для реализации Программы предусмотрено обучение педагогов по программам дополнительного профессионального образования.

Совершенствование материально-технических условий необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников образовательного учреждения, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления учреждением;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы.

3.1.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изм. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. СанПиН 1.2.3685.21 от 28.01.2021 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
9. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
10. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.1.10. Перечень научно-методических литературных источников, используемых при разработке Образовательной программы

При разработке Образовательной программы использовались литературные источники Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15), а также источники, перечисленные в п.3.2.8 Организационного раздела части, формируемой участниками образовательного процесса Образовательной программы ГБДОУ.

3.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.2.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны психолого-педагогическим условиям, обеспечивающим развитие ребенка, на которые ориентирована обязательная часть Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.1. «Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развития ребенка»)

3.2.2. Организации развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации Образовательной программы дошкольного образования является развивающая пространственно-предметная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда групп и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Воспитанники имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкально - физкультурный зал, медицинский, процедурный кабинеты. Каждая группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Центр развития	Основное предназначение	Оснащение

<p>Центр двигательной активности</p>	<p>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный) • Для прыжков (Скакалка короткая) • Для катания, бросания, ловли (обруч, мячи большие надувные, мячи средние, малые, массажные мячики разных цветов, кегли, кольцобросы). • Для общеразвивающих упражнений (мяч средний, гантели детские, палка гимнастическая) • Атрибуты к подвижным и спортивным играм • Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков • Нестандартное физкультурное оборудование
<p>Центр речевой активности</p>	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, развитие речевой активности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Стеллаж или открытая витрина для книг • Детские книги по программе и любимые книги детей. • Два-три постоянно сменяемых детских журнала. • Детские энциклопедии • Книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм. • Книжки-раскраски по изучаемым темам. • Книжки-самоделки. • Аудиокассеты с записью литературных произведений по программе. • Портреты писателей и иллюстраторов • Дидактические и настольно-печатные игры по речевому развитию детей в соответствии с возрастом • Старший дошкольный возраст • Флаг, герб страны и города • Портреты президента, премьер министра • Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях Санкт-Петербурга • Основные символы нашего города
<p>Центр экспериментирования и природы</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности, развитие экологической культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Литература природоведческого содержания. • Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные • Комнатные растения с указателями. • Леешки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы. • «Алгоритм» ухода за растениями. • Календарь погоды и природы. • Книги с иллюстрациями животных

		<ul style="list-style-type: none"> • Альбомы и картины «Времена года», «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Растения» • Дидактические игры экологического содержания. • Стол для проведения экспериментов. Передники, нарукавники. • Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов. • Природный материал (песок, глина, камушки, ракушки, каштаны, желуди, фасоль, горох). • Лупа, песочные часы. • Игрушечные весы. • Емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки. • Игрушки для игр с водой и песком. • Журнал опытов
Центр логико-математического развития	Расширение познавательного, математического сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Развивающие игры математического содержания • Настольно-печатные игры • Мозаики большого и маленького размеров. • Конструкторы большого и маленького размеров. • Разрезные картинки (4 и более частей, все виды разрезов). • Пазлы. • Лото, домино. • Игрушки-трансформеры. • Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. • Доски-вкладыши. • Кубы с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел. • Пирамидки с разным количеством колец
Центр строительно-конструктивных игр	Развитие воображения, творчества, развития конструктивных навыков	<ul style="list-style-type: none"> • Строительный конструктор с крупными блоками. • Строительный конструктор со средними блоками. • Строительный конструктор с мелкими блоками. • Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки и т.п.). • Транспорт (крупный, средний, мелкий) из различных материалов. • Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
Центр творческих игр	Реализация ребенком	<ul style="list-style-type: none"> • Посуда: столовая, чайная кухонная; • сумочки;

	полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> • Куклы разных размеров. • Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. • Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. • Атрибуты для ряженья (шляпы, сумки, шали, шарфы и т. п.). • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастом детей.
Центр изобразительного творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> • Восковые и акварельные мелки, цветной мел. • Гуашевые краски. • Фломастеры, цветные карандаши. • Пластилин. • Клей-карандаш. • Кисти, палочки, стеки, поролон, трафареты по лексическим темам. • Цветная и белая бумага, картон, самоклеящаяся пленка, наклейки, ткани, нитки. • Рулон простых белых обоев для рисования коллективных работ. • Доска для рисования мелом, доска для рисования фломастерами, маленькие доски для рисования.
Центр театрализованной деятельности	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в театрализованных играх	<ul style="list-style-type: none"> • Ширма • Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, ролевой и др.) • Маленькая ширма для настольного театра. • Стойка-вешалка для костюмов. • Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. • Куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (плоскостной, кукольный, настольный, перчаточный).
Центр музыкальной деятельности	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической и музыкальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные картинки «Музыкальные инструменты» • Музыкально-дидактические игры • Детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистки, барабан, пищалки. • Звучащие игрушки-заместители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителями). • Магнитофон, аудиокассеты с записью музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя) и детских песенок. • «Поющие» игрушки.

Центр формирования основ безопасности жизнедеятельности.	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, безопасного поведения • Макеты перекрестков, районов города, • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения
Логопедический уголок	Речевое развитие детей	<ul style="list-style-type: none"> • Зеркало • Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, мыльные пузыри, надувные игрушки, природный материал) • Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах • Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков • Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок • Алгоритмы и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов • Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. • Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.). • Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.). Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.

Оснащенность кабинета учителя-логопеда

Центр речевого и креативного развития	<p>Зеркало с лампой дополнительного освещения. Несколько стульчиков для занятий у зеркала. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. Спирт. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, мыльные пузыри, перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.). Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры). Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.</p>
--	--

	<p>Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.</p> <p>Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</p> <p>Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.</p> <p>Лото, домино по изучаемым лексическим темам.</p> <p>Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</p> <p>Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.).</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т. п.).</p> <p>Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа.</p> <p>Слоговые таблицы.</p> <p>Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений</p> <p>Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).</p> <p>Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.</p> <p>Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов?», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т. п.).</p> <p>Альбом «Все работы хороши».</p> <p>Альбом «Кем быть?».</p> <p>Альбом «Мамы всякие нужны».</p> <p>Альбом «Наш детский сад».</p> <p>Альбом «Знакомим с натюрмортом».</p> <p>Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».</p> <p>Альбом «Четыре времени года»</p> <p>Ребусы, кроссворды, изографы. Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «Голоса природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.</p>
<p>Центр моторного и конструктивного развития</p>	<p>1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей). 3. Кубики с картинками по изучаемым темам (8—12 частей). 4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями. 5. Массажные мячики разных цветов и размеров. 6. Массажные коврики и дорожки. 7. Мяч среднего размера. 8. Малые мячи разных цветов (10 шт.). 9. Флажки разных цветов (10 шт.). 10. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 11. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее. 12. Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo». 13. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания. 14. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок. 15. Игрушка «Лицемер». 16. Атрибуты для проведения игры «Обезьянка» (платочки, гимнастические палки, обручи и т.д.)
<p>Центр сенсорного развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы). 2. Звучащие игрушки-заместители. 3. Маленькая настольная ширма. 4. Магнитофон, аудиозаписи «Голоса природы», бытовых шумов. 5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы». 6. Палочки Кюизенера. 7. Блоки Дьенеша. 8. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений. 9. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам

Методическое обеспечение реализации парциальных образовательных программ

Программное и методическое обеспечение парциальной образовательной программы

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.Л., Махнёвой М.Д.

представлено в учебно-методическом пособии: Князевой О.Л., Махнёвой М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998.

Программное и методическое обеспечение парциальной образовательной программы

«Основы безопасности жизнедеятельности детей» Стеркиной, Р.Б., Авдеевой Н.Н.,

Князевой О.Л. представлено в учебно-методическом пособии: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: Детство-Пресс, 2009г

Программное и методическое обеспечение парциальной образовательной программы

«Цветные ладошки» Лыковой И.А.

Программное и методическое обеспечение парциальной образовательной программы представлено в книге Лыковой И.А. «Цветные ладошки», Парциальной программе художественно-эстетического развития детей с 2 – 7 лет изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД. «Цветной мир», 2019 – 136 с. 16-е издание перераб. и доп.

Программное и методическое обеспечение парциальной образовательной программы

«Первые шаги» петербурговедение для малышей

Алифановой Г.Т. Программное и методическое обеспечение парциальной образовательной программы представлено в книге Алифанова Г.Т. «Первые шаги» петербурговедение для малышей, . – СПб, «Паритет» 2008 г.

3.2.3. Кадровые условия реализации

Кадровые условия реализации программы, обеспечивающие развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны кадровым условиям реализации программы, обеспечивающим развитие ребенка, на которое ориентирована обязательная часть Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.3. «Кадровые условия реализации Программы»).

3.2.4. Материально-техническое обеспечение Образовательной программы

Материально-техническое обеспечение программы, обеспечивающие развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны материально-техническому обеспечению программы, обеспечивающим развитие ребенка, на которое ориентирована обязательная часть Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.4. «Материально-техническое обеспечение программы»).

3.2.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовые условия реализации программы, обеспечивающие развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны финансовым условиям реализации программы, обеспечивающей развитие ребенка, на которые ориентированы обязательной части Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.5. «Финансовые условия реализации программы»).

3.2.6. Планирование образовательной деятельности

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непрерывной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Решение программных задач осуществляется в разных формах: непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

В группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех. В группах для детей старшего дошкольного возраста НОД во второй половине дня планируется не чаще 2-х – 3-х раз в неделю, преимущественно двигательного характера.

В старших группах дошкольного возраста допускается проведение НОД интеллектуальной направленности со всей группой с целью преемственности детей к школьным условиям обучения.

Модель организации образовательного процесса старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">• утренний прием детей и оценка эмоционального	<ul style="list-style-type: none">• индивидуальная работа• эстетика труда, трудовые поручения

	<p>настроения с последующей коррекцией плана работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевые игры • организация сезонного труда • рассматривание сюжетных картинок • чтение художественной литературы • беседы • обсуждение • образовательные ситуации • экскурсии • проблемно-игровые и практические ситуации • КВН • Викторины • Дежурства в столовой, в центре природы и экспериментирования, помощь в подготовке к НОД • просмотр презентаций 	<ul style="list-style-type: none"> • тематические досуги в игровой форме • игры с ряженым • режиссёрские игры • работа в центре речевой активности • общение младших и старших детей (совместные спектакли) • сюжетно-ролевые игры • рассматривание сюжетных картинок в целях обогащения социальных представлений о людях (взрослых и детях) • коллективные обсуждения из жизни детей • моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций • чтение художественной литературы с последующим обсуждением
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • НОД по познавательному развитию • индивидуальная работа • образовательная и проблемная ситуация познавательного цикла • дидактические игры • наблюдения в природе • беседы • целевые прогулки и экскурсии по участку детского сада • чтение детской природоведческой литературы • оформление разнообразных календарей (природы, погоды) • просмотр презентаций • познавательно-исследовательская деятельность • проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа • игры-занятия • досуги • дидактические игры экологического содержания • дидактические игры на развитие сенсорной культуры (различение и называние цветов спектра, геометрических фигур, сравнение предметов, описание предметов) • экспериментирование с водой песком, бумагой и др. материалами • чтение природоведческой литературы • развивающие игры математического содержания • коллекционирование • просмотр видеофильмов о природе • оформление дневников наблюдений за ростом растений

<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • НОД по речевому развитию • индивидуальная работа • образовательная и проблемная ситуация • игровая ситуация • беседы • рассматривание иллюстраций, картин, картинок • экскурсии и целевые прогулки • разучивание потешек, пословиц, скороговорок, стихов • игры на развитие речевого дыхания, фонематического слуха • речевые дидактические игры на развитие словарного запаса и грамматического строя речи • артикуляционная гимнастика • пальчиковая гимнастика • пересказывание рассказов с опорой на наглядность • знакомство с книжной культурой, детской литературой • проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа • чтение художественной литературы • совместное речетворчество • свободное общение со взрослыми и детьми (коллективные беседы) • показ разных видов театра • коллективное сочинительство • словесные игры • игры-драматизации • игры-фантазирования • речевые упражнения • мини-конкурсы на лучшего рассказчика • сочинительство сказок и историй • организация тематических выставок
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • НОД занятия художественно-эстетического цикла • индивидуальная работа • чтение, беседа • рассматривание иллюстраций • упражнения и игры, способствующие усвоению детьми изобразительных материалов и правил использования инструментов; • приёмы сотворчества • экскурсии в природу (на участок) • целевые прогулки • рассматривание репродукций картин, знакомство с разными видами искусства. • конструирование (из тематических конструкторов, из бумаги, природного и бросового материала) • строительные игры • образные игры-имитации • режиссёрские игры • праздники 	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры художественно-эстетической направленности • индивидуальная работа • музыкальные досуги • драматизация знакомых сказок • совместная творческая деятельность старших и младших детей (дни рождения, совместные игры) • строительные игры • рассказывание народных сказок • чтение произведений отечественных и зарубежных авторов • пальчиковый театр • настольный театр • развлечения • досуги • инструментальная деятельность • танцевальные движения под музыку • театрализованные представления

	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства • ознакомление с художниками иллюстраторами детских книг, с известными художниками, скульпторами, архитекторами • просмотр презентаций • проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • беседа после чтения • образно-игровые этюды • организация тематических выставок
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД по физическому развитию • прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года; • утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • использование рецептов здоровья в режиме дня • гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) • физкультминутки • интенсивная прогулка • прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная активность) • игровые ситуации валеологического содержания, • чтение литературных произведений • валеологические КВН • просмотр презентаций • проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа • гимнастика после сна; • закаливание (воздушные ванны, ходьба по ребристым дорожкам, коврикам здоровья, обширное умывание после сна) • физкультурные досуги • самостоятельная двигательная деятельность; • пальчиковая гимнастика; • совместные игры педагога с детьми • подвижные игры • хороводные игры • спортивные праздники • игровые проблемные и поисковые ситуации • сюжетно-ролевые игры • экспериментирование • творческая двигательная деятельность • настольно печатные игры • рецепты здоровья

Учебный план

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию парциальных программ:

Возраст детей	5-6 лет	6-7 лет
Длительность условного учебного часа	25 мин	30 мин
Количество условных учебных часов в неделю	6ч. 15 мин	8 ч. 30 мин

**Непрерывная образовательная деятельность
по реализации Образовательной программы**

1.	Непрерывная образовательная деятельность	Старшая группа	Подготовительная группа
		5-6 лет	6-7 лет
1.1	Познавательное развитие	3	4
	ФЭМП	1	2
	Предметное окружение Ознакомление с миром природы	1	1
	Познавательная-исследовательская деятельность Ознакомление с социальным миром	1	1
1.2	Социально-коммуникативное развитие	Вне занятий	
1.3	Речевое развитие	2	2
1.4	Художественно-эстетическое развитие	4	4
	Музыка	2	2
	Изобразительная деятельность	2	2
1.5	Физическое развитие	3	3
	ЗОЖ		
	Физическая культура	3	3
1.6	Логопедические занятия	2	2
	Итого:	14	15

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Бодрящая гимнастика	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

	Старшая группа	Подготовительная группа
Игра	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно

Задача педагогического коллектива наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий **мы используем комплексно-тематический принцип образовательного процесса в ДОО.**

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем видах детской деятельности. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах разных видах детской деятельности.

**Примерное комплексно-тематическое планирование
старшая группа компенсирующей направленности
для детей с тяжёлыми нарушениями речи**

Лексическая тема, звук и буква.	Содержание работы	Период	Итоговое мероприятие
Обследование детей.		02 – 30 сентября	Осенний праздник «Театральные чудеса»

				в стране Осень»
Грибы и лесные ягоды	У	<p>Растения леса. Труд лесника. Классификация грибов. Классификация ягод, места произрастания, полезные свойства. Заготовка грибов и ягод. Любовь и бережное отношение к природе.</p>	01 - 04 октября	Тематический досуг «Игротека весёлых внучат»
Осень. Признаки осени	А	<p>Признаки осени. Осенние месяцы. Осенние приметы и явления. Труд людей в природе в осенний период. Изменения в живой и неживой природе с приходом осени. Правила безопасного поведения в природе. Отображение осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).</p>	07 – 11 октября	Выставка творчества а «Осенний букет»
Овощи	И	<p>Обобщающее понятие «Овощи». Сообщества: «огород», «поле». Многообразие овощей. Польза овощей для здоровья человека. Блюда из овощей, заготовка овощей на зиму. Бережное отношение к природе. Уважение к труду людей, работающих на земле.</p>	14 – 18 октября	Коллаж «Овощное ассорти» (апликация)
Фрукты	О	<p>Обобщающее понятие «Фрукты» Сообщество «Сад» Характерные признаки фруктов. Многообразие фруктов. Труд людей в саду. Блюда из фруктов, заготовка фруктов на зиму. Польза фруктов для человека (источник витаминов).</p>	21 – 25 октября	День здоровья
Лес. Деревья. Кустарники.	М-М'	<p>Разновидности леса. Растения леса. Труд лесника.</p>	28	Продукт проекта творчески

Проект «Лес наш зелёный друг»		Любовь и бережное отношение к природе. Деревья и кустарники – представители флоры Земли, их красота и польза для человека. Внешние отличия деревьев, кустарников.	октября – 01 ноября	й конкурс «Моё дерево России»
Дикие животные и их детеныши.	Д - Д	Место обитания диких животных. Приспособление диких животных и их детенышей к среде обитания. Повадки диких животных. Красная книга диких животных. Дикие животные в произведениях художественной литературы.	04 – 08 ноября	Познавательная викторина «В мире животных»
Домашние животные, птицы и их детеныши.	Ы	Домашние животные, птицы и их детеныши. Классификация домашних птиц. Повадки, особенности внешнего вида домашних животных, птиц - зависимость их от человека. Польза, которую приносят человеку домашние животные и птицы.	11 – 15 ноября	Инсценировка русской народной сказки «Кот, лиса и петух»
Человек. Части тела. Гигиена.	Т - Т'	Части тела человека и их назначение. Первичные представления о некоторых внутренних органах их местонахождении и значении. Сходство в строении человека и животного. Условия необходимые для жизни человека. Понимание смысла гигиенических процедур. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.	18 – 22 ноября	Тематический праздник «Пусть всегда будет мама»
Перелетные и зимующие птицы.	Б - Б'	Классификация птиц. Характерные особенности перелетных и зимующих птиц. Строение птиц, их внешние признаки. Причинно - следственные связи между природными	25 – 29 ноября	КВН «Птицы - наши друзья»»

		явлениями и поведением птиц. Помощь человека птицам в зимний период.		
Зима. Признаки зимы. Произведения Евгении Трутневой	П - П'	Сезонные изменения зимой в природе. Зимние месяцы. Особенности деятельности людей в городе, сельской местности в зимний период Природные явления зимой. Е. Трутнева – краткая биография поэтессы, творчество Зимние приметы. Зимние забавы. Отображение зимы в произведениях искусства.	02 – 06 декабря	Литературный досуг «Что Родиной моей зовётся?»
Одежда. Обувь. Головные уборы.	БПБ' -П'	Классификация одежды, обуви, головных уборов Одежда, обувь, головные уборы для разных сезонов. Детали одежды, обуви. Существенные признаки одежды, обуви, головных уборов; материалы, из которых они сделаны. Значение одежды, обуви, головных уборов в жизни человека для сохранения здоровья.	09 – 13 декабря	Конкурс красоты «Модницы и модники»
Россия. Москва – столица нашей Родины.	В-В'	Знакомство с историей России. Значение государственных символов. Люди, прославившие Россию. Россия это огромная, многонациональная страна. Москва – главный город, столица нашей Родины. Кремль, Красная площадь – символы города и страны.	16– 20 декабря	Стенгазета «Мы разные, но мы вместе!»
Новогодние праздники. Зимние забавы	Ф Ф'	Основы праздничной культуры, История празднования нового года в России. Обычаи встречи нового года у разных народов мира. Соблюдение мер предосторожности при обращении с атрибутами новогодних развлечений Зимние забавы.	23-31 декабря	Новогодний праздник «Как Баба-Яга Снегурочкой стать хотела»

<p>Рождество. Народная игрушка.</p>	<p>В-Ф- В'Ф'</p>	<p>Происхождение и назначение древних русских праздников - рождества, святок. Народные песни, пляски. Народное искусство, художественные промыслы</p>	<p>09-10 января</p>	<p>Народный праздник «Дарит искры волшебства, светлый праздник Рождества»</p>
<p>Профессии. Инструменты.</p>	<p>НН'</p>	<p>Представление о труде людей. Уважение к труду взрослых. Современные и древние профессии. Взаимодействие профессий. Умственный и физический труд. Что помогает человеку трудиться? Инструменты, их свойства и назначение. Правила безопасного поведения при работе с инструментами.</p>	<p>13 – 17 января</p>	<p>Фотогазета «Профессии и наших родителей»</p>
<p>Мебель. Мой дом-интерьер. Педагогический проект «Пуговица – чудесница»</p>	<p>К К'</p>	<p>Предметный мир – мебель её классификация и назначение. Свойства и качества материалов, из которых изготавливают предметы мебели. Процесс производства мебели, уважение к людям труда и результатам их деятельности История создания различных предметов мебели. Понятие – интерьер.</p>	<p>20 – 24 января</p>	<p>Продукт проекта Мини музей «Пуговичное ассорти»</p>
<p>Посуда</p>	<p>Г Г'</p>	<p>Обобщающее понятие «посуда». История появления посуды. Виды посуды, внешние признаки, назначение. Материалы из которых изготавливается посуда. Столовые приборы.</p>	<p>27-31 января</p>	<p>Книга сказок «Сказки посудной лавки»</p>
<p>Продукты питания.</p>	<p>Х-Х'</p>	<p>Что такое продукты? Разнообразие продуктов питания. Жизненно важная ценность продуктов. Важность правильного питания как составной части сохранения и укрепления здоровья.</p>	<p>03 – 07 февраля</p>	<p>Презентация «Питание и здоровье»</p>

Транспорт.	К-Г- ХК'- Г'-Х'	Транспорт – изобретение человечества для удобства перемещения. Эволюция транспорта. Виды транспорта. Необходимость транспорта специального назначения. Профессии людей на транспорте их значимость для общества в целом.	10 – 14 февраля	Квест «В стране дорожных знаков»
Защитники Отечества	Э	Российская армия – надежный защитник нашей Родины. Почетная обязанность военных защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Различные рода войск. Военные специальности. Преемственность поколений защитников России от былинных богатырей до воинов российской армии Уважение к военным, защищающим нашу родину.	17– 21 февраля	Акция «Буду в армии служить»
Масленица. Народная игрушка.	С-С'	Знакомство с русскими народными праздниками. Традиции празднования Масленицы (обряды, русское гостеприимство) Как праздновали Масленицу на Руси. Масленичная неделя. Главный атрибут Масленицы. Зачем сжигали чучело? Семья, члены семьи и ближайшие родственники. Семейные традиции. Уважения и забота о женщинах. Профессии мам. Женские портреты в живописи.	25-28 февраля	Народный праздник «Развесёла я ты, Маслениц а!»
Семья. Мамин день	З-З'	Семья, члены семьи и ближайшие родственники. Семейные традиции. Уважения и забота о женщинах. Профессии мам. Женские портреты в живописи	02 – 06 марта	Праздник «8 марта с Бабушкой и Коровой»
Зоопарк.	С-З С'	Что такое зоопарк? Для чего работает зоопарк. Обитатели зоопарка.	10– 13 марта	Вернисаж

	З'	Профессии людей, работающих в зоопарке Правила поведения в зоопарке. Санкт – Петербургский зоопарк.		«Наш весёлый зоопарк»
Времена года. Календарь. Весна.	Ц	Особенности весенней природы. Безопасное поведение весной. Многообразие природы: растения, животные, птицы. Сезонные виды труда. Виды календарей. Значение календаря в жизни человека.	16 – 20 марта	Конкурс чтецов «Солнечные капельки поэзии»
Электроприборы – домашние помощники.	Ш	Предметы, облегчающие труд человека в быту и создающие комфорт: пылесос, телевизор микроволновая печь и др. Безопасное поведение при использовании электроприборов. Служба МЧС.	23-27 марта	Выставка плакатов «Безопасность в обращении с электроприборами»
Театр. Музыкальные инструменты. Творчество Г.Х. Андерсена.	Ж	Виды театров. Профессии людей работающих в театре. Театральный Петербург. Классификация музыкальных инструментов. Г.Х. Андерсен – биография великого сказочника, творчество.	30 марта-03 апреля	Литературный досуг «Путешествие в Андерсенландию»
Космос	С-Ш	Понятие «Космос». Солнечная система. Планеты и спутники. Как связано движение Земли и смена времен года. Первооткрыватели космоса Созвездия, их названия. Санкт-Петербургский планетарий.	06 – 10 апреля	Игра-путешествие «С Незнайкой на Луну»
Хлеб - всему голова	З-Ж	Разнообразие злаковых культур. Ценность и польза хлеба. Производство хлеба. Важность труда хлебороба. Сельскохозяйственные работы весной. Пословицы и поговорки о хлебе. Бережное отношение к хлебу	13 – 17 апреля	Книга рецептов (домашней выпечки)
Весна в природе. Ранние цветы	Ч	Весенние месяцы. Весеннее пробуждение.	20– 24	Выставка творчеств

		<p>Появление первоцветов. Строение, внешние признаки. Занимательные истории о первоцветах (истории происхождения названий, сказки, стихи). Заботливое отношение к природе. Цветы, занесённые в красную книгу.</p>	апреля	а «Красота спасёт мир»
Рыбы	Ч Т	<p>Виды рыб. Среда обитания. Строение рыб. Размножение рыб. Особенности питания, дыхания, поведения рыб. Формы защиты.</p>	27-30 апреля	Mimio - проект «Обитатели водоемов»
День Победы	Щ	<p>Мир нужен всем. Герои Великой Отечественной войны. Дети-герои войны. Город-герой Ленинград. Великие битвы войны. Дорога жизни. Победная весна. Никто не забыт, ничто не забыто. Памятники воинской славы Санкт-Петербурга. Уважение к ветеранам.</p>	04–08 мая	Праздник, посвящённый дню Победы «Под салютом военной победы»
Насекомые. Возвращение птиц.	Л-Л'	<p>Циклы развития насекомых. Места обитания. Защита от врагов. Польза и вред от насекомых. Значение для жизни других обитателей природы. Первая помощь при укусе насекомых. Возвращение птиц. Гнездование.</p>	12 – 15 мая	Спектакль «Как муравьишко домой спешил»
Лето.	Р Р'	<p>Здравствуй, лето! Изменения, происходящие в природе летом. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья! Приметы лета. Летние месяцы. Безопасное поведение на улице, на природе, у водоемов в летний период. Отображение лета в произведениях искусства.</p>	18– 22 мая	Весенний праздник «Весеннее поле чудес»

<p align="center">Наш город Санкт-Петербург.</p>	<p align="center">Л Р Л' Р'</p>	<p>День рождения Санкт-Петербурга. Достопримечательности, культура, традиции города. Они жили в Санкт-Петербурге – жизнь замечательных людей. Архитекторы, создававшие наш город. Дворцы и сады Санкт – Петербурга Пригороды Санкт – Петербурга. Петербург - вторая Венеция.</p>	<p align="center">25 – 29 мая</p>	<p align="center">Зарница «Победный май сорок пятого»</p>
---	--	--	--	--

**Примерное комплексно-тематическое планирование
подготовительная группа компенсирующей направленности
для детей с тяжёлыми нарушениями речи**

<p align="center">Лексическая тема, звук и буква</p>	<p align="center">Содержание</p>	<p align="center">Период</p>	<p align="center">Итоговое мероприятие</p>
<p>Обследование.</p>	<p>Индивидуальные занятия с детьми. Исследование индивидуального развития детей.</p>	<p align="center">02 – 29 сентября</p>	<p align="center">Осенний праздник «Театральные чудеса в стране Осени»</p>
<p>Овощи. Фрукты. Кто не ленится, тот урожаем гордится</p>	<p align="center">У</p> <p>Овощи, где они растут (овощи — на огороде, это корнеплоды и зелень, употребляемые в пищу) Способы посадки овощей, выращивания овощей, уборки урожая; хранения и приготовления овощей Признаки спелости; Блюда из овощей, способы их заготовки на зиму Польза от овощей для здоровья человека Машины помогающие убирать урожай; профессии людей работающих в поле и огороде, уважительное отношение к работникам сельского хозяйства Виды фруктов, их частей; где они растут Что можно приготовить из фруктов Способы заготовки фруктов на зиму; хранения Название фруктовых деревьев Витамины и фрукты Важность семейных традиций в развитии и воспитании ребенка. Знакомить с традициями, которые</p>	<p align="center">30 сентября - 04 октября</p>	<p align="center">Тематический досуг «Игротека весёлых внучат»</p>

		существуют в разных семьях. Семейное блюдо, приготовленное родителями и детьми.		
Грибы. Лесные ягоды.	А	Грибы, как растения и животные, образуют самостоятельное царство живой природы. Грибы отличаются от растений тем, что лишены хлорофилла и не могут превращать неорганические соединения в органические. Грибы размножаются спорами, а не семенами, как растения и не цветут; Какие бывают грибы и ягоды, чем они отличаются, где растут; Виды съедобных и несъедобных грибов и ягод, отличие по внешним характерным признакам; Главные признаки грибов, сравнивать их особенности, выделять основные части; Названия наиболее часто встречающихся в данной местности грибов и ягод, их внешние отличительные признаки, место произрастания (лес, луг, грибное хозяйство); Какую пользу и вред могут принести грибы и ягоды; Способы обработки грибов и ягод (сушка, консервирование, засолка, заморозка), блюда, которые можно приготовить из них; Правила поведения на природе.	07 - 11 октября	Экологический КВН «В лес за загадками»
Осень. Признаки осени. «Что нам осень принесла? Дары природы».	И	Характерных признаках осени; названия осенних месяцев Съедобные и несъедобные грибы. Правила поведения в лесу. Народные приметы. Поэтические образы осенней природы. Изменения в животном и растительном мире. Чем занимаются осенью люди, как одеваются; Отличительные особенности ранней и поздней осени.	14 – 18 октября	Книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень» (детское книгоиздательство)
Лес. Деревья. Кустарники	О	Названия основных кустарников и деревьев, их классификация Внешнее сходство и различие деревьев; отличать деревья от кустарников по строению Части дерева	21 – 25 октября	Экологический десант «Подготовка деревьев и кустов к зиме»

		<p>Зависимость роста и развития деревьев от времени года, погодных условий;</p> <p>Названия наиболее распространенных в данной местности кустарников;</p> <p>Названия лесных массивов по произрастающим там деревьям (березовая роща, березняк, дубовая роща, дубрава, осиновая роща, осинник, ельник, сосновый лес и т.п.);</p> <p>Правила поведения в лесу, охраны зеленых насаждений в городе.</p>		
<p>Домашние животные и птицы.</p> <p>Скотный и птичий двор.</p>	<p>М</p> <p>-</p> <p>М'</p>	<p>Домашние животные и птицы — животные и птицы, прирученные человеком;</p> <p>Как человек ухаживает за домашними животными и птицами: кормит, строит им жилище, лечит, моет, охраняет, пасет;</p> <p>Названия взрослых животных и детенышей разного пола;</p> <p>Названия помещений, в которых содержатся домашние животные;</p> <p>Чем питаются разные домашние животные и птицы;</p> <p>Как передвигаются разные домашние животные и птицы, чем отличаются по внешнему виду, какие звуки издают;</p> <p>Какую пользу приносят людям.</p> <p>Использование отрывков из стихов и песен, малые фольклорные формы о домашних животных и птицах.</p>	<p>28 октября – 01 ноября</p>	<p>Тематический словарь «Птичий двор»</p>
<p>Дикие животные готовятся к зиме.</p>	<p>Д –</p> <p>Д'</p>	<p>Животные — это живые организмы, существа, обладающие способностью двигаться и чувствовать;</p> <p>Дикие животные — это животные, не прирученные человеком, живущий в естественных природных условиях;</p> <p>Местом обитания диких животных могут быть и воздух, и вода, и суша; саванна, пустыня, джунгли, горы, степи в жарких странах и южных районах России; льды, тундра, тайга в северных странах, Антарктиде, на севере России; леса, луга, реки в средней полосе России и других стран;</p> <p>Все животные разные по строению, размеру, окраске, способу передвижения, способности</p>	<p>05 – 08 ноября</p>	<p>Мастер-класс «Хозяин русского леса» (оригами медведь)</p>

		<p>защищаться от врагов, выводить потомство, строить жилище, добывать себе пищу;</p> <p>Все животные делятся на группы по сходным признакам (насекомые, пресмыкающиеся, земноводные, млекопитающие, рыбы, птицы); по способу питания (травоядные и хищные); месту обитания, по способам передвижения и защиты от врагов, строению жилища, размеру;</p> <p>Названия животных, частей их тела, , характерных признаков, действий;</p> <p>Дикие животные нуждаются в охране и защите от истребления;</p> <p>Все в живой природе взаимосвязано</p>		
Зимующие птицы.	Ы	<p>Зимующие птицы(внешний вид, среда обитания, питание, повадки, перелёт, выведения птенцов;)</p> <p>Связи между характером корма и способом его добывания и местом жительства птицы;</p> <p>Отличие птиц от других животных;</p> <p>Повадки наиболее распространенных в данной местности птиц,</p> <p>особенности их жилья, голосов;</p> <p>Части тела птиц, внешний облик , их поведение;</p> <p>Как человек может помочь птицам Зимой;</p> <p>Какую пользу птицы приносят человеку.</p> <p>Воспитание у детей интереса к пернатым обитателям живой природы, бережное отношение к ним</p>	11 - 15 ноября	Фотовыставка «Голосистые зимние гости»
Мир начинается с маминых рук	Т – Т'	<p>Понятие «семья»;</p> <p>Осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, обществ</p> <p>Отличительные особенности своих мам, их профессии, увлечения;</p> <p>Формирование интереса к особенностям личности мамы;</p> <p>Воспитание уважения, заботливого отношения к маме</p>	18 - 22 ноября	Тематический досуг «Пусть всегда будет мама!»
Продукты питания	Б – Б'	<p>Продукты питания: названия, их назначение;</p> <p>Какие блюда можно приготовить из разных продуктов;</p> <p>Производство и хранение продуктов;</p> <p>Способы приготовления продуктов;</p> <p>Где можно купить продукты питания; представление о пользе и</p>	25 - 29 ноября	Викторина «Что мы знаем о правильном питании» Лаборатория правильного

		вреде продуктов питания.		питания (опыты)
Произведения детской поэессы Евгении Трутневой	П- П'	Произведения Евгении Трутневой для детей Знакомство и чтение патриотических стихов, о Родине, о природе. Организация всех видов детской деятельности вокруг данной темы.	02 - 06 декабря	Литературны й досуг «Что Родиной моей зовётся?»
Зима. Признаки зимы.	В- В'	Основные приметы зимы, названия зимних месяцев; Изменения, которые происходят зимой в растительном и животном мире; Зима — это время года, которое наступает за осенью; Особенности жизни людей в зимний период (одежда, труд, отдых, игры, помощь животным). Обобщение признаков зимы и умение конкретизировать их; Сравнение зимы с другими временами года; Анализ явлений	09 - 13 декабря	Конкурс построек из снега и льда «В царстве Снежной королевы»
Человек. Части тела. Здоровье. Гигиена	Ф- Ф'	Внешний облик человека (обобщающее понятия «тело».) Строении человеческого тела, назначении отдельных его частей; Внешние отличия людей; Названия и количество пальцев на руках и ногах; Рассматривание схем-иллюстрации о коже, крови, мозге, нервах человека, как работают органы пищеварения (желудок, кишечник); Значение тех или иных органов. Правила личной гигиены и ухода за телом и здорового образа жизни; Люди имеют разный цвет кожи; Гендерное различие; Возрастные периоды человека: детство, юность, зрелость, старость. Сходство в строении человека и животных; Правила здорового образа жизни. Польза физической культуры и спорта для здоровья.	16 - 20 декабря	Создание таблицы «Цветок здоровья»
Зимние забавы. «А у нас Новый год! Ёлка в гости зовет»	Н- Н'	Традиции празднования Нового года в России и различных странах. Закладывание основ праздничной культуры. Исполнение праздничных песен и	23 - 31 декабря	Новогодний праздник «Сказка «12 месяцев»

		<p>танцев. Как зовут деда мороза в разных странах Новый год, отношение и настроение людей, подготовка к празднику стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками; Привлечение родителей как активных участников жизни группы к подготовке к Новогоднему празднику; Новый год - веселый и добрый праздник(утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы); Знания о зимних праздниках, забавах. Название зимних игр, Название зимнего спортивного инвентаря ; Назначение зимних построек, правила поведения на горке и других постройках. Народные игры зимой</p>		
«Рождества волшебные мгновенья...»	К-К'	<p>Русский зимний праздник: Рождество и Святки, их происхождение и назначение. Рассказ, что такое святки , святочное гадание, коляда, ряженье, игрище. Почему на Рождество и на Новый год наряжают елку? Пришли святки – запевай колядки»; «Символы Рождества». Знакомство с художественными произведениями о рождественских днях (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы). Закладывание основы русской праздничной культуры Высчитывание чувств, причастности к культуре, обществу, которое дорожит своим прошлым, как достоянием.</p>	09 – 10 января	Народный праздник «Дарит искры волшебный, светлый праздник Рождества»
Транспорт	Г-Г'	<p>Классификация транспорта и их названия, назначение; Названия частей разных транспортных средств, профессиями людей, связанных с работой на транспорте. Правила дорожного движения; деятельность людей, связанных с обслуживанием машин, их вождением</p>	13 - 17 января	Выставка детского творчества» «Путешествие на чудо транспорте»

Правила дорожного движения	Х-Х'	Устройство улицы, дорожное движение, дорожные знаки. Дети – участники дорожного движения. Необходимость соблюдения правил дорожного движения и культуры поведения на улице и в транспорте. Правила дорожного движения. Назначение дорожных знаков.	20 - 24 января	Викторина «Внимательный пешеход»
Город Санкт – Петербург. Блокадный Ленинград	Э	Героический подвиг жителей блокадного Ленинграда в годы Великой отечественной войны, Жизнь взрослых и детей в тяжелые военные годы. Понятия «блокада», «прорыв блокады», «кольцо блокады». Музыкальные произведения с военной тематики; Развитие способностей чувствовать, сопереживать, умение слушать окружающих, воспитывать чувство патриотизма. Воспитание уважительного отношения к исторической памяти своего народа, к ветеранам войны, любви к родному городу, чувство патриотизма, нравственные понятия и этику истинного петербуржца;	27-31 января	Тематический досуг «Непокорённый Ленинград»
Профессии. Инструменты.	С – С'	Названия и назначение разных профессий; Профессия — это дело, работа, основной род занятий; Атрибуты, особенности профессиональной фирменной одежды разных профессий; Профессии родителей. ;ценить результаты труда людей разных профессий Понятия «орудия труда», «рабочий инструмент», названия орудий труда и инструментов, для какой профессии какие инструменты нужны. Способы обращения с инструментами. Как помогают инструменты в работе человеку. Из каких материалов сделаны. Меры безопасности при обращении с инструментами.	03 - 07 февраля	Игра – путешествие в мир профессий «Калейдоскоп профессий»
Север. Животные Севера.	З З'	Рассказ о Севере России; Полярные районы – это Арктика и Антарктида	10-14 февраля	Продукт проекта: «Красная книга»

<p>Педагогический проект: «По страницам Красной книги. Путешествие на Север»</p>		<p>Природа Севера (неживая природа, растительный и животный мир); Связи между жизнью животных и средой обитания; Приспособления животных полярных районов для жизни в суровых условиях(водные животные: тюлени, моржи, пингвины; кто живёт на земле: медведи, олени, полярный волк, песец полярный заяц) Какой растительностью питаются северные животные? Внешней вид, строение туловища, повадки, окраска шерсти Различия в потребностях у конкретных животных (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания, убежище).</p>		<p>животных Севера»</p>
<p>Защитники Отечества</p>	<p>С- З С'- З'</p>	<p>Армия, род войск, особенности военной службы, её роли в современном обществе История Российской Армии и, воспитание чувства гордости и уважения к нашим героическим предкам и сегодняшним защитникам Отечества, любви к Родине; Формирование осознанного понимания каждого ребенка, что в будущем он, являясь гражданином РФ, его почётной обязанностью будет защита Родины, охрана её спокойствия и безопасности. Знакомство с былинными и сказочными богатырями, рассказывание о том, что объединяет их с людьми военных профессий, живущими в настоящее время; Наша армия защищает всех детей, наша армия-освободительница, миролюбивая и гуманная; Воспитание чувства гордости за свою Родину, уважение к воинам, защищавшим нашу Родину в разные периоды её истории, желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов</p>	<p>17- 21 февраля</p>	<p>Квест-ИГРА: «Смелый боец-везде молодец»</p>
<p>«Как на масленой неделе...»</p>	<p>Ц</p>	<p>Рассказывание детям о многодневном народном празднике «Масленица»;</p>	<p>25-28 февраля</p>	<p>Народный праздник «Развесёлая</p>

		<p>Знакомство с названиями 7 дней Масленицы, объяснение их значения.</p> <p>Знакомство с символикой : блин - символ масленицы (солнце)</p> <p>Русский фольклор (знакомство с русской народной песней, частушками, колядками, заличками), с русскими народными и инструментами, разучивание народных танцев</p> <p>По модели недели припоминать, как праздновали русские люди ежедневно этот праздник, с какими событиями и символами его связывали.</p> <p>Откуда произошел русский обычай – гостеприимство. Одновременно повторение с детьми современных правил поведения в гостях, приёма гостей</p> <p>Воспитание интереса у детей к истории родной страны, традициям своего народа, связанным с приходом весны.</p>		ты, Масленица!»
« Число восьмое- не простое!»	Ш	<p>Семья, родственные связи, кто кому приходится.</p> <p>. Добрые дела для мам и бабушек.</p> <p>Международный женский день.</p> <p>Расширение гендерных представлений о заботливом и внимательном отношении мальчиков к девочкам.</p> <p>Образ женщин в репродукциях картин русских художников.</p> <p>Знания детей о роли мамы и бабушки в их жизни;</p>	02 —06 марта	Праздник 8 марта «Радужное настроение»
«Мир технических чудес» (домашние электроприборы)	Щ	<p>Электроприборы работают от электричества;</p> <p>Размещение разных электроприборов в квартире в зависимости от их назначения</p> <p>Название и назначение домашних электроприборов;</p> <p>Способы обращения с простыми электроприборами, меры безопасности при работе с ними;</p> <p>Умение называть действия, совершаемые приборами, рассказывать о них, выделяя главные признаки, группировать их по</p>	10-13 марта	Оформление альбома «Мир технических чудес» совместно с родителями

		назначению, по сложности использования, выделять объекты воздействия приборов.		
Весна. Возвращение птиц. Перелётные и кочующие	Ш-Ж	<p>Первые приметы весны в природе; приметы ранней и поздней весны; Что происходит весной со снегом, льдом на водоемах;</p> <p>Весной продолжительность дня увеличивается, достигая весеннего равноденствия;</p> <p>Что происходит весной в растительном и животном мире;</p> <p>Чем занимаются люди весной, как изменяется их одежда в соответствии с изменением погоды.</p> <p>Перелётные птицы (внешний вид, среда обитания, питание, повадки, перелёт, выведения птенцов;);</p> <p>Отличие птиц от других животных;</p> <p>Повадки наиболее распространенных в данной местности птиц, особенности их жилья, голосов;</p> <p>Части тела птиц, внешний облик , их поведение;</p> <p>Как человек может помочь птицам весной;</p> <p>Воспитание у детей интереса к пернатым обитателям живой природы, бережное отношение к ним.</p>	16- 20 марта	Конкурс чтецов «Солнечные капельки поэзии» (стихи о весне)
Кто построил этот дом.	Ч	<p>Зачем нужны дом, квартира, какие помещения есть в доме, квартире, их назначение;</p> <p>Кто строит дома, какие бывают дома, чем они отличаются;</p> <p>Дома бывают для людей, машин, животных;</p> <p>История -как появились дома</p> <p>Особенности жилищ народов мира в зависимости от природных условий</p>	23 -27 марта	Презентация; «Жилища разных народов»

<p>Знакомимся с произведениям и Г.Х.Андерсена</p>		<p>Жизнь и творчество сказочника Г. Х. Андерсена Повторение знакомых детям сказок(сюжет, главные герои) Понимание морали сказки, высказывание своего отношения к поступкам героев. Воспитание нравственных качеств детей (доброта, сострадание, понятие об истинных и ложных ценностях) через сказки Андерсена. Формирование интереса к чтению и книге как источнику проведения досуга Воспитание у детей интереса к художественной литературе.</p>	<p>30-3 апреля</p>	<p>Литературный досуг «Путешествие в Андерсенландию»</p>
<p>Космос –это интересно. Педагогический проект: «Этот загадочный космос»</p>	<p>Й</p>	<p>Представление детей о многообразии космоса. Рассказы об интересных фактах и событиях космоса, об освоении космоса людьми, работе космонавтов. Освоение человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на земле. Знакомство с первым лётчиком-космонавтом Ю. А. Гагариным; Солнечная система, последовательность расположения планет солнечной системы на своих орбитах, особенности планет; Воспитание уважения и любви к Земле, дающей всё необходимое для жизни. Чувство гордости за свою Родину, историю своей планеты, за достижения учёных, космонавтов.</p>	<p>06-10 апреля</p>	<p>Продукт проекта: Макет солнечной системы</p>
<p>Океан. Обитатели подводного царства</p>	<p>Я</p>	<p>Знакомство с понятиями «морские животные» , « рыбы» , «моллюски» Их внешний вид, особенности передвижения, приспособленность к жизни в водной среде, особенности питания, поведения; Знакомство с некоторыми формами защиты морских обитателей. Знакомство детей с названиями некоторых морей и океанов.</p>	<p>13 -17 апреля</p>	<p>Mimio-проект « По морям и океанам»</p>

		Формирование представлений о том, что на нашей планете живые организмы есть везде;		
Школа. Школьные принадлежности	Е	<p>Чем занимается учитель в школе, как взаимодействует с учениками о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д.;</p> <p>Воспитание бережного отношения к школьным принадлежностям.</p> <p>Познавательный интерес к школе, к книгам;</p> <p>Знакомство с деловыми и личностными качествами учителя: умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает детям. -</p> <p>Воспитание чувства признательности, уважения к труду учителя; развивать интерес к школе.</p> <p>Мотивация к обучению в школе.</p>	20-24 апреля	Выпуск детей в школу «Как Русалочка в школу пошла»
Насекомые вокруг нас	Ё	<p>Понятия «насекомые»;</p> <p>Внешний вид насекомых;</p> <p>Цикл развития насекомых, способ питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитаний, защите от врагов, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы;</p> <p>Условиях их обитания (в лесу, в поле, вокруг озера).</p> <p>Воспитание у детей желание заботиться о природе, правильно вести себя в лесу, в поле; не разрушать условия жизни лесных обитателей</p>	27 апреля-01 мая	Экологический досуг « В гости к насекомым»
«Славе- не меркнуть. Традициям - жить»	Ю	<p>Знакомство с событиями Великой Отечественной Войны, закрепление знаний детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы войны, как живущие помнят о них.</p> <p>-Развитие у детей уважение к историческому прошлому своей страны, ветеранам ВОВ, отстоявшим мир в жестоких сражениях, желание заботиться о них.</p> <p>-Воспитание патриотических чувств, чувство гордости за свой народ, любовь к своей Родине.</p>	06 -08 мая	Тематический праздник «Под салютом Великой Победы»

Животные и птицы жарких стран.	Ъ, Ь	<p>Расширение представлений детей о материках. Знакомство с климатическими условиями Австралии, Африки. Уточнение с детьми названий животных жарких стран и их детенышей. Развитие умение называть и отличать представителей животного мира по строению и условиям обитания на планете. Установление причинно-следственных связей между живой неживой природой (жара, богатая растительность) «Жаркие страны» - это и пустыни, и жаркие равнины - полупустыни, и плодородные тропические степи - саванны, и влажные тропические леса - джунгли. Как животные приспособлены к жизни при высоких температурах и с малым количеством воды, где они «прописаны».</p>	12- 15 мая	Міміо- проект «Животныке жарких стран»
Комнатные растения	Л- Л'	<p>Цветы — это растения; место произрастания (различные страны мира); Характерные особенности внешнего вида и строения цветов, периодичности цветения (круглый год; раз в год); Зависимость роста и развития от внешних условий (влага, питательная почва, свет, тепло); Способы выращивания цветов (в общих чертах); Способы размножения некоторых цветов; Устройство и назначение цветника (в общих чертах); Значение цветов в жизни человека</p>	18 -22 мая	Тематический словарь « Мир комнатных растений»
Россия– моя Родина	Р- Р'	<p>Истории России; Государственные праздники; Государственная символика РФ, ее происхождение, назначение, символическом значении цвета и образов в ней (флаг, герб и гимн России); Москва-главный город, столица России Карта России и республик;</p>	25 -29 мая	Спортивно-тематическое мероприятие зарница для дошколят «Победный май сорок пятого»

		<p>Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.</p> <p>Воспитание уважения и гордости к Государственной символике РФ, чувство патриотизма, любви к своей Родине , интереса к событиям, происходящим в стране, гордости за ее достижения</p> <p>Формирование элементарных представлений о свободе личности как достижении человечества.</p> <p>Города-побратимы Санкт-Петербурга</p>		
--	--	---	--	--

3.2.7. Режим дня

Условия организации жизнедеятельности воспитанников ГБДОУ составлены на основе действующего СанПиН 2.4.1.3049-13 об «Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», с учётом психофизиологических потребностей, индивидуальных, возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста, времени года. В учреждении предусмотрены следующие режимы для групп общеразвивающей направленности

- Режим дня на холодный период, который используется с сентября по май месяц.
- Режим дня на теплый период, который используется в летний период с июня по август.
- Режим дня на время карантина
- Режим дня на время активного отдыха
- Щадящий режим
- Индивидуальный режим
- Режим двигательной активности.

Режим дня на холодный период года (сентябрь - май)

Режимные моменты	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Утренний прием, игры	7.00-8.15	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.30	8.15-8.30
Завтрак	8.30-8.55	8.30-8.55
Подготовка к образовательной деятельности	8.55-9.00	8.55-9.00
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам) Подгрупповые коррекционные занятия	9.00-10.35	9.00-11.05
Второй завтрак	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке Прогулка Индивидуальные занятия логопеда с детьми на прогулке	10.35-12.20	10.50 -12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.20-12.30	12.20-12.30
Обед	12.30-13.00	12.30-13.00
Дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры, игры	15.00 – 15.20	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40	15.20-15.40
Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда	15.40-16.00	15.40-16.00
Совместная образовательная деятельность, самостоятельная детская деятельность, игры детей	16.00-16.30	16.00-16.30
Прогулка	16.30- 19.00	16.30- 19.00
Игры, уход детей домой	До 19.00	До 19.00

Режим дня на теплый период года (июнь-август)

Режимные моменты	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Утренний прием, игры	7.00-8.30	7.00-8.30
Утренняя гимнастика на воздухе, оздоровительный бег	8.30-8.45	8.30-8.45
Завтрак	8.45-9.05	8.45-9.05
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулке	9.05-12.30	9.05- 12.40
Второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.10	12.40-13.10
Дневной сон	13.10-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъём Гигиенические и закаливающие процедуры	15.10--15.40	15.10-15.40
Полдник	15.40-16.10	15.40-16.10
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам Прогулка	16.10-19.00	16.10-19.00
Уход детей домой	До 19.00	До 19.00

Режим дня на время карантина

Режимные моменты	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Утренний прием, игры	7.00-8.15	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.30	8.15-8.30
Завтрак	8.30-8.55	8.30-8.55
Подготовка к образовательной деятельности	8.55-9.00	8.55-9.00
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.50	9.00-10.00
Второй завтрак	9.50-10.00	10.00-10.10
Подготовка к прогулке Прогулка	10.00 -12.20	10.10 -12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.20-12.35	12.35-12.45
Обед	12.35-13.10	12.45-13.10
Подготовка ко сну Дневной сон	13.10-15.00	13.10-15.10
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры, игры	15.00 – 15.25	15.10-15.25
Полдник	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.10	15.40-16.20
Чтение художественной литературы	16.10-16.30	16.20-16.40

Прогулка	16.30- 19.00	16.40- 19.00
Игры, уход детей домой	До 19.00	До 19.00

Режим дня на время активного отдыха, каникул

Режимные моменты	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Утренний прием, игры	7.00-8.15	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.30	8.15-8.30
Завтрак Самостоятельная деятельность	8.30-9.00	8.30-9.00
Совместная деятельность с детьми, игры, развлечения	9.00-10.35	9.00-11.05
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке Прогулка	10.35-12.20	11.05 -12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.20-12.35	12.35-12.45
Обед	12.35-13.10	12.45-13.10
Дневной сон	13.10-15.00	13.10-15.10
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры, игры	15.00 – 15.25	15.10-15.25
Полдник	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.10	15.40-16.20
Чтение художественной литературы	16.10-16.30	16.20-16.40
Прогулка	16.30- 19.00	16.40- 19.00
Игры, уход детей домой	До 19.00	До 19.00

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой.
Организованная образовательная деятельность	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%..
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой..
Обед	. Усадить за стол первым

Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна.	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

Индивидуальный режим (во время адаптации, для вновь поступающих детей)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде
Организованная образовательная деятельность	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.

Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

Схема двигательной активности детей старшей группы (5-6 лет)

Регламентированная деятельность								Частично-регламентированная деятельность					Нерегламентированная деятельность	Итого
Виды деятельности	Утренняя гимнастика	Физическая культура	Динамические перемены	Физкультурные минутки	Подвижные игры между занятиями	Прогулка (первая и вторая половина дня)	Закаливающие процедуры после сна	Музыкальный досуг	Физкультурный досуг	Спортивный праздник	Подвижные игры в помещении и на воздухе	Подгрупповые и индивидуальные занятия с варьированием физической нагрузки	Самостоятельная двигательная деятельность	
Пон-ник	15 мин		10 мин	4 мин	12 мин	3 ч 25 мин	15 мин				15 мин	15 мин	2 ч.	6 ч 51 мин
Вторник	15 мин	25 мин	10 мин	4 мин	12 мин	3 ч 25 мин	15 мин				15 мин	15 мин	2 ч.	7 ч 16 мин
Среда	15 мин	25 мин	10 мин	4 мин	12 мин	3 ч 25 мин	15 мин				15 мин		2 ч.	7 ч 01 мин
Четверг	15 мин		10 мин	4 мин	12 мин	3 ч 25 мин	15 мин	25 мин	25 мин		15 мин		2 ч.	7 ч 26 мин
Пятница	15 мин	25 мин	10 мин	4 мин	12 мин	3 ч 25 мин	15 мин				15 мин	15 мин	2 ч.	7 ч 16 мин

Схема двигательной активности детей подготовительной группы (6-7 лет)

Регламентированная деятельность								Частично-регламентированная деятельность					Нерегламентированная деятельность	Итого
Виды деятельности	Утренняя гимнастика	Физическая культура	Динамические перемены	Физкультурные минутки	Подвижные игры между занятиями	Прогулка (первая и вторая половина дня)	Закаливающие процедуры после сна	Музыкальный досуг	Физкультурный досуг	Спортивный праздник	Подвижные игры в помещении и на воздухе	Подгрупповые и индивидуальные занятия с варьированием физической нагрузки	Самостоятельная двигательная деятельность	
Пон-ник	15 мин		10 мин	4 мин	12 мин	3 ч 10 мин	15 мин	25 мин			20 мин	15 мин	2 ч.10 мин	7ч 16 мин
Вторник	15 мин	30 мин	10 мин	4 мин	12 мин	3 ч 10 мин	15 мин				20 мин		2 ч.10 мин	7ч 06 мин
Среда	15 мин	30 мин	10 мин	4 мин	12 мин	3 ч 10 мин	15 мин				20 мин	15 мин	2 ч.10 мин	7ч 21 мин
Четверг	15 мин		10 мин	4 мин	12 мин	3 ч 10 мин	15 мин		25 мин		20 мин	15 мин	2 ч.10 мин	7ч 16 мин
Пятница	15 мин	30 мин	10 мин	4 мин	12 мин	3 ч 10 мин	15 мин				20 мин		2 ч.10 мин	7ч 06 мин



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 126 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 126 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА)**

194354, Санкт-Петербург, Луначарского пр., д. 19, корп. 2, литера А,
ОКПО 53225638; ОГРН 1027801582445; ИНН/КПП 7802140492/780201001

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 126
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол от 27.05.2021 № 6

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
ГБДОУ детский сад № 126
Выборгского района Санкт-Петербурга
от 27.05.2021 № 21

УЧТЕНО

Мнение совета родителей
(законных представителей) обучающихся
ГБДОУ детский сад № 126
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол от 27.05.2021 № 6

Здоровье является важнейшим интегральным показателем, отражающим основные биологические характеристики ребенка. Профилактическая работа в учреждении представляет собой комплекс медико-педагогических мероприятий, направленных на раннее выявление отклонений в состоянии физического и психического развития ребенка, в соответствии с индивидуальными особенностями контингента детей, посещающих учреждение, с учетом личностно-ориентированного подхода разработана система физкультурно-оздоровительной работы:

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

**Система физкультурно-оздоровительной работы
ГБДОУ детский сад № 126 Выборгского района Санкт-Петербурга**

№	Разделы и направления работы	Формы работы	Группы ГБДОУ
1	Использование вариативных режимов дня	<ul style="list-style-type: none"> • Режим дня по возрастным группам на холодный и тёплый период • Режим дня на время карантина • Режим дня на время каникул • Щадящий режим дня • Индивидуальный режим 	Все возрастные группы

2	Психологическое сопровождение развития	<ul style="list-style-type: none"> • Создание комфортного психологического климата в ГБДОУ, в группе • Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности • Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов с детьми • Медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период • Раннее выявление детей с особенностями в развитии • Формирование основ коммуникативной культуры со сверстниками, взрослыми 	Все возрастные группы
3	Формы организации режима двигательной активности ребенка;	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика в группах и на свежем воздухе • Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию в зале, группах и на свежем воздухе • Динамические паузы • Физкультминутки, физкультпаузы • Бодрящая гимнастика после сна • Подвижные игры на свежем воздухе и в помещении • Спортивные игры • Спортивные и музыкальные досуги и развлечения • Спортивные праздники • Самостоятельная двигательная активность детей в помещении и на прогулке 	Все возрастные группы
4	Система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Режим дня по возрастным группам на холодный и тёплый период • Режим дня на время карантина • Режим дня на время каникул • Щадящий режим дня • Индивидуальный режим • Развитие представлений о здоровом образе жизни и навыков поддержания здоровья • Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности • Словесно – дидактические, сюжетно – ролевые игры по развитию представлений и навыков здорового образа жизни • Моделирование ситуаций по формированию основ безопасности жизнедеятельности 	

5	Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение: 1. профилактические мероприятия: 2. общеукрепляющие мероприятия:	<ul style="list-style-type: none"> • Профилактика гриппа в осеннее – зимний период • Диспансеризация (2 раза в год профилактические осмотры детей) • Вакцинопрофилактика – вакцинация • Фитонезидотерапия (лук, чеснок) • Кварцевание групп • Адаптационные игры • Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физической культуре, во время прогулок • Режим проветривания и регулирования температурного режима в группе • Питьевой режим • Босохождение по «тропе здоровья» после сна • Воздушные ванны • Воздушные и солнечные ванны во время весеннее-летнего периода • Гимнастика для глаз • Дыхательная гимнастика • Самомассаж 	<p>Все возрастные группы</p> <p>Кроме раннего возраста</p>
6	Организация питания	Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами	Все возрастные группы

3.2.8. Учебно-методическое обеспечение Образовательной программы

Образовательная область «Физическое развитие»	
Основная программа	Парциальная программа
<p>«Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой</p> <p>«Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной</p>	<p>Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Основы безопасности жизнедеятельности детей»</p>
Педагогические методики, технологии	
<p>О.М.Литвинова «Система физического воспитания в ДОУ»; Волгоград 2007</p> <p>С.О.Филиппова «Физическая культура в системе образования дошкольников» СПб 2002</p> <p>Под ред. С. О. Филипповой, Т. В. Волосниковой «Путешествие в Олимпию».</p> <p>Н. А. Ноткина «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста».</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет); Москва М.Синтез 2012</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет), Москва М.Синтез 2012</p> <p>И.М.Новикова. Формирование представлений о здоровом образе жизни. Мозаика- Синтез М. 2009</p> <p>И.В. Чупахуа, Е.З. Пужаева, И.Ю.Соколова. Здоровьесберегающие технологии. М. «Илекса»2001</p> <p>М.Д. Маханева. Воспитание здорового ребенка. М. Аркти 2000</p>	

<p>Э.Я.Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика- Синтез М. 2008</p> <p>Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми. М. «Просвещение»</p> <p>В.Г.Фролов. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. М.. «Просвещение»1986</p> <p>Э.Я. Степаненкова. Методика физического воспитания в детском саду. М. «Просвещение»., 2005</p> <p>Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3–7 лет.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5–6 лет.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6–7 лет.</p> <p>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5–6 лет.</p> <p>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6–7 лет.</p> <p>Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5–7 лет.</p>	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Основная программа	Парциальная программа
<p>«Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой</p> <p>«Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной</p>	<p>Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Основы безопасности жизнедеятельности детей»</p>
	<p>М. Д. Маханева, О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</p>
	<p>Г.Т.Алифанова «Первые шаги» Петербурговедение для малышей</p>
Педагогические методики, технологии	
<p>Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников»</p> <p>Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста».</p> <p>Т. П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников».</p> <p>Л. Б. Баряева, В. Л. Жевнеров, Е. В. Загребаяева «Азбука дорожного движения».</p> <p>Т.А.Шорыгина «Правила пожарной безопасности для детей 5–8 лет».</p> <p>К. П. Нефедова «Бытовые электроприборы. Какие они?»</p> <p>О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение к истокам русской народной культуры».</p> <p>Т. А. Шорыгина «Беседы о правах ребенка».</p> <p>Л.Е. Белоусова «Навстречу Дню Победы».</p> <p>С. А. Козлова «Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру».</p> <p>Л. К. Мячина, Л. М. Зотова и др. «Маленьким детям – большие права».</p> <p>Н.С. Голицына, Л.Г. Огнева «Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка».</p> <p>Н. Г. Зеленова «Я – ребенок, и я имею право».</p>	

<p>И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Дорожная азбука» ИД «Цветной мир» 2014</p> <p>И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Огонь-друг, огонь-враг» ИД «Цветной мир» 2015</p> <p>В.А.Шипунова «Детская безопасность» ИД «Цветной мир» 2013</p> <p>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p>	
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Основная программа	Парциальная программа
<p>«Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой</p> <p>«Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной</p>	<p>М. Д. Маханева, О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</p>
Педагогические методики, технологии	
<p>З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников».</p> <p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» (методический комплект).</p> <p>Е.А.Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников».</p> <p>Смоленцева А. А. и др. «Математика до школы». З.А.Михайлова «Математика от 3 до 7».</p> <p>О.В. Дыбина и др. «Неизведанное рядом».</p> <p>С.И. Волкова «Программа «Преемственность»: Математические ступеньки».</p> <p>Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса « Проектная деятельность дошкольников».</p> <p>Н. Е. Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)»</p> <p>Е. Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет)».</p> <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)».</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>В. А. Деркунская «Проектная деятельность дошкольников». Учебно- методическое пособие.</p> <p>Т.А.Сидорчук «Методика формирования у дошкольников классификационных навыков» (технология ТРИЗ) М.Аркти, 2012</p>	

<p>Т.А.Сидорчук «Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок» (технология ТРИЗ) М.Аркти, 2013 Е.А.Сыпченко «Инновационные педагогические технологии» метод проектов в ДОУ» СПб Детство – Пресс, 2013 Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p>	
Образовательная область «Речевое развитие»	
Основная программа	Парциальная программа
<p>«Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной</p>	<p>М. Д. Маханева, О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</p>
Педагогические методики, технологии	
<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте . А.Г. Арушанова «Речь и речевое общение детей» (методическое пособие). Л.М. Шипицына, О. В. Защеринская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова «Азбука общения (основы коммуникации)». Н. А. Федосова «От звука к букве». Гурович Л. И. и др. «Ребенок и книга» (методическое пособие). Л.Е. Белоусова «Добрые досуги по произведениям детских писателей». З.А. Гриценко «Пришли мне чтения доброго». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет.</p>	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Основная программа	Парциальная программа
<p>«Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной</p>	<p>И.А.Лыкова «Цветные ладошки» М. Д. Маханева, О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</p>
Педагогические методики, технологии	
<p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p>	

<p>Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Игры-занятия с малышом. Первый год жизни. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий. И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду на старшей группе» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа» Н.А. Курочкина «Дети и пейзажная живопись. Времена года». Н.А. Курочкина «О портретной живописи – детям». Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день». А.Г. Гогоберидзе, В.Г. Деркунская «Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста». Н.Н. Доломанова «Подвижные игры с песнями в детском саду». Т.И. Суворова «Танцевальная ритмика для детей». Н.Г. Кононова «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах». Е.А. Дубровская «Ступеньки музыкального развития». Н.В. Зарецкая «Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста». Н.В. Зарецкая «Танцы для детей старшего дошкольного возраста». О.П. Радынова «Музыкальные шедевры. Настроения, чувства в музыке». Н.В. Зарецкая, З. Я. Роот «Танцы в детском саду». М. Ю. Картушина «Развлечения для самых маленьких». – М.: ТЦ Сфера, 2007 Т. Н. Девятова «Звук-волшебник». Т. Сауко, А. И. Буренина «Топ-хлоп, малыши». М.Ю. Картушина «Русские народные праздники в детском саду». А.И. Буренина «Топ-хлоп, малыши», «Ритмическая мозаика». Н.А. Ветлугина «Музыкальный букварь». И.Г. Квактун, Г.Г. Квактун «Нотная радуга», «Будем с песенкой дружить», «Маленькие музыканты». Е.Ю. Суханова, Л.А. Новикова «Танцевальный калейдоскоп».</p>	
--	--

Коррекция речевых нарушений

Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (под редакцией проф. Л.В. Лопатиной)
«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (автор-составитель Г.В. Чиркина)

Диагностика

1. Схема обследования ребенка с фонетико-фонематическим нарушением. Составитель Л.В. Лопатина. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ. СПб, Детство-пресс, 2000.
2. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста Крупенчук О.И. изд.: Литера, 2011

Общеречевые навыки

1. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков(5-6 лет) СПб, Каро, 2007.
2. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков(6 - 7 лет). - СПб, Каро, 2007.
3. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. - СПб, Союз, 2000.
4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - СПб, Литера, 2005.
5. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб., 2001.

Развитие высших психических функций

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. - М.: Гном и Д, 2001.
2. Петухова С.А. Задания и упражнения для развития памяти, внимания и воображения у детей 5 - 7 лет. - СПб, Каро, 2009.
3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова. По дороге к Азбуке - программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте. - М, Баласс, 1999.
4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - СПб, Литера, 2005
5. Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у старших дошкольников. - СПб, Детство- ПРЕСС, 2003.
6. Дурова Н.В., Новикова В.П. Ступеньки к познанию. - СПб, Детство-ПРЕСС, 2003.
7. Гаврина Б.Е. - Система упражнений на развитие внимания, памяти, мышления. - Киров, 2005.
8. Т.А.Ткаченко «Логические упражнения для развития речи». . СПб. «Детство-пресс». 2000г.
9. Т.А.Ткаченко «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников». . С.-Пб. «Детство-пресс». 2000г.

Формирование произносительной стороны речи и слоговой структуры слова

1. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. - СПб, Образование, 1994.
2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб, Детство-ПРЕСС, 2000.
3. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. - М., Книголюб,
4. М., Сфера, 2007.
5. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. СПб, Каро, 2006.
6. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. - М, Просвещение, 1991.
7. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. - СПб, Библиополис, 1995.
8. Лопухина И.С. 550 занимательных упражнений для развития речи. - М., Аквариум, 1995.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. - М., Гном, 2007.
10. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. - М., Гном и Д, 2008.
11. Т.А.Ткаченко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков». М. «Гном Пресс». 1998 г.

Развитие фонематических функций

1. Ткаченко Т.А. В первый класс - без дефектов речи. - СПб., Детство- ПРЕСС, 1999.
2. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии СПб, Образование, 1994
3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. По дороге к азбуке. - М., Красная звезда, 1999.
4. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - М., Владос, 1999

5. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова По дороге к Азбуке –программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте. – М Баласс, 1999
6. В.В.Волина «Занимательное азбуковедение». М. «Просвещение 1994 г.
7. Лопухина И.С. 550 занимательных упражнений для развития речи. – М \Аквариум, 1995
8. Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков. – Спб САТИС, 1995
9. . Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. - Спб, Союз, 2000
10. Третьякова Т.С. Играем и учимся М, Просвещение, 1991
11. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. - М., Гном и Д2006. (альбом)
12. Колесникова Е.В. Слова и звуки. - М, Ника - Пресс1996
13. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Наши прописи. - М., Баласс, 2003
14. Ильякова Н.Е. Звуки, я вас различаю. - М., Гном, 2006.
15. Бобылева З.Т. Игры с парными карточками. - М., Гном, 2007.
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Называй, различай, запоминай. - М., Гном, 2007.
17. Дидактические игры для совершенствования всех видов языкового анализа и синтеза, представлений (звукового, слогового, предложений).
18. Т.А.Ткаченко «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». Логопедическая тетрадь. С.-Пб. «Детство-пресс». 2000г.
19. Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков. - Спб, САТИС, 1995.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

1. Ткаченко Т.А. В первый класс - без дефектов речи. - Спб., Детство- ПРЕСС, 1999.
2. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Дисграфия и дизорфография: изучение, методика, сказки. - Спб, Каро, 2008.
3. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - М., Владос, 1999.
4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова. По дороге к Азбуке -программа предупреждению ошибок чтения и письма у детей». Спб. «Стройлеспечать».1995г.
5. В.В.Волина «Занимательное азбуковедение». М. «Просвещение». 1994 г.
6. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. - М., Гном и Д,(альбом)
7. Граб Л.М. Развиваем графические навыки. - М, Гном и Д, 2006.
8. Цуканова С.П., Бетц Л.Л.Формируем навыки чтения. - М., Гном,2007.

Развитие лексико- грамматических средств языка

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР 2. - М.: Гном и Д, 2000-2001. 3. Ткаченко Т.А. В первый класс - без дефектов речи. - Спб., Детство-ПРЕСС, 1999. 4. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. - Спб, Образование, 1994. 5. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 57 лет. - Спб, Каро, 2010. 6. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. - М., Гном и Д, 2006. 7. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - М., Владос, 1999. 8. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова. По дороге к Азбуке - программа дошкольного курса развития речи и подготовки к 9. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. - М., Гном и Д, 2002. 10. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. - М., Гном и Д, (альбом) 11. Теремкова Н.Е. Логопедические дом. задания для детей 5 - 7 лет. - М., Гном и Д, 2007. 12. Третьякова Т.С. Играем и учимся. - М, Просвещение, 1991. 13. Т.А.Ткаченко «Формирование лексико-грамматических представлений». Логопедическая тетрадь. С.-Пб. «Детство- пресс».1999г.

Развитие связной речи.

1. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичёва Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М.,Просвещение, 1990. 2. Ткаченко Т.А. В первый класс - без дефектов речи. - Спб., Детство- ПРЕСС, 1999. 3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. - М.:Гном и Д, 2001. 4. Бойкова С.В. Занятия с логопедом

по развитию связной речи у детей 5-7 лет. - СПб, Каро, 2010
Гомозяк О.С. говорим правильно 5 - 6 лет.- М., Гном и Д, 2009. 6. Гомозяк О.С. говорим правильно 6 - 7 лет.- М., Гном и Д, 2009 7. Петухова С.А. Задания и упражнения для развития памяти 8. внимания и воображения у детей 5-7 лет. - СПб, Каро, 2009 9. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., 10. Кислова. По дороге к Азбуке программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте. - М, Баласс 1999 11. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. - М., Гном и Д, 2002 12. Нищева Н.В. Развивающие сказки. - СПб., 2002 13. Т.А.Ткаченко «Формирование и развитие связной речи» 14. Логопедическая тетрадь. С.-Пб«Детство-пресс». 1999г

Развитие моторики рук, пальцев рук.

1. Османова Г.А., Позднякова Л.А Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков(5-6 лет). - СПб, Каро, 2007 2. Османова Г.А., Позднякова Л.А 7 лет). - СПб, Каро, 2007. 3. Руз и на М.С., Афонькин С. Ю. 3. Стрелки и пальчиковых игр. - СПб, Кристалл, 1997. 4. Кольцова М.М., Рузина М.С. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. - СПб, Сага, 2002. 5. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - СПб, Литера, 2005. 6. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Тетрадка для зарядки. СПб, Каро, 2007. 7. Гомозяк О.С. Я буду писать правильно. - М, Гном и Д, 2009. 8. Голубина Т.С. Чему научит клеточка. - М., Мозаика - синтез, 2006. 9. Гаврина Б.Е. - Система упражнений на развитие внимания, памяти, мышления. - Киров, 2005.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Образовательной программы

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №126 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга разработана на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением от 07.12 2017 г. Протокол № 6/17 и определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей в возрасте от 5 до 7 лет с общим недоразвитием речи 1, 2, 3, 4 уровней речевого развития, фонетико-фонематическим недоразвитием речи. В дошкольное образовательное учреждение в группы компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи) принимаются дети от 5-х до 7 лет на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, современного социального заказа, обусловленного увеличением числа детей с речевыми нарушениями. В рамках данной образовательной программы использованы технологии комплексного сопровождения образовательного процесса. Программа представляет собой целостную, систематизированную модель взаимодействия всех участников образовательного процесса (ребенка, учителя-логопеда, семьи, педагогов), учитывающую индивидуальные особенности воспитанников, возможности предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающую своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений, способствующую более высоким темпам общего и речевого развития детей. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер

Образовательная программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Структура Образовательной программы состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного раздела.

Целевой раздел Образовательной программы включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи, принципы и подходы к реализации образовательной программы, характеристику возрастных особенностей развития воспитанников, дана характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, описаны планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры), планируемые результаты освоения Образовательной программы, развивающее оценивание качества дошкольного образования, реализуемого по образовательной программе.

Содержательный раздел Образовательной программы включает: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Каждая образовательная область расписана по возрастному принципу, с указанием целей, задач и инструментария для реализации Образовательной программы. Раскрыты особенности образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР. В данном разделе отражены формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы, взаимодействие взрослых и детей, представлены особенности образовательной деятельности разных видов и культурные практики; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел Образовательной программы содержит описание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка, кадровых и финансовых условий реализации Образовательной программы, материально-технического и методического обеспечения, режима дня пребывания воспитанников в ГБДОУ, планирование образовательной деятельности, а также особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. В данном разделе отражены перспективы работы по совершенствованию и развитию Образовательной программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

Дополнительный раздел: текст краткой презентации образовательной программы дошкольного образования.

Цель Образовательной программы - проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Задачи реализации Программы:

Задачи реализации Образовательной программы:

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).

- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с нарушениями речевого развития.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи дошкольников имеющих речевые нарушения.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Образовательная программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

- Образовательная программа раскрывает содержание совместной деятельности воспитателя и детей, показывая целевые ориентиры освоения Образовательной программы, а так же раскрывает «портрет дошкольника» 7 года жизни, отвечающий идеям дошкольной педагогики и требованиям к структуре образовательной программы.
- Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования.
- Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников ГБДОУ во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Рекомендуемый объем обязательной части - не менее 60% от общего объема Образовательной программы.
- В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены методики, формы организации образовательной работы, выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и (или) культурных практиках. Рекомендуемый объем части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40% от общего объема Образовательной программы.
- Образовательная программа подчеркивает особую роль семьи в сотрудничестве с детским садом, концептуальным подходом которой является – развитие субъективной позиции родителей в педагогическом образовании, то есть развитие ответственного, активного отношения к образовательной деятельности.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах

и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена комплексной программой:

«Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой

Парциальными программами:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М. Д. Маханевой, О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» ,
- «Основы безопасности жизнедеятельности детей», Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой
- «Цветные ладошки», И.А.Лыковой
- «Первые шаги» петербурговедение для малышей Г.Т.Алифановой .

Все представленные программы направлены на расширение содержания отдельной или нескольких образовательных областей обязательной части программы:

«Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой охватывает содержание всех образовательных областей;

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» дополняет содержание образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей» дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;

Программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»,

Программа «Цветные ладошки» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Парциальные программы реализуются в рамках образовательной деятельности, через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Коррекция нарушений развития речи детей осуществляется по программам:

Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В.Лопатиной (СПб, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014; Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. « Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (непрерывной образовательной деятельности),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований. Для создания условий, стимулирующих коррекцию речевого развития детей используются следующие формы занятий:

- формирующие занятия учителя-логопеда – базовый компонент;
- специальные занятия воспитателей – закрепляющий (прямой подход) компонент;
- игровые занятия воспитателей – закрепляющий (опосредованный подход) компонент;
- музыкальные и физкультурные занятия - закрепляющий (опосредованный подход) компонент;

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг общей темы

Определяющими факторами при выборе форм, способов, методов реализации Образовательной программы ГБДОУ стали:

1. цели и задачи содержания образовательных областей, поставленные ФГОС дошкольного образования;
2. признание игры, общения и познавательно-исследовательской деятельности сквозными механизмами развития ребенка;
3. возрастные и индивидуальные особенности детей;
4. условия для создания в ГБДОУ развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды;
5. кадровые условия реализации Образовательной программы;
6. материально-технические возможности ГБДОУ;
7. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
8. планирование образовательного процесса по структурным компонентам:

Образовательная программа предусматривает способы и направления поддержки детской инициативы.

Одним из важных условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьёй: дети, воспитатели и родители – главные участники образовательного процесса. Сотрудники дошкольного учреждения признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель взаимодействия с семьёй: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

- Постоянно изучать запросы и потребности семей, находящихся в сфере деятельности дошкольного образовательного учреждения.
- Повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту, не травмирующим приёмам управления поведением детей.
- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребёнка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
- Убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с учреждением режима дня ребёнка дошкольного возраста.
- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребёнка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
- Знакомить родителей с разнообразными формами организации досуга с детьми в семье.
- Организовывать совместные мероприятия детей и родителей в учреждении, создавая условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями.
- Постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольном учреждении и в семье.
- Возрождать традиции семейного воспитания.

Образовательная программа предусматривает систему партнерского взаимодействия с семьями воспитанников, которая включает:

- изучение семьи и ее образовательных потребностей;
- информирование родителей о содержании, ходе и результатах воспитательно-образовательной работы ГБДОУ;
- анализ и обсуждение воспитательно-образовательной работы ГБДОУ;
- совместное планирование, корректировка воспитательно-образовательной работы ГБДОУ;
- интерактивное взаимодействие по вопросам психолого-педагогических просвещение и обучение родителей;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- совместную деятельность дошкольного учреждения и семьи.