



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 126 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБДОУ № 126 ДЕТСКИЙ САД № 126 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА)**

194354, Санкт-Петербург, Луначарского пр., д. 19, корп. 2, литера А,
ОКПО 53225638; ОГРН 1027801582445; ИНН/КПП 7802140492/780201001

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
работников ГБДОУ детский сад 126
Выборгского района Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом ГБДОУ детский сад 126
Выборгского района Санкт-Петербурга
от 31.08.2023 № 55

УЧТЕНО

мнение Совета родителей
ГБДОУ детский сад 126
Выборгского района Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2023 № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для групп, реализующих образовательную программу дошкольного образования
**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД 126 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБДОУ детский сад № 126 Выборгского района Санкт-Петербурга)**

Санкт-Петербург, 2023

**СОДЕРЖАНИЕ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

	Пояснительная записка	3
1	Целевой раздел обязательной части	3-7
2	Содержательный раздел обязательной части	7-12
3	Организационный раздел обязательной части	12-13
1.1	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	14-17
1.2.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	18-47
1.3.	Организационный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	47-51

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 1 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Таблица 1

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
Общая цель воспитания		29.2.1.1	стр.174-175
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
Общие задачи воспитания:		29.2.1.2	стр.175
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		
Направление воспитания		29.2.2.	стр.175
1	Патриотическое направление воспитания	29.2.2.1	стр.175
Цель		Ценности:	
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства	

		любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i>		
<i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i>		
2	Духовно-нравственное направление воспитания	29.2.2.2. стр.175
Цель	Ценности:	
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	жизнь, милосердие, добро	
<i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i>		
3	Социальное направление воспитания	29.2.2.3. стр.176
Цель	Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	семья, дружба, человек и сотрудничество	
<i>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</i>		
<i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</i>		
4	Познавательное направление воспитания	29.2.2.4. стр.176
Цель	Ценности:	
формирование ценности познания	познание	
<i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-</i>		

<i>нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i>			
<i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i>			
5	Физическое и оздоровительное направление воспитания	29.2.2.5.	<i>стр.176</i>
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		жизнь и здоровье	
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i>			
6	Трудовое направление воспитания	29.2.2.6	<i>стр.177</i>
Цель		Ценность:	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		труд	
<i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>			
7	Эстетическое направление воспитания	29.2.2.7	<i>стр.177</i>
Цель		Ценности:	
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		культура, красота	
<i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i>			
Целевые ориентиры воспитания детей		29.2.3.1.	<i>стр.178</i>
		29.3.2.	<i>стр.179</i>
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и

			<p>положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p> <p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p>	<p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p>
Познавательное	Познание	<p>Проявляющий интерес к окружающему миру.</p> <p>Любознательный, активный в поведении и деятельности</p>	<p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика,</p>	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного</p>

		личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества	поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			29.3
			<i>стр.181</i>

Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.		
Уклад ГБДОУ № 126	29.3.1	стр.181
<p>Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.</p> <p>Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.</p> <p>Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).</p>		
<p>Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия; – принципы жизни и воспитания образовательного учреждения; – образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж; – отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения; – ключевые правила образовательного учреждения; – традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения; – особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения; – социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности). 		
Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 2.		
Воспитывающая среда ГБДОУ № 126	29.3.2.	стр. 181
<p>Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий.</p> <p>Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.</p> <p>Основными характеристиками воспитывающей среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; – условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; – условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. 		
Общности дошкольного образовательного учреждения	29.3.3	стр. 182
<p>Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности</p>		
<p>Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы</p>		

воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе, придает детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивает у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

<p>Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми (за исключением периода работы в условиях профилактики вирусной (включая коронавирусную) инфекций. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.</p> <p>Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.</p>		
Задачи воспитания в образовательных областях	ссылка ФГОС ДО	
	<i>№ п.п.</i>	<i>стр.</i>
	29.3.4.	<i>стр.182</i>
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.	3)	<i>стр.183</i>
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	4)	<i>стр.183</i>
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	5)	<i>стр.184</i>
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	6)	<i>стр.184</i>
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	7)	<i>стр.184</i>
<p><i>Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.</i></p> <p><i>Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.</i></p>		
Формы совместной деятельности в образовательной организации	29.3.5	<i>стр.185</i>
<p>Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – родительское собрание; – педагогические лектории; – родительские конференции; – круглые столы; – родительские клубы, клубы выходного дня; – мастер-классы; – иные формы взаимодействия <p>учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.</p>		

Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;

- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Современный образовательный ландшафт региона предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

29.4. *стр. 188-189*

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей;

создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав ГБДОУ № 126, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.
			Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.
			Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов; – праздники и мероприятия.	Образовательная программа дошкольного образования и (или) адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.
			Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ № 126.	Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.	Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.
		Договор об образовании с родителями (законными представителями).	При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ № 126 заключается договор.
		Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.	Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.

1.1. Целевой раздел рабочей программы воспитания ГБДОУ № 126

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Исходя из данного определения сформулирована общая **цель воспитания** в ГБДОУ № 126 : создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретается опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, определены конкретные **задачи**:

- Поддержание традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
- Использование в воспитании детей возможности непрерывной образовательной деятельности.
- Воспитание у детей патриотических чувств, любви к Родине, гордость за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, знакомство с традициями, историей и культурой своего народа на основе народного календаря.
- Формирование финансовой грамотности дошкольников как составляющей социальной компетентности.
- Развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических способностей.
- Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ № 126.
- Объединять воспитательный ресурс семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

При реализации Программы воспитания учитываются реализуемые в ГБДОУ № 126 парциальные программы.

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Актуальность выбора парциальных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М. Д. Маханевой, О.Л. Князевой цель: формирование у детей дошкольного возраста «базиса культуры» на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственным ценностям, традициям, особенностям культуры.

Задачи:

-Ознакомление с традициями и обычаями русского народа через проведение народных календарно-обрядовых праздников.
-Знакомство детей с русскими народными инструментами и обучение игре на этих инструментах.
-Использование всех видов фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы), так как фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

-Воспитание интереса и любви к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, народным играм.

-Создание условий для самостоятельного отражения полученных знаний, умений детьми.

-Привлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс через проведение русских народных подвижных игр, организацию фольклорных праздников, знакомства с календарными праздниками их обычаями и традициями.

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой О.Л. Князевой цель:формирование у ребёнка навыка разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;

Задачи:

-Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка.

-Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.

-Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.

-Формирование и расширение представлений о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнём.

-Знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице.

-Учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми.

-Учить безопасности детей в быту.

-Объяснить правила общения с животными.

-Обогащать представления детей о здоровье.

-Обучать уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания помощи.

Программа «Цветные ладошки»И.А. Лыковой цель:направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации

Задачи:

-Раскрыть детям природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.

-Формировать у детей эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.

-Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».

-Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие-исполнительство -творчество.

-Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Программа «Первые шаги» петербурговедение для малышей Г.Т. Алефановой, цель: воспитание современного, культурного маленького человека – петербуржца, жителя нашей великой Родины – России, который любил бы и свою страну, и тот город, в котором он живет.

Задачи:

-Формировать у детей умений адекватно оценивать поступки (людей и свои)

-Развивать у детей стремления к доброте .

-Развивать у детей культуру общения.

-Углублять у детей представления о доме-жилище человека, «сельский дом- городской дом», «сельский житель-городской житель».

- Учить детей классифицировать дома по назначению.
- Расширять у детей представления об улице, городе, архитектуре.
- Закреплять знания у детей о символах города, памятниках, достопримечательностях Санкт-Петербурга.
- Формировать у детей понятие -«мы- петербуржцы».
- Знакомить детей с праздниками нашего города.

Принципы и подходы построения Программы воспитания которыми руководствуется ГБДОУ № 126

Принцип поддержки разнообразия детства предполагает:

- признание разнообразие окружающего мира как ценность, образовательный ресурс, который можно использовать для обогащения образовательного процесса;
- развитие у ребенка умения ориентироваться в мире разнообразия;
- развитие у ребенка способности сохранять свою идентичность;
- развитие у ребенка способности гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения;
- построение образовательного процесса в ГБДОУ № 126 с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, мнений и способов их выражения.

Принцип сохранения уникальности и самоценности детства подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.

Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является становление личности ребенка и ориентация на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Принцип личностно-развивающего и гуманистического взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ № 126) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает:

- уважение и безусловное принятие личности ребенка;
- доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- всестороннее развитие личности ребенка, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и личностных качеств;
- отсутствие жесткой регламентации знаний детей;
- отсутствие предметного центризма в обучении;

Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в ГБДОУ № 126, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития признание уникальности и неповторимости личности ребенка.

Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает:

- активное участие всех субъектов образовательных отношений;
- диалогический характер коммуникации между всеми участниками;
- предоставление детям возможности высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

Принцип сотрудничества ГБДОУ № 126 с семьей предполагает: сотрудничество, кооперацию с семьей; открытость в отношении семьи; уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.

Принцип сетевого взаимодействия с другими организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества для обогащения детского развития.

Принцип индивидуализации дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации

образовательного процесса, появление индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его способности, особенности, склонности и интересы. При этом ребенок становится активным в выборе содержания образования, становится субъектом образования. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем и анализ его деятельности; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

Принцип учета лучших традиций дошкольного образования:

- комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей;
- всестороннее воспитание;
- амплификация (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности;
- признание игровой деятельности ведущим видом деятельности в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.);

Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, который основывается на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие;

Принцип культуросообразности:

- учет национальных ценностей и традиций в образовании;
- восполнение недостатков духовно-нравственного и эмоционального воспитания;
- приобщение ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд);
- отбор программного материала с учетом воспитательной ценности и обеспечения возможности развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Принцип научной обоснованности и практической применимости.

Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей.

Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;

Принцип непрерывности образовательного процесса, который предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но при проведении режимных моментов;

Принцип адекватности возрасту, который предполагает построение образовательного процесса на адекватном возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

Принцип преемственности:

- соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами;
- соблюдение преемственности между детским садом и начальной школой;
- признание основной задачей образовательной деятельности является не только обеспечение ребенка на выпуске из ГБДОУ № 126 определенным объемом знаний, сколько формирование у него качеств, необходимых для овладения учебной деятельности;

Принцип инвариативности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы воспитания предполагает:

- наличие за ГБДОУ № 126 права выбора способов достижения инвариативных ценностей и целей, где учитывается многообразие социокультурных, географических, климатических условий города Санкт-Петербурга; разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей, интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Программа воспитания разработана с учетом режима функционирования ГБДОУ № 126, направленности групп, особенностей всех участников образовательного процесса и условий для его реализации. Основными участниками реализации Программы воспитания являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Целевые ориентиры воспитания детей ГБДОУ № 126 представлены в обязательной части рабочей программы воспитания и соответствуют целевым ориентирам детей раннего возраста (к трем годам) и целевым ориентирам детей на этапе завершения освоения программы.

2.1.Содержательный раздел рабочей программы воспитания

Уклад в ГБДОУ № 126 направлен на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь увлекательными и полезными делами, создают атмосферу коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Важными традициями ГБДОУ № 126 в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

-Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

-**Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ГБДОУ № 126 в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

-**Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.** В ГБДОУ № 126 существует практика создания наставничества, творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

-**Авторский подход** к применению в ГБДОУ № 126 таких технологий как технология проектной деятельности, технология исследовательской деятельности, игровые технологии, в т.ч. кейс-технологии, квест технологии, технология воспитания и обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа в рамках работы по раннему профессиональному самоопределению воспитанников, в т.ч. в рамках работы по формированию основ финансовой грамотности).

-Включение в воспитательный процесс мероприятий к **юбилейным датам детских писателей, художников-иллюстраторов.**

-Включение в воспитательный процесс значимых в текущем учебном году дат, значимых для социокультурного пространства **Санкт-Петербурга** - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День города и другие.

-Ежегодное проведение мероприятий **патриотической** направленности- День Победы, зарница для дошколят и другие.

-Ежегодное проведение мероприятий при участии **родителей** и других членов семей воспитанников.

-Ежегодное проведение мероприятий, праздников по народному календарю России.

-Участие детей в сдаче норм ГТО, проведение недель здоровья в ГБДОУ № 126.

-Реализация инновационного проекта инновационного проекта «ТЕХНОЛОГИЯ УСПЕХА» как условие поддержки и сопровождения способных и талантливых детей в развитии ранней профориентации в рамках сетевого взаимодействия с дошкольными учреждениями Выборгского района Санкт-Петербурга – детскими садами № 32, № 64, №107, №126.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь:

-люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела;

-природа;

-это семья, детский сад, немного улицы.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. В

детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в группе целый день с детьми. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Педагог должен быть честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений программы воспитания ГБДОУ № 126 не заменяет и не дополняет деятельность ГБДОУ № 126 по пяти образовательным областям, содержание которых раскрывается в частях, формируемых участниками образовательных отношений Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 126 (для воспитанников групп общеразвивающей направленности) а фокусирует процесс усвоения ребенком базовых ценностей в образовательном процессе.

Возрастная категория	Содержание воспитательной работы по направлению
Патриотическое направление воспитания (ценности: Родина, природа)	
2-3 лет 3-4 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Воспитывать в ребенке чувство привязанности и любви к членам семьи. Воспитывать чувство гордости членами своей семьи через ознакомление с их профессиями, достижениями в рамках семейного досуга, хобби. -Воспитывать уважительное отношение к родителям, старшим, соседям, ровесникам. -Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых в семье, к труду людей разных профессий. -Воспитывать уважительное и бережное отношение к воде, экологическим объектам Санкт-Петербурга. Формировать стремление заботиться о растениях, как в групповом помещении, так и на участке детского сада. -Обращать внимание детей на красивые и знаменательные места в социокультурном окружении района и города, на такие социокультурные события города как День ВМФ, салют к Дню защитника отечества, к Дню Победы в ВОВ 1941-1945 г.г. Воспитывать чувство гордости родным городом. -Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Воспитывать стремление улучшить РППС детского сада.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Воспитывать в ребенке чувство привязанности и любви к членам семьи. Воспитывать чувство гордости членами своей семьи через ознакомление с их профессиями, достижениями в рамках семейного досуга, хобби. -Воспитывать уважительное отношение к родителям, старшим, соседям, ровесникам. -Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых в семье, к труду людей разных профессий. -Воспитывать уважительное и бережное отношение к воде, экологическим объектам Санкт-Петербурга. Формировать стремление заботиться о растениях, как в групповом помещении, так и на участке детского сада. -Обращать внимание детей на красивые и знаменательные места в социокультурном окружении района и города, на такие социокультурные события города как День ВМФ, салют к Дню защитника отечества, к Дню Победы в ВОВ 1941-1945 г.г. Воспитывать чувство гордости родным городом и основателем города Петром I -Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Воспитывать стремление улучшить ППС детского сада. Воспитывать уважительное отношение к традициям детского сада, стремление принимать активное участие в традиционных мероприятиях.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Воспитывать в ребенке чувство привязанности и любви к членам семьи. Воспитывать чувство гордости членами своей семьи через ознакомление с их

	<p>профессиями, достижениями в рамках семейного досуга, хобби. Воспитывать стремление знать историю своей семьи, чувство гордости этой историей.</p> <p>-Воспитывать уважительное отношение к родителям, старшим, соседям, ровесникам, другим жителям Санкт-Петербурга.</p> <p>-Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых в семье, к труду людей разных профессий. Воспитывать чувство симпатии к профессиям людей, способствующих процветанию и благосостоянию родного города.</p> <p>-Воспитывать уважительное и бережное отношение к воде, экологическим объектам Санкт-Петербурга. Формировать стремление заботиться о растениях, как в групповом помещении, так и на участке детского сада.</p> <p>-Обращать внимание детей на красивые и знаменательные места в социокультурном окружении района и города, на такие социокультурные события города как День ВМФ, салют к Дню защитника отечества, к Дню Победы в ВОВ 1941-1945 г.г., др</p> <p>-Воспитывать чувство гордости родным городом, его достопримечательностям, основателем города Петром I и другими знаменитыми людьми.</p> <p>-Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. –</p> <p>-Воспитывать стремление улучшить ППС детского сада. Воспитывать уважительное отношение к традициям детского сада, стремление принимать активное участие в традиционных мероприятиях, принимать участие в создании новых традиций</p> <p>-Воспитывать чувства привязанности к домашним животным.</p>
6-7 лет	<p>Воспитывать в ребенке чувство привязанности и любви к членам семьи. Воспитывать чувство гордости членами своей семьи через ознакомление с их профессиями, достижениями в рамках семейного досуга, хобби. Воспитывать стремление знать историю своей семьи, чувство гордости этой историей.</p> <p>-Воспитывать уважительное отношение к родителям, старшим, соседям, ровесникам, другим жителям Санкт-Петербурга.</p> <p>-Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых в семье, к труду людей разных профессий. Воспитывать чувство симпатии к профессиям людей, способствующих процветанию и благосостоянию родного города.</p> <p>-Воспитывать уважительное и бережное отношение к воде, экологическим объектам Санкт-Петербурга. Формировать стремление заботиться о растениях, как в групповом помещении, так и на участке детского сада.</p> <p>-Обращать внимание детей на красивые и знаменательные места в социокультурном окружении района и города, на такие социокультурные события города как День ВМФ, салют к Дню защитника отечества, к Дню Победы в ВОВ 1941-1945 г.г., др</p> <p>-Воспитывать чувство гордости родным городом, его достопримечательностям, основателем города Петром I и другими знаменитыми людьми.</p> <p>-Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. –</p> <p>-Воспитывать стремление улучшить ППС детского сада. Воспитывать уважительное отношение к традициям детского сада, стремление принимать активное участие в традиционных мероприятиях, принимать участие в создании новых традиций</p> <p>-Воспитывать чувства привязанности к домашним животным.</p>
<p>Профессиональное сообщество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе; - поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарк, музеи; <p>Детско-взрослая общность:</p>	

- формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.

Профессионально-родительская общность:

- реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;

- привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.

Детская общность:

создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

Духовно- нравственное направление воспитание

(ценности: жизнь, милосердие, добро)

2-3 лет 3-4 лет	<ul style="list-style-type: none">-Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей-Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности-Учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу-Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких (пожалеть, посочувствовать).-Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека.-Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.-Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье.-Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none">-Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика.-Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым-Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок, искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none">-Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо».-Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе.-Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.-Углублять представления ребенка о семье и ее , о том, где работают родители, как важен для общества их труд.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none">-Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, учить помогать им.-Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.- Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям.-Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.-Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны-Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

Профессиональное сообщество:

- поддерживать и направлять духовно – нравственное развитие и активность ребенка.

Детско-взрослая общность: - организовывать встречи с семьями разных национальностей, посещающими ГБДОУ № 126, в результате которых у детей возникает уважение к людям – представителям разных народов России, независимо от их этнической принадлежности, появляется познавательный интерес.

Детская общность:

- создавать условия для демонстрации детьми среди сверстников проявления добра и милосердия в акциях «Подари сердце маме», «Бабуле и дедуле», «Поможем малышам».

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в событиях, познавательных квестах, семейных акциях

Социальное направление воспитания

(ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество)

<p>2-3 лет 3-4 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать у ребенка представлений о добре и зле, о том, что «хорошо» и что «плохо» при общении с членами семьи, старшими, ровесниками, посторонними людьми; при нахождении в местах социокультурного окружения, в транспорте, в детском саду; при выполнении элементарных трудовых поручений. -Формировать умение взаимодействовать как с детьми, так и со взрослыми. -Формировать стремление радовать близких (участвовать в создании подарков, в подготовке концертов, др.) -Формировать уважительное отношение к труду людей таких профессий как садовник, моряк, художник, писатель, кукольник, др., стремление подражать им -Формировать умение анализировать свои поступки. -Формировать умения выявлять других положительные примеры по поступкам людей -Формировать стремление помогать нуждающимся в помощи, старшим по возрасту, малышам. -Формировать сочувственное отношение к птицам в зимнее время, к растениям, нуждающимся в заботе и уходе. -Формировать стремление участвовать в значимых мероприятиях детского сада, в культурных практиках в рамках проектной деятельности
<p>4-5 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> Формировать у ребенка представлений о добре и зле, о том, что «хорошо» и что «плохо» при общении с членами семьи, старшими, ровесниками, посторонними людьми; при нахождении в местах социокультурного окружения, в транспорте, в детском саду; при выполнении элементарных трудовых поручений. -Формировать умение взаимодействовать как с детьми, так и со взрослыми. -Формировать стремление радовать близких (участвовать в создании подарков, в подготовке концертов, др.) -Формировать уважительное отношение к труду людей таких профессий как садовник, моряк, художник, писатель, кукольник, др., стремление подражать им -Формировать умение анализировать свои поступки. -Формировать умения выявлять положительные примеры по поступкам других людей Формировать стремление помогать нуждающимся в помощи, старшим по возрасту, малышам. -Формировать сочувственное отношение к птицам в зимнее время, к растениям, нуждающимся в заботе и уходе. -Формировать стремление участвовать в значимых мероприятиях детского сада, в культурных практиках в рамках проектной деятельности. -Формировать задатки экономического мышления, представлений о специфике финансовой составляющей профессий. -Формировать задатки здорового интереса к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд-деньги», понимание факта «купи-продажи»

	<p>-Формировать представления о правилах экономии в быту, начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, понимание категорий «важное» и «нужное».</p>
5-6 лет	<p>-Формировать у ребенка представлений о добре и зле, о том, что «хорошо» и что «плохо» при общении с членами семьи, старшими, ровесниками, посторонними людьми; при нахождении в местах социокультурного окружения, в транспорте, в детском саду; при выполнении элементарных трудовых поручений.</p> <p>-Формировать умения взаимодействовать как с детьми, так и со взрослыми.</p> <p>-Формировать стремления радовать близких (участвовать в создании подарков, в подготовке концертов, др.)</p> <p>-Формировать уважительного отношения к труду людей таких профессий как садовник, моряк, художник, писатель, кукольник, др., стремление подражать им</p> <p>-Формировать умение анализировать свои поступки.</p> <p>- Формировать умения выявлять положительные примеры по поступкам других людей</p> <p>-Формировать стремление помогать нуждающимся в помощи, старшим по возрасту, малышам.</p> <p>- Формировать сочувственное отношение к птицам в зимнее время, к растениям, нуждающимся в заботе и уходе.</p> <p>- Формировать стремление участвовать в значимых мероприятиях детского сада, в культурных практиках в рамках проектной деятельности.</p> <p>-Формировать сочувственное отношение к домашним животным, готовность внимательно и ответственно к ним относиться</p> <p>Формировать умения правильно выбирать домашнего питомца и необходимые для его содержания товары.</p> <p>-Формировать умение правильного обращения с домашними питомцами, их содержания и ухода.</p>
6-7 лет	<p>Формировать ребенка представлений о добре и зле, о том, что «хорошо» и что «плохо» при общении с членами семьи, старшими, ровесниками, посторонними людьми; при нахождении в местах социокультурного окружения, в транспорте, в детском саду; при выполнении элементарных трудовых поручений.</p> <p>-Формировать умение взаимодействовать как с детьми, так и со взрослыми.</p> <p>-Формировать стремление радовать близких (участвовать в создании подарков, в подготовке концертов, др.)</p> <p>-Формировать уважительное отношение к труду людей таких профессий как садовник, моряк, художник, писатель, кукольник, др., стремление подражать им</p> <p>-Формировать умение анализировать свои поступки.</p> <p>-Формировать умения выявлять положительные примеры по поступкам других людей</p> <p>-Формировать стремление помогать нуждающимся в помощи, старшим по возрасту, малышам.</p> <p>-Формировать сочувственное отношение к птицам в зимнее время, к растениям, нуждающимся в заботе и уходе.</p> <p>-Формировать стремление участвовать в значимых мероприятиях детского сада, в культурных практиках в рамках проектной деятельности.</p> <p>-Формировать сочувственное отношение к домашним животным, готовность внимательно и ответственно к ним относиться.</p> <p>-Формировать умения правильно выбирать домашнего питомца и необходимые для его содержания товары.</p> <p>-Формировать умение правильного обращения с домашними питомцами, их содержания и ухода.</p> <p>-Формировать представления об организациях, куда можно обратиться для защиты домашних питомцев.</p>

	-Формировать понимание о значимости домашних животных в жизни человека.
Профессиональное сообщество: - объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье; Детско-взрослая общность: - знакомить детей с правилами поведения в ГБДОУ № 126. Детская общность: - создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности. Профессионально-родительская общность: - привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях.	
Познавательное направление воспитания (ценности: познание)	
2-3 лет 3-4 лет	-Развивать любознательность, формирование познавательного опыта при ознакомлении с объектами экологии, с профессиями связанными с ними трудовыми навыками в рамках проектной деятельности. -Приобщать ребенка к культурным способам познания: книги, в т.ч. Е.И.Чарушина, К.И.Чуковского, книги о профессиях,памятники, парки. -Формировать стремления экспериментировать.
4-5 лет	-Развивать любознательность, формирование познавательного опыта при ознакомлении с объектами экологии, с профессиями связанными с ними трудовыми навыками в рамках проектной деятельности. -Приобщать ребенка к культурным способам познания: книги, в т.ч. Е.И.Чарушина, К.И.Чуковского, книги о профессиях,памятники, парки. -Формировать стремление экспериментировать. -Формировать начальные представления о содержании деятельности профессии родителей. Формировать умение беречь результаты чужого труда.
5-6 лет	-Развивать любознательность, формирование познавательного опыта при ознакомлении с объектами экологии, с профессиями связанными с ними трудовыми навыками в рамках проектной деятельности. -Приобщать ребенка к культурным способам познания: книги, вт.ч. Е.И.Чарушина, К.И.Чуковского, книги о профессиях,памятники, парки. -Формировать стремление экспериментировать. -Формировать начальные представления о содержании деятельности профессии родителей. Формировать умение беречь результаты чужого труда. -Формировать представления детей о назначении денег (приобретение товаров и услуг), элементарные представления о том, как выглядят современные деньги (монеты и банкноты) и какими деньгами пользуются в нашей стране (рубли). Формировать представления о банковских карточка и способах он-лайн оплаты.Формирование в игровой деятельности умения детей различать монеты и банкноты. Формировать представления детей о хранении денег. -Формировать стремление в самовыражении, в том числе творческом, в проявлении активности и самостоятельности,инициативы. -Формировать представления о домашних животных, об их разновидностях, значении в жизни человека, правилах ухода за ними, правилах защиты и помощи бездомным животным.
6-7 лет	-Развивать любознательность, формирование познавательного опыта при ознакомлении с объектами экологии, с профессиями и связанными с ними трудовыми навыками в рамках проектной деятельности. -Приобщать ребенка к культурным способам познания: книги, вт.ч. Е.И.Чарушина, К.И.Чуковского, книги о профессиях, памятники, парки. -Формировать стремление экспериментировать. -Формировать начальные представления о содержании деятельности профессии родителей. Формировать умение беречь результаты чужого труда.

	<p>-Формировать представления детей о назначении денег (приобретение товаров и услуг), элементарные представления о том, как выглядят современные деньги (монеты и банкноты) и какими деньгами пользуются в нашей стране (рубли). Формировать представления о банковских карточка и способах он-лайн оплаты. Формирование в игровой деятельности умения детей различать монеты и банкноты. Формировать представления детей о хранении денег.</p> <p>-Формировать стремление в самовыражении, в том числе творческом, в проявлении активности и самостоятельности, инициативы.</p> <p>-Формировать представления о домашних животных, об их разновидностях, значении в жизни человека, правилах ухода за ними, правилах защиты и помощи бездомным животным.</p>
<p>Профессиональное сообщество: - поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.</p> <p>Детско-взрослая общность: - организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.</p> <p>Детская общность: - создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.</p> <p>Профессионально-родительская общность: - привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.</p>	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценности: здоровье, жизнь)</p>	
2-3 лет 3-4 лет	<p>-Формировать у детей привычки к здоровому образу жизни в рамках традиционной для ГБДОУ № 126 физкультурно-оздоровительной работы</p> <p>-Формировать элементарные представления о важности соблюдения элементарных правил поведения для улучшения экологической обстановки в городе.</p> <p>-Воспитывать экологическую культуру: сбор и сортировка мусора, поведение в парках, при выезде за город и т.д.</p> <p>-Создавать условия для стимулирования детской инициативы по вопросам здорового образа жизни.</p> <p>-Формировать Формирование понимания эмоционального состояния людей и понимания, положительные эмоции являются составляющей здорового образа жизни</p>
4-5 лет	<p>-Формировать у детей привычки к здоровому образу жизни в рамках традиционной для ГБДОУ № 126 физкультурно-оздоровительной работы</p> <p>-Формировать элементарные представления о важности соблюдения элементарных правил поведения для улучшения экологической обстановки в городе.</p> <p>-Воспитывать экологическую культуры: сбор и сортировка мусора, поведение в парках, при выезде за город и т.д.</p> <p>-Создавать условия для стимулирования детской инициативы по вопросам здорового образа жизни.</p> <p>-Формировать понимание эмоционального состояния людей и понимания, положительные эмоции являются составляющей здорового образа жизни.</p>
5-6 лет	<p>-Формировать у детей привычки к здоровому образу жизни в рамках традиционной для ГБДОУ № 126 физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>-Формировать понимание представлений о важности соблюдения элементарных правил поведения для улучшения экологической обстановки в городе.</p> <p>-Воспитывать экологическую культуру: сбор и сортировка мусора, поведение в парках, привыезде за город и т.д.</p> <p>-Создавать условия для стимулирования детской инициативы по вопросам</p>

	<p>здорового образа жизни. Формирование умения применять полученные знания в повседневной жизни.</p> <p>-Формировать понимание эмоционального состояния людей и понимания, положительные эмоции являются составляющей здорового образа жизни.</p>
6-7 лет	<p>-Формировать у детей привычки к здоровому образу жизни в рамках традиционной для ГБДОУ № 126 физкультурно-оздоровительной работы .</p> <p>-Формировать понимание представлений о важности соблюдения элементарных правил поведения для улучшения экологической обстановки в городе.</p> <p>-Воспитывать экологическую культуры: сбор и сортировка мусора, поведение в парках, при выезде за город и т.д.</p> <p>-Создавать условия для стимулирования детской инициативы по вопросам здорового образа жизни. Формирование умения применять полученные знания в повседневной жизни.</p> <p>-Формировать понимания эмоционального состояния людей и понимания, положительные эмоции являются составляющей здорового образа жизни.</p>
<p>Детско-взрослая общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания; - организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий. - обеспечивать достаточную двигательную активность детей. <p>Детская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи. <p>Профессионально-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр. 	
<p>Трудовое направление воспитания (ценности: труд)</p>	
2-3 лет 3-4 лет	<p>-Воспитывать привычку к поддержанию элементарного порядка в группе, при содержании своих вещей.</p> <p>-Создавать условия для поддержания стремления помогать взрослому в доступных действиях в группе, при уходе за растениями.</p> <p>-Формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей.</p> <p>-Формировать трудовые усилия (привычки к доступному по возрасту напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</p>
4-5 лет	<p>-Воспитывать привычку к поддержанию элементарного порядка в группе, при содержании своих вещей.</p> <p>-Создавать условия для поддержания стремления помогать взрослому в доступных действиях в группе, при уходе за растениями.</p> <p>-Формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей</p> <p>-Формировать трудовые усилия (привычки к доступному по возрасту напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</p> <p>-Формировать понимание ценности труда в семье и обществе на основе уважения к результатам трудовой деятельности людей.</p> <p>-Стимулировать проявления трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
5-6 лет	<p>-Воспитывать привычку к поддержанию элементарного порядка в группе, при содержании своих вещей.</p> <p>-Создавать условия для поддержания стремления помогать взрослому в доступных действиях в группе, при уходе за растениями.</p> <p>-Формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей</p> <p>-Формировать трудовые усилия (привычки к доступному по возрасту напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения</p>

	<p>трудоу задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формировать понимание ценности труда в семье и обществе на основе уважения к результатам трудовой деятельности людей. -Стимулировать проявления трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. нравственных сил для решения трудовой задачи
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Воспитывать привычку к поддержанию элементарного порядка в группе, при содержании своих вещей. -Создавать условия для поддержания стремления помогать взрослому в доступных действиях в группе, при уходе за растениями. -Формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей -Формировать трудовые усилия (привычки к доступному по возрасту напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. -Формировать понимание ценности труда в семье и обществе на основе уважения к результатам трудовой деятельности людей. -Стимулировать проявления трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. нравственных сил для решения трудовой задачи.
<p>Детско-взрослая общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству; - рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях. - знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил; - показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям; - развивать навыки самообслуживания у детей. <p>Детская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших. <p>Профессионально-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей. 	
<p>Эстетическое направление воспитания (ценности: культура и красота)</p>	
2-3 лет 3-4 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать культуру общения, поведения, эстетических представлений. -Воспитывать отзывчивость к красоте, красивым местам в городе, красивым рисункам, к красоте растений. -Формировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. -Формировать задатки художественно-эстетического вкуса.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Воспитывать способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, в природе, в поступках, в искусстве, в социокультурном пространстве Санкт-Петербурга. -Создавать условия для поощрения стремления ребенка к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. -Формировать задатки художественно-эстетического вкуса.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Воспитывать способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, в природе, в поступках, в искусстве, в социокультурном пространстве Санкт-Петербурга. -Создавать условия для поощрения стремления ребенка к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. -Формировать задатки художественно-эстетического вкуса
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Воспитывать способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, в природе, в поступках, в искусстве, в социокультурном пространстве Санкт-Петербурга.

-Создавать условия для поощрения стремления ребенка к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
-Формировать задатки художественно-эстетического вкуса

Детско-взрослая общность:

- знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.
- показывать пример культурного поведения.

Детская общность:

- создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.

Профессионально-родительская общность:

- совместно проектировать и создавать эстетическую среду ГБДОУ № 126.

Направления воспитательной работы ГБДОУ № 126, содержание и формы образовательной деятельности представлено в соответствующих модулях.

Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ГБДОУ № 126 единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

-Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.

-Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.

-Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.

-Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.

-Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

-Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

на уровне ГБДОУ № 126:

- общественно-политических праздников («День полного снятия Блокады», «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День защиты детей»);

- сезонных праздников («Праздник Осени», «Новый год», «Весенний праздник», «Летний праздник», «Выпуск детей в школу»);

- народных праздников («Рождество», «Масленица», «Праздник Ивана Купалы»)

- тематических мероприятий («День матери», «День Здоровья», «Неделя безопасности дорожного движения», «День смеха», «День космонавтики», «День рождения города», «Зарница для дошколят», литературные досуги к юбилейным датам детских писателей и поэтов);

- социальных и экологических акций («Бессмертный полк», «Кормушка для птиц»);

на уровне группы:

- «Утренний круг»;

- «День именинника»;

- «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу).

Виды совместной деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, речевая, общение со взрослыми и сверстниками, изобразительная, конструктивная, элементарная трудовая, двигательная, музыкальная.

Основные формы и содержание деятельности:

Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие и создается продукт проекта.

Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

Творческие мастерские. В мастерских ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические макеты, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Что нам Осень подарила?», «Волшебные кружева зимы», «От чистого сердца простыми словами, давайте друзья потолкуем о маме», «Весенняя сказка», «День Победы», «День рождения города».

Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, и развлечений.

Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (недели и дни здоровья, физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Модуль «Непрерывная образовательная деятельность»

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ГБДОУ № 126 усилена воспитательная составляющая непрерывной образовательной деятельности, где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание непрерывной образовательной деятельности включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, **задачи воспитания** реализуются в рамках всех образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие	-Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. -Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу. -Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> -Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям. -Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, городу, родному дому, семье. -Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность. -Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. -Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края. -Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей. -Формировать положительное и бережное отношение к природе. -Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций. -Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы. -Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения. -Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность. -Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений. -Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей. -Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства. -Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы. -Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру. -Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности. -Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. -Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. -Воспитывать культуру еды. -Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам. -Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.
<p>В процессе непрерывной образовательной деятельности применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.</p>	

Виды совместной деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, речевая, общение со взрослыми и сверстниками, изобразительная, конструктивная, элементарная трудовая, двигательная, музыкальная.

Основные формы и содержание деятельности:

Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

Применение информационно-коммуникативных технологий. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

Модуль «Народный календарь России»

Наше прошлое – это фундамент стабильной, полноценной жизни в настоящем и залог развития в будущем. Мы обращаемся к народной педагогике, не только потому что это кладёшь мудрости, запасник педагогической мысли и нравственного здоровья, но и потому что это наши истоки. Основные задачи педагогов дошкольного образования на сегодняшний день: научить ребенка уважительно относиться к своим древним корням, научить его чтить и уважать память своих предков. Добиться этого поможет систематическое и целенаправленное приобщение детей к истокам народной культуры.

Цель - приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, города, своего народа.

Задачи:

-Приобщать детей к традициям и обычаям русского народа через проведение народных календарно-обрядовых праздников и знакомством с народным календарем России.

-Использовать все виды фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы), так как фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

-Приобщать детей к народному декоративно-прикладному искусству в условиях собственной практической творческой деятельности; воспитывать устойчивый интерес к народному творчеству, чувство гордости и патриотизма за богатое культурное наследие России.

В соответствии с целью и задачами, в ГБДОУ № 126 создан **комплекс мини-экспозиций**, в которых представлены предметы, отражающие народную культуру и быт:

- объекты растительного мира, реальные предметы быта, объёмные изображения (муляжи овощей, фруктов и др.);

- картины, предметные картинки, фотографии, предметно-схематические модели;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная), произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.);
- игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки, игрушки-забавы).

Предметы и пособия в мини-экспозициях – это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, формирования социокультурной принадлежности.

Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, речевая, общение со взрослыми и сверстниками, изобразительная, конструктивная, элементарная трудовая, двигательная, музыкальная.

Основные формы и содержание деятельности:

Непрерывная образовательная деятельность. Активно проводятся занятия (НОД) по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование экспозиций. Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории России, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, сочиняют рассказы, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.

Народные праздники. Они занимают важное место в воспитательно-образовательном процессе. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни русского человека во всей их целостности и многообразии. Активными участниками праздников являются взрослые и дети.

Экскурсии. Для детей проводятся экскурсии в другие группы для знакомства с мини-экспозициями. Роль экскурсоводов выполняют не только воспитатели, но и дети.

«Фольклорные посиделки». При ознакомлении детей с историей и культурой России, города обязательно включают произведения народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.

«Творческие мастерские». Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к народному творчеству отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении коллажей, лэпбуков, макетов и других видах творческой деятельности.

Мини-спектакли. На основе знакомых фольклорных произведений или разработанных педагогами сценариев, организуются творческие мини-спектакли. Театрализация стимулирует развитие личностных качеств и эстетических чувств.

Проектная деятельность рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста. Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания у всех участников: детей, педагогов, родителей.

Модуль «Финансовая культура дошкольника»

С помощью системной работы по формированию финансовой грамотности появилась возможность не только расширять экономический кругозор дошкольников, но и дать им представление о таких экономических качествах, как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность. Помочь детям осознать, что достичь экономических благ можно лишь упорным трудом, причем труд следует понимать не только, как средство достижения этих самих благ, но и как созидание, как творческий процесс, приносящий радость и удовлетворения.

Цель: Создать условия для формирования элементарных экономических представлений у детей.

Задачи:

-Научить понимать и ценить окружающий предметный мир (как результат труда людей, видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением).

-Вводить детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей;

-Способствовать развитию правильного отношения к деньгам, способам их зарабатывания, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями;

-Развить у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями)

Виды совместной деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, речевая, общение со взрослыми и сверстниками, изобразительная, конструктивная, элементарная трудовая, двигательная, музыкальная.

Основные формы и содержание деятельности:

Ситуативная беседа. Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников предпосылок финансовой грамотности. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными экономическими понятиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.

Непрерывная образовательная деятельность. В дошкольном учреждении используются методические пособия с разработанными конспектами НОД по ранней финансовой грамотности.

Интеллектуальные игры, викторины и развлечения, где дети решают познавательные, практические, игровые задачи.

Владение экономическим содержанием осуществляется в процессе **чтения художественной литературы.** Чтение стихов, сказок, заучивание пословиц и поговорок воспитывает у детей лучшие нравственные качества. Многие пословицы и поговорки в обобщенной форме содержат идеи экономической целесообразности, нравственных ценностей, отношения к труду.

Просмотр видеофильмов и презентаций. В детском саду создаётся электронное «Портфолио профессий», в котором представлены фотографии, цифровые презентации, виртуальные экскурсии, научно-популярные фильмы, отрывки из художественных и мультипликационных фильмов по многим профессиям. После просмотра цифровых материалов происходит обсуждение, составление рассказов о профессиях.

Модуль «Здоровый ребёнок»

Здоровье является важнейшим интегральным показателем, отражающим основные биологические характеристики ребенка. Профилактическая работа в учреждении представляет собой комплекс медико-педагогических мероприятий, направленных на раннее выявление отклонений в состоянии физического и психического развития ребенка, В соответствии с индивидуальными особенностями контингента детей, посещающих учреждение, с учетом личностно-ориентированного подхода разработана система физкультурно-оздоровительной работы. Прослеживается два направления воспитательной работы по физическому развитию дошкольников:

- 1) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- 2) развитие физических качеств у детей, в процессе занятий физической культурой.

Цель: Создавать условия для полноценного использования форм и методов системы физического воспитания для укрепления здоровья ребенка через естественные силы природы, гигиенические факторы окружающей среды и физические упражнения.

Задачи:

-Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни.

-Развивать у детей инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

-Повышать интерес к занятиям физкультурой и спортом у всех участников образовательных отношений;

Виды совместной деятельности: игровая, речевая, общение со взрослыми и сверстниками, , двигательная, музыкальная.

Основные формы и содержание деятельности:

Спортивные праздники и развлечения. Спортивные праздники – самая яркая и привлекательная форма организации детско-родительского досуга. Правило наших праздников: родители – только активные участники, а не зрители, наблюдающие за своими детьми. Поэтому в сценарий включаются эстафеты и игры, отличающиеся простотой, не требующие дополнительного времени на разучивание и рассчитанные на любой возраст взрослых участников. Веселые соревнования очень сближают всех участников.

Непрерывная образовательная деятельность. В дошкольном учреждении используются методические пособия с разработанными конспектами НОД по физическому развитию детей и приобщению детей к здоровому образу жизни.

Валеологические игры, викторины и развлечения, где дети решают познавательные, практические, игровые задачи по приобщению детей к здоровому образу жизни.

Зарница для дошколят. Ежегодно в мае в дошкольном учреждении проводится зарница для дошколят. Участниками зарницы являются не только дети, но и приглашенные социальные партнеры, чаще всего военные, а также родители воспитанников. Тематика зарницы приурочена к значимому событию страны и состоит из интересных спортивных соревнований, игр-эстафет, народных и спортивных игр. Родители поддерживают детей, ставших членами команды детского сада: помогают в изготовлении эмблем, ответственны за спортивную форму и заучивание девизов, и конечно же сопровождают детей на соревнованиях, где являются командирами команд, чем очень радуют детей, вселяют в них уверенность и желание участвовать в спортивной борьбе.

Неделя и день здоровья Неделя здоровья в детском саду – это комплекс интересных мероприятий на каждый день недели, целью которого является поддержание положительной мотивации к ЗОЖ у дошкольников и их родителей. Тематические занятия воспринимаются детьми как яркое событие в жизни детского сада. Ребята видят, что все группы принимают участие в подготовке и проведении Недели здоровья, коллектив становится сплоченным общей целью – расти здоровыми и радоваться каждому дню. Структура недели и дня здоровья представлена вариативностью содержания, реализуемого в разные режимные моменты дня с детьми и родителями.

В дни здоровья режим дня насыщается активной двигательной деятельностью детей с учетом особенностей климатических условий. Недели и дни здоровья имеют тематику, которая конкретизируется в каждой возрастной группе.

Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС).

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ГБДОУ № 126 самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ГБДОУ № 126.

Задачи:

- Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
- Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
- Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
- Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, трудовая, двигательная, музыкальная, восприятие художественной литературы.

Основные формы и содержание деятельности:

Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-мальшки» в центр речевой активности, лепят посуду для кукол, овощи, фрукты в центр творческих игр, делают стаканчики для карандашей и кисточек в центр изобразительного творчества и т.д.

Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

Совместное оформление помещений ГБДОУ № 126. В коридорах, лестничных пролетах, детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ГБДОУ № 126 к значимым событиям и праздникам: Новый год, юбилей детских писателей и поэтов, День Победы и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

Благоустройство территории ГБДОУ № 126. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, речевая, общение со взрослыми и сверстниками, изобразительная, конструктивная, элементарная трудовая, двигательная, музыкальная.

Модуль «Сотрудничество с семьями воспитанников»

Одним из важных условий реализации программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники образовательного процесса. Сотрудники дошкольного учреждения признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ГБДОУ № 126, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

-Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей раннего и дошкольного возраста.

-Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.

-Возрождать традиции семейного воспитания.

-Организовывать совместные мероприятия детей и родителей в учреждении, создавая условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями.

Основные формы и содержание работы с родителями:

Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием информационно-коммуникативных технологий.

Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой родители делятся друг с другом опытом, знанием, умением в различных сферах (профессиональных, хобби).

Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию,

смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

«Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ГБДОУ № 126 с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях через электронную почту, в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

«Творческие мастерские». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ГБДОУ № 126.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ГБДОУ № 126, в котором строится воспитательная работа.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель взаимодействия с родителями (законными представителями):

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);
обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

-воспитательное партнерство между родителями и педагогическими работниками ГБДОУ № 126;

-единый подход к процессу воспитания ребёнка;

-совместная ответственность за воспитание детей;

-преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном воспитании детей;

-открытость дошкольного учреждения для родителей;

-взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

-уважение, сопереживание, искренность и доброжелательность друг к другу;

-дифференцированный подход к каждой семье;

-равно ответственность родителей и педагогов.

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй в ГБДОУ № 126 по воспитательной работе отражены в содержательном раздел части, формируемой участниками образовательных отношений в пункте «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся».

События ГБДОУ № 126

В течение учебного года в ГБДОУ № 126 планируются мероприятия в соответствии с календарными праздниками российского и международного значения. В соответствии с этим в работе используется перспективное планирование «Календарь событий»

Название праздника (события),	Краткая информационная справка	Форма проведения мероприятия
--------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------

рекомендуемое время проведения праздника (события)		
Сентябрь		
День знаний 1 неделя сентября	1 сентября- настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года он официально учреждён как День знаний. Особенно радостно - с букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой - праздник отмечают в школах.	Ознакомительный игровой квест, экскурсия в школу с родителями
Неделя безопасности 2 неделя сентября	Ознакомление детей с правилами дорожного движения	Спортивный праздник
Международный день красоты 3 неделя сентября	Истина, Добро, Красота - важнейшие человеческие ценности. Неиссякаемые источники красоты - природа, музыка, литература, изобразительное искусство. В мире людей зачастую больше ценится внутренняя красота. Мы любим человека обычной наружности, если он добр, справедлив, милосерден. Официальный статус международного праздника День красоты получил в 1995 году	Творческие конкурсы по ГБДОУ № 126 «Красота в жизни, природе и искусстве»: коллективное представление экспонатов (осенний букет, поделки из природного материала и т. п.);
Дни финансовой грамотности (старший дошкольный возраст) 3 неделя сентября	По инициативе Центрального Банка России при поддержке Минобрнауки России в Российской Федерации проводятся Дни финансовой грамотности, в рамках которых рекомендуется организовать посещение финансовых организаций (банков, страховых компаний, пенсионных фондов, фондовых бирж, музеев денег), встречи с интересными людьми в сфере бизнеса и финансов, а также провести занятие по финансовой грамотности.	НОД, викторины, игры на ИД, чтение художественной литературы, Самостоятельная покупка в магазине (под контролем родителей), проектная деятельность
День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября – новый общенациональный День воспитателя и всех дошкольных работников. Именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад. Дошкольные работники для маленьких детсадовцев от 2 месяцев до 7 лет - и учителя, и мамы. От того, как складывается общение и взаимодействие малышей с воспитателями, во многом зависит их последующие благополучие и успешность.	выставка детских работ, праздничный концерт
Октябрь		
Международный день музыки 1 неделя октября	По образному выражению русского композитора А.Н. Серова, музыка - это «язык души». По	Музыкальные гостиные, конкурс «Серебристый голосок»;

	решению ЮНЕСКО 1 октября 1975 года учреждён Международный день музыки. Все музыканты мира отмечают праздник большими концертными программами, а художественные коллективы открывают новый концертный сезон	музыкальная викторина; знакомство с музыкальными инструментами
Всемирный день животных 4 неделя октября	Они могут быть гигантского размера, и совсем крошечными, но мы всё равно называем их своими «меньшими братьями», потому что им нужна наша забота. Чтобы привлечь внимание людей всего мира к проблемам животных и организовывать разнообразные мероприятия по их защите, был учреждён праздник - Всемирный день животных. В России он отмечается с 2000 г.	экскурсия в зоопарк с родителями; выставка рисунков (фотографий) домашних животных; викторина «В мире животных»
Международный день врача 3 неделя октября	«Отцом медицины» считают древнегреческого врача Гиппократ. Его клятва - основа современной врачебной этики. Врач - это не просто профессия, это посвящение себя служению другим людям. Высшей наградой любого врача является здоровье пациентов. В 1971 году была создана	спортивно-музыкальное развлечение (основы ЗОЖ); экскурсия в поликлинику с родителями; экскурсия в медицинский кабинет
Международный день анимации (мультфильмов) 4 неделя октября	В конце XIX века французский изобретатель Эмиль Рейно создал «оптический театр». Он рисовал, раскрашивал и монтировал изображение сам, нанося его на длинные ленты. Рукотворные движущиеся картинки Рейно стали предтечей мультипликационных фильмов, а дата первого публичного показа 28 октября 1892 года - датой Международного дня анимации. Современная анимация - это особый вид искусства, в котором оживают герои наших любимых сказок .	просмотр мультипликационного фильма; творческий конкурс «Любимые герои мультфильмов» (рисование, лепка, художественное конструирование, аппликация)
Ноябрь		
День народного единства 1 неделя ноября	4 ноября 1612 года - одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобождён Китай-город, а позже - и вся Москва. Победа стала символом подлинного народного единения	Спортивный досуг (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.) Флешмоб с участием детей и родителей

День написания бумажных писем 2 неделя ноября	Этот день отмечается 11 ноября. Еще 30 лет назад в каждый дом на праздники приходили открытки, письма с поздравлениями или обычные конверты с маркой от родственников и друзей, в которые они вкладывали фотографии или засушенные цветы. Люди общались с помощью бумажных писем. В них они делились важными и интересными моментами своей жизни. Благодаря сохранившимся перепискам можно восстановить события давних времен, освежить воспоминания, окунуться в атмосферу прошлых дней.	Тематическое занятие, мини-музей поздравительных открыток, составление писем
Всемирный день приветствий 3 неделя ноября	Этот праздник родился потому, что люди из 180 стран поддержали в 1973 году двух братьев-американцев Маккомак, отправивших во все концы мира письма, в которых были просто радушные приветствия и просьба поприветствовать таким же образом ещё несколько человек. Своим поступком они наглядно продемонстрировали очевидную истину: в то время, когда правительства разных государств конфликтуют, простым людям всегда хочется добра, общения, радостных эмоций и хорошего настроения!	Вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям (детям соседней группы, детских садов сетевого взаимодействия) конкурс звуковых приветствий (с использованием ИКТ)
День матери 4 неделя ноября	Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама - почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными. В праздничный день каждый ребёнок, будь ему 5 или 55 лет, может особо выразить благодарность своей маме.	конкурс чтецов «От чистого сердца простыми словами»; акция «Подарим сердце маме», парад театральных миниатюр «Сказка для мамы», выставки рисунков («Моя мама»); спортивный конкурс (с участием мам)
Декабрь		
Международный день инвалидов 1 неделя декабря	Слово «инвалид» с латинского языка переводится как «бессильный». «Бессильность» инвалидов весьма относительна. Многие из них сильнее духом большинства здоровых людей, что подтверждают и проводимые специально для людей с инвалидностью паралимпийские игры. Международный день инвалидов, учреждённый ООН в 1992 году, направлен на привлечение внимания мирового сообщества к проблемам инвалидов, на защиту их прав и благополучия	организация ярмарки; посещение специализированных детских учреждений; тематические досуги с приглашением детей-инвалидов, воспитывающихся на дому; письма-открытки для детей
Всемирный день футбола	Первое упоминание о футболе как «об игре в мяч ногами» историки нашли в китайских источниках, датируемых вторым тысячелетием до нашей эры. Называлась игра «толкать ногой». Игра в футбол	спортивный праздник «Школа мяча»

	позволяла китайским воинам поддерживать хорошую физическую форму.	
Новый год 3 и 4 неделя декабря	Это самый весёлый и желанный праздник на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Так, летоисчисление «от Сотворения мира» сменилось летоисчислением «от Рождества Христова». Непременными приметами российского Нового года являются украшенные расписными игрушками и гирляндами ёлки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы. Дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлевских курантов и верят в чудо.	Новогодний праздник
Январь		
Рождественская неделя 2 неделя января	С 6 по 19 января проходят зимние Святки. Рождественские Святки также приурочены к зимнему солнцестоянию, этот удивительный праздник сочетает в себе как православные, так и языческие традиции. Эти две праздничные недели – время для радости, веселья и отдыха. Традиции русского народа.	Народные игры и забавы, народный праздник «Мы встречаем Рождество!»
Всемирный день «спасибо» 3 неделя января	Всемирный день «спасибо» тематически близок таким праздникам, как День доброты и Всемирный день приветствий. Потому что слово «спасибо» - это одно из самых добрых, «волшебных» слов. Каждому человеку, говорящему на русском языке, известно его происхождение - сокращённое от «Спаси Бог!». Это слово значительно облегчает общение и понимание людей, главное, чтобы «спасибо было сердечное» (Н. Некрасов)	подведение итогов недели вежливости
День снятия блокады города Ленинграда 27 января	27 января 1944 г День полного снятия блокады Ленинграда. 27 января - День воинской славы России.	Тематическое мероприятие для детей подготовительных групп, презентации, стенды, беседы
Февраль		
День доброты 1 неделя февраля	Международный праздник День доброты ещё мало известен в России, но доброта как человеческое качество всегда высоко ценилась россиянами, являлась и является одной из наиболее характерных черт российского менталитета. В народных сказках, песнях, былинах мы встречаемся с «добрыми людьми», «добрыми молодцами». Добрый человек - тот, кто бескорыстно (не ожидая будущей награды) делает правильный и достойный выбор между Добром и Злом. Чтобы стать добрым, надо как можно больше и чаще делать добрые дела.	- подведение итогов недели добрых дел

Международный день родного языка 2 неделя февраля	По данным экспертов ЮНЕСКО, почти 50% языков, ныне существующих в мире, находятся под угрозой исчезновения. В России родными языками являются русский, татарский, марийский, башкирский, чувашский, алтайский, якутский...- всего более 100 языков, которые необходимо беречь и поддерживать. Международный день родного языка, провозглашённый ЮНЕСКО официальным праздником в феврале 2000 года, призван содействовать языковому и культурному разнообразию мира	фольклорный праздник; конкурс чтецов, конкурс на лучшую загадку, сочинённую детьми, и др.; дидактическая игра (викторина) «Скажи правильно», «Подбери рифму» и др
День защитника Отечества 3 неделя февраля	Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник - День защитника Отечества (ранее - День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военно- морского флота). Женское население России воспринимает данный праздник как мужской день.	спортивный праздник (с участием пап); музыкально-театрализованный досуг, спортивные квесты
Март		
Международный женский день 1 неделя марта	В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества	праздник посвящённый Международному женскому дню; выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»)
Всемирный день Земли 2 неделя марта	21 марта с наступлением астрономической весны отмечается Всемирный день Земли, посвящённый «мирным и радостным Дням Земли» По традиции в этот день в разных странах звучит Колокол Мира. 22 апреля - Международный день Земли. Его главный смысл - защита Матери-Земли от экологических катастроф и опасностей, связанных с хозяйственной деятельностью современных людей.	праздник-экспериментирование (с водой и землёй); дидактическая игра (викторина) «Наш дом – Земля!»
Всемирный день водных ресурсов 3 неделя марта	22 марта -Всемирный день водных ресурсов. Задача человечества в целом и каждого человека в отдельности - всеми возможными способами беречь пресную воду	тематический досуг «Да здравствует вода!»;
Международный день театра 4 неделя марта	Международный день театра учреждён 27 марта в 1961 году в целях развития международного творческого театрального сотрудничества. Для зрителей театр - это волшебство, которое начинается, как правило, в дошкольном детстве. Впечатления от каждого посещения кукольного театра или театра юного зрителя	сюжетно-ролевая игра «Театр»; конкурс театрализованных представлений, выставка декораций (атрибутов) к театрализованному представлению, посещение театра (с

	память бережно хранит многие годы как самые яркие и запоминающиеся.	родителями)
Апрель		
Международный день птиц 1 неделя апреля	Международный день птиц - праздник, близкий сердцу любого человека. Праздник с начала XX века приурочен ко времени начала возвращения птичьих стай с мест зимовок. Его главная цель - сохранение диких птиц, потому что мировое сообщество, к сожалению, располагает фактами варварского отношения к птицам. Доброй традицией праздника является изготовление и развешивание «птичьих домиков» в ожидании прилёта пернатых	выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); экскурсия в зоопарк, лес (с родителями); развлечение «Птичьи голоса», «Птичья столовая» развешивание кормушек для птиц
Международный день детской книги 2 неделя апреля	В день рождения великого сказочника Ганса Христиана Андерсена в 1967 году весь мир начал отмечать Международный день детской книги. Адресовать именно детям свои произведения зарубежные писатели и поэты начали с XVII века, российские - с начала XIX века. Книги для детей А.Пушкина, П. Ершова, П. Бажова, В. Бианки, С.Маршака, К.Чуковского, А.Барто и др. - золотой фонд российской детской книги.	выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей); экскурсия в библиотеку; встреча с детским писателем, художником-иллюстратором на НОД на ИД
Всемирный день здоровья 3 неделя апреля	«Здоров будешь - всё добудешь», «Здоровье дороже богатства», «Здоровье растеряешь, ничем не наверстаешь» это только малая толика пословиц и поговорок, в которых отражено отношение народа к здоровью как главной ценности человеческой жизни. Всемирный день здоровья проводится с 1950 года. Современное человечество отчетливо осознаёт: границы между государствами условны, болезни одной страны через некоторое время становятся болезнями государств-соседей. Поэтому и бороться с ними надо сообща, всем миром	спортивный праздник (развлечение)
День космонавтики 12 апреля	Этот праздник родился в России. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница Космоса. 12 апреля 1961 г. Ю.А.Гагарин впервые совершил космический полет. С 1968 года российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики. В настоящее время небольшое количество стран может гордиться своими успехами в этой сфере, среди них, бесспорно, - Россия	просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; конструирование ракеты, презентации, НОД на ИД
Праздник весны и труда 4 неделя апреля	У Праздника весны и труда богатая история. Когда-то он назывался Днём труда, потом Днём международной солидарности трудящихся. Для простых граждан Российской Федерации он в течение многих десятилетий - Первомай. В настоящее время большая часть	Субботник, «трудовой десант» (уборка территории); природоохранная (экологическая) акция; музыкальное развлечение «Весна

	россиян использует праздничный день для начала сельскохозяйственных работ на собственных огородах. Весна и труд - два взаимосвязанных понятия в жизни обычного человека	красна»; беседа о профессиях
Выпуск детей в школу 4 неделя апреля		Праздник»До свиданье детский сад!», посадка деревьев и кустарников на территории ГБДОУ № 126
Май		
День Победы 1 неделя мая	День Победы — праздник победы Красной Армии и советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов. В День Победы во многих городах России проводятся военные парады и праздничные салюты, в Москве производится организованное шествие к Могиле Неизвестного Солдата с церемонией возложения венков, в крупных городах - праздничные шествия и фейерверки. В 2010-е годы широкое распространение получили шествия с портретами ветеранов - «Бессмертный полк».	Тематический праздник для детей старшего дошкольного возраста «Дети Победы!» беседы, просмотр видеофильма, возложение цветов к памятникам погибших, участие в акции «Бессмертный полк», конкурс чтецов, музыкальные композиции.
День музеев 3-я неделя мая	Международный день музеев празднуется во всём мире с 1977 года .Отмечается 18 мая. С 1992 года у Международного дня музеев своя тема, и Международный совет музеев всегда делает обзор связанных с данной темой мероприятий, делая их доступными для всех. Первые официальные празднования дня музеев как на территории Европы, так и Российской Империи с 24 октября 1765 года. Именно с этого периода начинается активное просвещение населения.	посещение музеев города; развлечение «В гостях у старинных вещей»
День рождения Санкт-Петербурга 27 мая	День города в Санкт-Петербурге ежегодно отмечают 27 мая. История Санкт-Петербурга начинается с 1703 года со строительства Петропавловской крепости. Основателем города является Пётр I — первый российский император. Он же сделал Санкт-Петербург новой столицей Русского царства, а затем и Российской империи. Во времена Великой Отечественной войны город пережил тяжёлую блокаду.	Тематический праздник «С днем рождения любимый город!»
Июнь		
Международный день защиты детей 1 июня	Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 году. В нём приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира - от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения. Обладая такими же	беседа о правах детей в нашей стране; ярмарка; -развлечение, досуг

	правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества	
Пушкинский день России 1 неделя июня	6 июня 1799 года родился А.С. Пушкин. В деньрождения А. С.Пушкина и в его честь в течение многих десятилетий проводились праздники поэзии, с 1997 года (200-летнего юбилея поэта) празднуется Пушкинский день России	конкурс чтецов, выставка рисунков «Сказки Пушкина»; музыкально-театрализованное представление «Лукоморье»
День России 2 неделя июня	12 июня. Русь, Руссия, Московия, Государство Российское, Российская империя, Союз Советских Социалистических Республик - так назывались в разные времена государства, на территории которых расположена Российская Федерация. День России, отмечаемый 12 июня, - символ нового государства, основанного на уважении, согласии, законе и справедливости для всех народов, населяющих его, гордости за Россию и веры в будущее россиян	спортивное развлечение (подвижные игры народов России); флешмоб с участиемдетей и родителей
Международный день друзей 4 неделя июня	Друг - тот, кто окажется рядом с тобой в беде, кто откликнется, поможет и выручит. Современному человеку найти настоящего друга не просто. Деловые отношения, основанные на взаимной выгоде, всё больше вытесняют отношения дружеские, являющиеся нравственной ценностью сами по себе. Международный день друзей - праздник-напоминание о том, как важна в нашей жизни дружба	конкурс плакатов «Дружат дети на планете»; составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»;досуг «Дружба верная...» (помотивам художественных и музыкальных произведений)
Июль		
Всероссийски й день семьи, любви и верности 2 неделя июля	Всероссийский праздник, получивший название «День семьи, любви и верности», впервые прошёл 8 июля 2008 года. Его организатором стал Фонд социально-культурных инициатив. Праздник стал отмечаться ежегодно.	изготовление рисунков и поздравлений родителям
День рисования на асфальте 3 неделя июля	В этот праздник мастера и все желающие выходят на улицы, площади городов и рисуют цветными мелками или красками. Устраиваются конкурсы рисунков. В этот день разрешается рисовать все, что хочется. Можно изобразить на асфальте свою мечту или общее желание.	конкурс рисунков «Я рисую лето»
День загадывания загадок 4 неделя июля	День загадывания загадок отмечается 26 июля. Это интересный и веселый праздник. В этот день можно собраться в кругу семьи или друзей и занимательно провести время за решением загадок на сообразительность, логику, шуточных, с подвохом. Это увлекательное и полезное занятие.	конкурс «Загадай загадку»

	Головоломки развивают догадливость, интеллект.	
Август		
Международный день светофора 1 неделя августа	Международный день светофора ежегодно отмечается 5 августа - в день, когда был установлен первый электрический светофор, предшественник современных устройств. Компактный автоматический регулировщик дорожного движения в городах- светофор избавил человечество от необходимости постоянно дежурить на сложных перекрестках дорог.	игровые соревнования с заданиями по ПДД, спортивные развлечения, соревнования игры, конкурсы
Вот и лето прошло 3 неделя августа		музыкальное развлечение
Совместная деятельность в образовательных ситуациях в ГБДОУ № 126 по направлениям воспитания проходит в следующих видах совместной деятельности с детьми:		
Патриотическое направление воспитания	<ul style="list-style-type: none"> -игра – эксперимент, игра-путешествие - культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта), коллекционирование, -создание мини-музеев, -проблемные ситуации 	
Духовно – нравственное направление воспитания	<ul style="list-style-type: none"> -игры -рассматривание картин и иллюстраций - чтение и обсуждение - создание ситуаций - викторины -беседы -разыгрывание ситуаций -просмотр мультфильмов 	
Социальное направление воспитания	<ul style="list-style-type: none"> -сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, музыкальные игры - праздники, фестивали, конкурсы - рассматривание картин и иллюстраций - чтение и обсуждение - создание ситуаций - викторины -беседы -разыгрывание ситуаций -смотри -экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи, театры 	
Познавательное направление воспитания	<ul style="list-style-type: none"> -познавательно - исследовательская деятельность (творческая, исследовательская, нормативная) - игра – эксперимент, игра-конструирование, игра-путешествие -культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта) -наблюдения -коллекционирование -создание мини-музеев, -проблемные ситуации, -поручения, дежурство -чтение, заучивание наизусть -рассматривание иллюстраций - инсценирование, драматизация, игра – имитация -обсуждение – беседа 	

	-сочинение сказок, историй - сюжетные игры по мотивам произведений
Физическое и оздоровительное направление воспитания	-спортивные игры и упражнения -подвижные игры -танцевальные движения - физкультурные минутки - соревнования -создание ситуаций - закаливание -чтение художественной литературы -культура питания - культура здорового образа жизни в семье
Трудовое направление воспитания	-самообслуживание -хозяйственно –бытовой труд - труд в природе -поручения, задания, дежурство, помощь взрослым -беседа
Эстетическое направление воспитания	-рисование, лепка, аппликация -коллективные работы, создание макетов, коллекций и их оформление, украшений к праздникам, украшение предметов, оформление выставок, рассматривание и обсуждение, творческие задания -знакомство с произведениями, художниками, видами искусства, творческими профессиями -тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально-литературные композиции, концерты, народные праздники, КВН, викторины, забавы

Социальное партнерство

Педагогическим коллективом ГБДОУ № 126 выстроена эффективная система взаимодействия с объектами социального окружения, которая способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей детей. Сотрудничество с социальными партнёрами позволяет интегрировать в себе практически все образовательные области.

Название организации	Содержание деятельности
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Проведение курсов повышения квалификации педагогов, участие в семинарах, конференциях, конкурсах для педагогов
Информационно-методический центр Выборгского района	Проведение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, конкурсах для педагогов
ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 65, 518	Совместные мероприятия с детьми и педагогами по плану взаимодействия со школой
ГБПОУ «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»	Педагогическая практика студентов Совместные мероприятия педагогов и студентов, участие в семинарах, конференциях, конкурсах.
ГБУЗ «Детская городская поликлиника» № 71	Совместная работа по анализу и снижению заболеваемости детей, осмотр детей специалистами поликлиники
ГБОУДОД Дом детского творчества "Союз" В ыборгского района Санкт-Петербурга.	Оказание методической помощи при организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в учреждении, проведение досугов по ПДД для старших дошкольников
СПб детская музыкальная школа №38	Организация совместных творческих мероприятий по приобщению детей к музыкальной культуре
Центральная районная библиотека «В Озерках»	Совместные мероприятия с детьми подготовительных групп по плану взаимодействия с библиотекой

Муниципальный округ «Сосновское»	Организация досугов для детей, информирование сотрудников ГБДОУ № 126 и родителей воспитанников о мероприятиях, проводимых МО «Сосновское»
ГБДОУ № 126 детские сады № 107, 64, 32 Выборгского района	Совместные мероприятия в рамках сетевого взаимодействия (мероприятия для детей, родителей, педагогов по плану)
Центр социальной помощи семье и детям Выборгского района	Оказание консультативной помощи семьям воспитанников в решении социально-правовых вопросов
Центр психолого-медико-социального сопровождения (ЦПМСС) Выборгского района	Сопровождение дошкольного образовательного учреждения по запросу специалистов дошкольного учреждения
Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Выборгского района Санкт-Петербурга (ТПМПК)	Проведение психолого-медико-педагогического обследования детей по вопросам коррекции нарушения развития детей с ОВЗ, оказание родителям консультативной помощи
<p>Установление социального партнерства позволяет успешно осуществлять задачи, связанные с качественной реализацией Программы.</p> <p>-Формировать основы общей культуры детей в процессе экскурсий, взаимопосещений музеев, библиотек.</p> <p>-Обеспечивать интегративный характер образовательного процесса через проведение интегрированных занятий, совместных мероприятий.</p> <p>-Решать задачи художественно-эстетического развития воспитанников с помощью участия в городских детских творческих конкурсах, выставках, программах, организуемых городскими культурно-досуговыми учреждениями, информационно-методическим центром.</p>	

3.1. Организационный раздел рабочей программы воспитания ГБДОУ № 126

Кадровое обеспечение воспитательного процесса	
Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса, между сотрудниками ГБДОУ № 126	
Все сотрудники ГБДОУ № 126	<p>Формирование у детей патриотических чувств по отношению к ГБДОУ № 126.</p> <p>Формирование у детей навыков культуры общения, поведения, уважительного отношения к другим обучающимся детского сада, к сотрудникам детского сада, к родителям и другим членам семей других обучающихся, к посетителям детского сада.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к результатам труда сотрудников детского сада.</p>

	<p>Формирование у детей представлений о добре и зле, быть примером для детей в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения.</p> <p>Содействие проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам и взрослым побуждать сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к нуждающимся в помощи.</p> <p>Демонстрация личным примером ценность любого труда.</p> <p>Знание и содействие реализации ценностей программы воспитания ГБДОУ № 126.</p> <p>Сотрудничество, сотворчество, сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение внутри профессиональной общности детского сада.</p> <p>Мотивация детей к общению друг с другом, поощрение самых незначительных стремлений к взаимодействию и общению.</p> <p>Поощрение детской дружбы с общественной направленностью.</p> <p>Воспитание личностных качеств детей, которые помогают ребенку влиться в общество: организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и др.</p>
<p>Заведующий</p>	<p>Создание условий для всех категорий, лежащих в основе эффективной воспитательной работы в ГБДОУ № 126 на основании Программы воспитания: уклада, воспитательной среды, кадрового обеспечения, общностей, культурных практик и деятельности, планирования событий.</p> <p>Принятие решений для преодоления проблемных зон, дефицитов, барьеров воспитательной работы.</p> <p>Утверждение локальных актов, регулирующих воспитательную работу в ГБДОУ № 126.</p> <p>Контроль за воспитательной работой в ГБДОУ № 126</p>
<p>Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, старший воспитатель</p>	<p>Руководство рабочей группой, которой предоставлены полномочия разработки и корректировки Программы воспитания. Участие в разработке Программы воспитания.</p> <p>Разработка плана повышения квалификации сотрудников детского сада по вопросам воспитания обучающихся.</p> <p>Планирование воспитательной работы в ГБДОУ № 126, контроль за реализацией, за работой по взаимодействию с родителями по этому вопросу, подведение итогов, рефлексия.</p> <p>Взаимодействие с социальными и сетевыми партнерами воспитательной работы в ГБДОУ № 126, разработка дорожных карт взаимодействия и совместных мероприятий.</p> <p>Тиражирование эффективных авторских разработок педагогического коллектива ГБДОУ № 126 по вопросам воспитательной работы как на уровне детского сада, так и на вышестоящих уровнях.</p> <p>Создание дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей.</p>
<p>Воспитатель</p>	<p>Реализация семи направлений воспитательной работы на практике по Программе воспитания ГБДОУ № 126.</p> <p>Планирование на основании примерной структуры планирования организации воспитывающей среды на конкретный месяц/неделю.</p> <p>Создание условий для реализации Программы воспитания в конкретной возрастной группе конкретной направленности.</p> <p>Самообразование по вопросам воспитания обучающихся.</p> <p>Участие в апробации, внесении изменений в Программу воспитания.</p> <p>Просвещение родителей по вопросам воспитания и взаимодействие с ними в рамках этой работы. Тиражирование эффективных авторских разработок</p> <p>Участие в создании дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей.</p>

	<p>В группах компенсирующей направленности – создание особых условий для воспитательной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Взаимодействие по вопросам воспитания с другими педагогическими работниками на профессиональном уровне, а также с сотрудниками всего детского сада.</p>
Учитель-логопед	<p>Осуществление коррекционной работы в ходе реализации семи направлений воспитательной работы в группе по Программе воспитания ГБДОУ № 126 (коррекция затруднений в общении и взаимодействии и т.д.)</p> <p>Планирование на основании примерной структуры планирования организации воспитывающей среды на конкретный месяц/неделю, а также создание условий в кабинете учителя-логопеда.</p> <p>Самообразование по вопросам воспитания обучающихся.</p> <p>Участие в апробации, внесении изменений в Программу воспитания. Просвещение родителей по вопросам воспитания и взаимодействие с ними в рамках этой работы. Тиражирование эффективных авторских разработок</p> <p>Участие в создании дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей.</p> <p>Взаимодействие по вопросам воспитания с другими педагогическими работниками на профессиональном уровне, а также с сотрудниками всего детского сада.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Формирование у детей интереса к физической активности и привычке к здоровому образу жизни в ходе реализации семи направлений воспитательной работы по Программе воспитания ГБДОУ № 126.</p> <p>Сотрудничество по этим вопросам со всеми педагогическими работниками на профессиональном уровне, а также сотрудниками всего детского сада.</p> <p>Планирование наполняемости на основании примерной структуры планирования организации воспитывающей среды на конкретный месяц/неделю, а также создание условий в музыкально-спортивном зале.</p> <p>Самообразование по вопросам воспитания обучающихся.</p> <p>Участие в апробации, внесении изменений в Программу воспитания. Просвещение родителей по вопросам воспитания и взаимодействие с ними в рамках этой работы. Тиражирование эффективных авторских разработок</p> <p>Участие в создании дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Формирование культуры общения, поведения, эстетических представлений; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны, города; развитие творческого отношения к миру; формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным в ходе реализации шести направлений воспитательной работы по Программе воспитания ГБДОУ № 126.</p> <p>Сотрудничество по этим вопросам со всеми педагогическими работниками на профессиональном уровне, а также сотрудниками всего детского сада.</p> <p>Планирование на основании примерной структуры планирования организации воспитывающей среды на конкретный месяц/неделю, а также создание условий в музыкально-спортивном зале.</p> <p>Самообразование по вопросам воспитания обучающихся.</p> <p>Участие в апробации, внесении изменений в Программу воспитания. Просвещение родителей по вопросам воспитания и взаимодействие с ними в рамках этой работы. Тиражирование эффективных авторских разработок</p>

	Участие в создании дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей.
Помощник воспитателя	<p>Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально- психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников.</p> <p>Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя, обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня.</p> <p>Организует с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь.</p> <p>Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает санитарное состояние помещений и оборудования.</p> <p>Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса. Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими)</p>
<p>Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свой профессиональную компетентность, посещая районные, городские методические объединения, проходя процедуру аттестации,самообразовываясь, участвуют в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие ГБДОУ № 126.</p>	
Нормативно-методическое обеспечение	
<p>Нормативно-правовую основу воспитательной работы в ГБДОУ № 126 определяют следующие документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847). -Образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №126 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга. -Календарный план воспитательной работы государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 126 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга. <p>Воспитательная работа в части, формируемой участниками образовательных отношений, Программы воспитания ГБДОУ № 126 осуществляется в ходе реализации парциальных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М. Д. Маханевой, О.Л. Князевой; -«Основы безопасности жизнедеятельности детей» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой; -«Цветные ладошки» И.А.Лыковой (реализуется во всех возрастных группах); -«Первые шаги» петербурговедение для малышей Г.Т.Алифановой; -«Азы финансовой культуры» Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская; <p>Для реализации программы воспитания ГБДОУ № 126 применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.</p>	
Требования к условиям работы с особыми категориями детей в ГБДОУ № 126	
<p>Особые требования к условиям, обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей, части Программы воспитания ГБДОУ № 126, формируемой участниками образовательных отношений едины с требованиями, прописанными в обязательной части Программы воспитания.</p>	

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ГБДОУ № 126 обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых