



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 126 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 126 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА)**

194354, Санкт-Петербург, Луначарского пр., д. 19, корп. 2, литера А,
ОКПО 53225638; ОГРН 1027801582445; ИНН/КПП 7802140492/780201001

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 126
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
ГБДОУ детский сад № 126
Выборгского района Санкт-Петербурга
от 30.08.2024 № 35

УЧТЕНО

Мнение совета родителей
(законных представителей) обучающихся
ГБДОУ детский сад № 126
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024 № 1

**ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 126 комбинированного вида
Выборгского района Санкт-Петербурга

СТРУКТУРА ГОДОВОГО ПЛАНА

№ п/п	Содержание	Страница
1	Структура годового плана на 2024-2025 учебный год	2
2	Анализ работы за 2023-2024 учебный год	3-33
3	Приоритетные задачи на 2024-2025 учебный год	34
4	Организация условий реализации Программ	35-38
5	Оформление информационного сайта ГБДОУ	38
6	Ведение документации	38-39
7	Организация работы с кадрами	39-48
8	Руководство инновационной деятельностью ГБДОУ	48
9	Контроль качества образовательной, (коррекционной) работы в ГБДОУ	49-55
10	Организация медицинского сопровождения, обеспечение безопасности, охраны жизни и здоровья воспитанников ГБДОУ	55-56
11	Организация взаимодействия с родителями воспитанников ГБДОУ	56-58
12	Административная и финансово-хозяйственная деятельность	58-60
13	Руководство работой Совета родителей	61

АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Общие сведения

В 2023-2024 учебном году в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 126 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад № 126 Выборгского района Санкт Петербурга) (далее - ГБДОУ) функционировало 12 групп на 299 воспитанников, из них:

2 группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста – 61 воспитанник;

6 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста – 168 воспитанника;

4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста – 70 воспитанников.

2. Развитие материально-технической оснащённости

В 2023-2024 учебном году для развития материально-технической оснащённости (сентябрь-май) были заключены контракты, за счет средств учреждения:

✓ Выполнение работ по монтажу камер системы видеонаблюдения на сумму 589 137,69 (пятьсот восемьдесят девять тысяч сто тридцать семь рублей 69 копеек);

✓ Выполнение работ по монтажу устройств видеоконтрольных системы видеонаблюдения на сумму 516 984,39 (пятьсот шестнадцать тысяч девятьсот восемьдесят четыре рубля 39 копеек);

✓ Выполнение работ по капитальному ремонту систем холодного водоснабжения, горячего водоснабжения и отопления на сумму 8 258 400,00 (восемь миллионов двести пятьдесят восемь тысяч четыреста рублей 00 копеек);

✓ Оказание услуг по организации питания на сумму 17 061 117,21 (семнадцать миллионов шестьдесят одна тысяча сто семнадцать рублей 21 копейка).

3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

3.1. Образование

Наименование	Образование		Квалификационная категория		
	Высшее	Среднее специальное	Высшая	Первая	Нет
количество педагогов	19	12	23	7	1
процентное соотношение	61%	39 %	74%	23%	3%

3.2. Повышение квалификации педагогических работников в 2023-2024 учебном году

Организация где проходили курсы	Наименование образовательной программы	Количество работников
ООО "Инновационно-образовательный центр "Северная столица"	"Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"	1
ЧООДПО "Логопед-Профи"	«Теоритические и практические аспекты логопедической работы в ДОУ в соответствии с ФГОСДО»	1
ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ Василеостровского района	Современные методики развития речи в группах общеразвивающей направленности в соответствии с ФГОС ДО	1

ООО "Центр непрерывного образования и новаций"	"Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(ФОПДО для обучающихся с ОВЗ): содержание и реализация	2
ООО Учебный центр "Решение"	«Информационно- коммуникационные как средство создания электронных ресурсов для дошкольного образования: основы визуального дизайна, инфографика, ментальные карты, комиксы, видео и наглядные инструкции»	1
СПБАППО	Современные технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста	1
Информационно-методический центр Выборгского района Санкт-Петербурга	«Составляющие ИКТ-компетентности работников системы образования»	1
	«Подготовка и сопровождение управленческих кадров для образовательных учреждений», модуль «Коммуникативная компетентность руководителя»)	5
	«Совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования в области патриотического и духовно-нравственного воспитания дошкольников»	2
	«Психолого-педагогический практикум по развитию профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования»	1
	«Особенности воспитания и развития детей в группах раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	2
	"Противодействие коррупции через образование"	2

3.3. Аттестация педагогических работников

Аттестацию с целью установления уровня квалификации прошли 7 педагогов, из них:

Квалификационная категория	
высшая	первая
5	2

3.4. Педагогический коллектив активно участвовал в методической работе города, Выборгского района Санкт-Петербурга.

3.5. Анализ участия педагогов в конкурсном движении в 2023-2024 учебном году

Уровень	Название мероприятия	Результат
Всероссийский уровень	Межрегиональный конкурс работ педагогов на тему безопасности в сети Интернет «Дети в интернете»	Павленко Ю.В. Филиппова С.В. участники
	Всероссийский конкурс «Педагогические	Сатдарова Е.Ю.

	находки»	участник
	Всероссийский конкурс «Воспитатели России»	Мохрякова О.С. участник
Городской уровень	Городской конкурс «За нравственный подвиг учителя»	Сатдарова Е.Ю. участник
	Городской конкурс профессионального мастерства «Педагог –Профессионал 21 века» в номинации «Лучший воспитатель ДОО»	Крылова И.В. победитель
	Городской конкурс «Учитель здоровья 2024 года»	Смирнова Д.Н. участник
	Городской конкурс педагогических достижений, номинация «Воспитатель года»	Мохрякова О.С. участник
Районный уровень	Районный конкурс педагогических достижений, номинация «Воспитатель года»	Харинская П.Н. дипломант
	Районный конкурс «Диссеминация передового педагогического опыта ДОУ Санкт-Петербурга по реализации ФГОС дошкольного образования»	Сорокина С.П. участник
	Районный конкурс «Учитель здоровья в Выборгском районе»	Смирнова Д.Н. победитель
	Районный литературный конкурс «Учителя и наставники. Это все –о Вас»	Лауреаты Ветрова С.М. Харинская П.Н.

3.6. Участие детей в конкурсах, грантах, проектах, районного, регионального, всероссийского и международного уровня

Уровень	Содержание мероприятий	Результат
Всероссийский, международный уровень	Всероссийский конкурс детской рукописной книги «Все краски Севера»	2 участника
	Всероссийский конкурс «Рисуем с детьми «Вечный огонь»	9 участников
	Всероссийская выставка Оригами «Четыре времени года»	3 победителя 12 лауреатов
	Городской конкурс «Этно-карусель Санкт-Петербурга 2024»	7 участников
	Городской конкурс детских рисунков «Петербург при свете фонарей»	1 призер 34 участника
	Городской конкурс «Дорога и мы»	1 участник
Районный уровень	Районный конкурс чтецов «Мудрости начало»	1 призер 3 участника
	Районный конкурс декоративно-прикладного искусства «Лето-маленькая жизнь»	1 победитель 6 лауреатов
	Районная выставка-конкурс детского творчества «Лети, лети, журавлик»	5 победителей

	Районный конкурс декоративно-прикладного искусства «Домашние любимцы»	2 победителя 12 лауреатов
	Районный форум детских поисково-информационных проектов «В каждой профессии есть свои герои»	1 призер
	Районный конкурс «Неопалимая купина»	1 призер 9 участников
	Районный конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	3 участника
	Районный конкурс детского творчества «Дорога и мы»	1 победитель 1 призер 3 участника
	Районный конкурс детского творчества «Что я знаю о дороге»	1 призер 5 участников
	Районный конкурс «Изучаем ПДД всей семьей!»	2 участника
	Районный фестиваль детского музыкально-художественного творчества «Дети за безопасность дорожного движения»	4 призера 4 участника
	Районный форум детских проектов «В каждой профессии есть свои герои»	1 лауреат 1 дипломант
	Районная выставка-конкурс «Фантазии бумажных завитков»	3 победителя 2 лауреата
	Районный конкурс «Азбука профессий»	3 победителя 4 лауреата 1 дипломант
	Районная командная игра «Прошлое, настоящее, будущее»	4 победителя
	Районная выставка-конкурс декоративно-прикладного искусства «Сказка за сказкой»	17 лауреатов

3.7. Активность педагогических работников в методической деятельности города, района в статусе выступающих

Название мероприятия	Результат
Всероссийский, международный уровень	
Всероссийская научно-практическая конференция «Психолого-педагогическая поддержка семьи и в современных условиях»	Выступающий Мохрякова О.С
Всероссийская научно-практическая конференция «Игра и её место в современной образовательной практике»	Выступающий Гельдибаева Э.Р.
Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационные практики художественно-творческого развития детей в ДОУ»	Выступающий Гельдибаева Э.Р. Насибулова А.А. Варламова У.С. Пшеничникова О.М.

	Крылова И.В.
Городской уровень	
VII научно-практическая конференция «Учитель здоровья: духовно-нравственный потенциал и инновационные практики»	Выступающий Мохрякова О.С.
Городской семинар «Цифровые образовательные ресурсы как компонент педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении Выборгского района Санкт-Петербурга	Выступающий Мохрякова О.С. Троицкая Т.Н. Ветрова С.М.
Районный уровень	
Районный семинар-практикум «Ступени профессионального мастерства педагогов в вопросах здоровьесбережения дошкольников»	Выступающий Алейникова В.С. Дудко Н.О. Мохрякова О.С., Т Филиппова С.В.. Ляховская С.В., Медникова Д.В., Сорокина С.П Смирнова Д.Н. Сатдарова Е.Ю.
Районный мастер-класс «Золотая осень»	Выступающий Ляховская С.В. Насибулова А.А.
Районный семинар-практикум «Практико-ориентированные формы взаимодействия с семьей»	Выступающий Алейникова В.С. Дудко Н.О. Толкачева Т.Ю. Павленко Ю.В. Сорокина С.П Смирнова Д.Н. Сатдарова Е.Ю.
Районное мероприятие «Рождественские образовательные чтения -2024»	Выступающий Толкачева Т.Ю. Грушинская Т.А.
Районный семинар-практикум «Народная культура как средство развития и воспитания детей дошкольного возраста»	Выступающий Смирнова Д.Н. Сатдарова Е.Ю.
Районный семинар-практикум «Организация взаимодействия в системе «Педагог-ребенок-родитель», ориентированного на физические возможности каждого ребенка»	Выступающий Мохрякова О.С. Сатдарова Е.Ю.
Районный семинар-практикум «Нарушение внимания у детей с ОВЗ.Методы и приемы работы»	Выступающий Голубятникова Н.А.
Районный мастер-класс «Развивающие игры и занятия по математике»	Выступающий Насибулова А.А.
Районный мастер-класс «Золотая осень»	Выступающий Ляховская С.В.

Районный мастер-класс «День матери»	Выступающий Мохрякова О.С.
-------------------------------------	-------------------------------

3.8. Участие педагогов в конференциях и семинарах

Название мероприятия	Результат
Всероссийский, международный уровень	
Петербургский международный образовательный форум «Сетевое взаимодействие образовательных учреждений как ресурс развития» ГБУ ИМЦ Выборгского района Санкт-Петербурга	Слушатели: Киреева О.И. Дудко Н.О. Грацкая Т.Ф. Лисенко З.П.
Петербургский международный образовательный форум Всероссийская научно-практическая конференция «Единое образовательное пространство в зеркале региональных воспитательных систем» Площадка № 1. ГБДОУ детский сад № 93 Выборгского района	Слушатели: Крылова И.В. Насибулова А.А. Ляховская С.В. Толкачева Т.Ю.
Петербургский международный образовательный форум Семинар «Цифровые образовательные ресурсы как компонент педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении Выборгского района СПб» ГБУ ИМЦ Выборгского района Санкт-Петербурга	Слушатели: Чепелева Н.В. Медникова Д.В. Шурыгина И.В.
Петербургский международный образовательный форум Педагогический коворкинг «Школьная инженерная вертикаль в зеркале сетевого взаимодействия» ГБОУ СОШ №518 Выборгского р-на СПб	Слушатели: Дудко Н.О. Ляховская С.В. Одегова Е.Н. Крылова И.В.
Петербургский международный образовательный форум «Коллективная работа – зона творчества ребенка и педагога» ГБДОУ детский сад № 54 Калининского района Санкт-Петербурга	Слушатели: Пшеничникова О.М.
Петербургский международный образовательный форум Всероссийская научно-практическая конференция «В авангарде детства: представление лучших педагогических практик знакомства детей с героическим прошлым и настоящим России»	Слушатели: Мохрякова О.С.
Петербургский международный образовательный форум «Формирование основ финансовой грамотности в детском саду» ГБДОУ детский сад № 16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Слушатели: Одегова Е.Н.
Петербургский международный образовательный форум Семинар-практикум «Воспитаем будущее вместе» (Вовлечение родителей в образовательный процесс через формы активного взаимодействия) Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 Выборгского района Санкт-Петербурга	Слушатели: Мохрякова О.С.
Петербургский международный образовательный форум Педагогический коворкинг «Развитие гибких навыков (Soft Skills) в системе дополнительного образования детей» ГБУ ДО ДДТ «Юность» Выборгского района Санкт-Петербурга	Слушатели: Варламова У.С.

<p>Петербургский международный образовательный форум Митап «Техническое развитие дошкольников: простые и инновационные решения» ГБДОУ детский сад № 91 Выборгского района Санкт-Петербурга</p>	<p>Слушатели: Копосова О.Д.</p>
<p>Петербургский международный образовательный форум «Сетевое партнерство: воспитание и образование в интересах семьи» ГБУ ДО Дом детского творчества «Современник» Выборгского района Санкт-Петербурга</p>	<p>Слушатели: Грушинская Т.А.</p>
<p>VII научно-практическая конференция «Учитель здоровья: духовно-нравственный потенциал и инновационные практики»</p>	<p>Участник Пшеничникова О.М. Ляховская С.В. Толкачева Т.Ю. Варламова У.С. Смирнова Д.Н.</p>
<p>Городская научно-практическая конференция «Перспективы цифровой трансформации в системе дошкольного образования»</p>	<p>Участник Варламова У.С. Смирнова Д.Н. Мохрякова О.С. Медникова Д.В. Лисеенко З.П.</p>
<p>Городской вебинар «Нейросети в работе современного педагога друзья или враги?»</p>	<p>Участник Пшеничникова О.М. Медникова Д.В. Грацкая Т.Ф. Насибулова А.А. Гельдибаева Э.Р. Сорокина С.П.</p>
<p>Городской вебинар «Предпосылки функциональной математической грамотности»</p>	<p>Участники Дудко Н.О. Чепелева Н.В. Пономарева Ю.Р. Харинская П.Н. Троицкая Т.Н. Киреева О.И. Крылова И.В. Ляховская С.В. Копосова О.Д. Филиппова С.В. Пшеничникова О.М.</p>
Районный уровень	
<p>Районный семинар-практикум «Секреты успешной работы с родителями»</p>	<p>Участник Чепелева Н.В. Толкачева Т.Ю. Щеголева О.Г.</p>
<p>Районный семинар-практикум «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Формы и методы работы»</p>	<p>Участник Медникова Д.В. Лисеенко З.П. Грацкая Т.Ф. Варламова У.С.</p>

Районный семинар-практикум «Театрализованные игры и постановки, как эффективное средство организации работы с родителями»	Участник Пшеничникова О.М. Ляховская С.В. Насибулова А.А.
Районный семинар «Детский сад-территория здоровья»	Участник Шурыгина И.В. Голубятникова Н.А.
Районный семинар-практикум «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста с ТНР через использование современных технологий»	Участник Филиппова С.В.
Районный семинар «Культурные практики по реализации здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий»	Участник Чепелева Н.В. Медникова Д.В. Пшеничникова О.М.
Районный семинар-практикум «Ступени профессионального мастерства педагогов в вопросах здоровьесбережения дошкольников»	Участник Варламова У.С. Пономарева Ю.Р. Чепелева Н.В.
Районный семинар «Наставничество как эффективное средство профессионального развития педагога»	Участник Крылова И.В. Грацкая Т.Ф.
Районное мероприятие «Рождественские обоазовательные чтения -2024»	Участник Шурыгина И.В. Ветрова С.М. Андрюнина Е.А.
Районный семинар-практикум «Современные технологии наставничества в образовательной организации»	Участник Смирнова Д.Н.
Районный мастер-класс «Техническое развитие дошкольников: простые решения»	Участник Троицкая Т.Н. Чепелева Н.В. Крылова И.В. Киреева О.И. Копосова О.Д.
Районный семинар-практикум «Народная культура ка средство развития и воспитатня детей дошкольного возраста»	Участник Сорокина С.П. Рябовичева Г.Е. Пономарева Ю.Р. Медникова Д.В.
Районный семинар-практикум «Нарушение внимания у детей с ОВЗ.Методы и приемы работы»	Участник Шурыгина И.В. Ветрова С.М.
Районный семинар-практикум «Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей»	Участник Троицкая Т.Н. Ляховская С.В. Лисеенко З.П. Варламова У.С.
Районный семинар-практикум «Воспитание экологической культуры старших дошкольников через досуговую деятельность»	Участник Ветрова С.М.

	Чепелева Н.В.
Районный вебинар «Функциональная грамотность как компетенция современного дошкольника»	Участник Шурыгина И.В. Смирнова Д.Н. Лисеенко З.П. Чепелева Н.В. Голубятникова Н.А.
Районный семинар-практикум «Внедрение разнообразных форм сотрудничества детского сада с семьей»	Участник Ветрова С.М. Насибулова А.А. Троицкая Т.Н.
Районный семинар-практикум «Практико-ориентированные формы взаимодействия с семьей»	Участник Чепелева Н.В. Лисеенко З.П. Варламова У.С. Пономарева Ю.Р. Троицкая Т.Н. Киреева О.И. Ляховская С.В. Грушинская Т.А. Шурыгина И.В. Ветрова С.М. Андрюнина Е.А. Сатдарова Е.Ю. Крылова И.В.
Районный семинар-практикум «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста в ДОУ»	Участник Чепелева Н.В. Лисеенко З.П. Толкачева Т.Ю. Варламова У.С. Пономарева Ю.Р.
Районный семинар-практикум «Мальчики и девочки – два разных мира. Как воспитать патриота»	Участник Троицкая Т.Н. Грацкая Т.Ф. Киреева О.И. Пшеничникова О.М. Насибулова А.А. Ляховская С.В.
Районный семинар «Опыт работы специалистов с группами раннего возраста, как первая ступенька дошкольного образования»	Участник Чепелева Н.В. Грушинская Т.А.
Районный семинар-практикум «Современные педагогические технологии в ДОУ»	Участник Толкачева Т.Ю. Варламова У.С.
Районный семинар-практикум «Знаю, понимаю, горжусь. Воспитание нравственно-патриотических в условиях ДОУ»	Участник Смирнова Д.Н. Варламова У.С. Мохрякова О.С.

Районный семинар-практикум «Использование разнообразных методов и приемов по формированию социально-коммуникативной сферы у дошкольников»	Участник Пшеничникова О.М. Насибулова А.А.
Круглый стол «Экологические проекты как средство формирования у дошкольников познавательных способностей»	Участник Варламова У.С. Медникова Д.В.
Районный семинар-практикум «Развитие коммуникативных навыков у детей через театрализованную деятельность, коммуникативные игры, логоритмические сказки»	Участник Чепелева Н.В. Ляховская С.В. Голубятникова Н.А. Киреева О.И.
Районный семинар-практикум « Формы взаимодействия с семьями воспитанников. Способствующие формированию благоприятного эмоционального климата в ДОУ»	Участник Ветрова С.М. Филиппова С.В. Киреева О.И. Голубятникова Н.А.

4. Медико-социальные условия

Первостепенной задачей работы учреждения является охрана и укрепление здоровья воспитанников, их полноценное физическое развитие.

4.1. Анализ состояния здоровья воспитанников

1 группа здоровья:

- начало года - 34 воспитанника (12%).
- конец года - 45 воспитанников (15%)

2 группа здоровья:

- начало года – 219 воспитанников (73%)
- конец года - 203 воспитанника (68 %)

3 группа здоровья:

- начало года – 42 воспитанника (14 %)
- конец года – 50 воспитанников (16 %)

4 группа здоровья:

- на начало года- 4 воспитанника (1%)
- на конец года – 1 воспитанник (1%)

Показатели заболеваемости за 2023-2024 учебный год:

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Заболеваемость (всего случаев)	617	599	696

В структуре общей заболеваемости преобладают острые простудные заболевания, а именно ОРВИ. Максимальный подъем заболеваемости в осенне-зимний период ноябрь-февраль. Зарегистрированы 11 случаев ветряной оспы, 3 случая гастроэнтерита, пневмония- 2 случая, коклюш- 1 случай, мононуклеоз- 1 случай, грипп А- 3 случая.

У 50 воспитанников зарегистрированы хронические заболевания, из них:

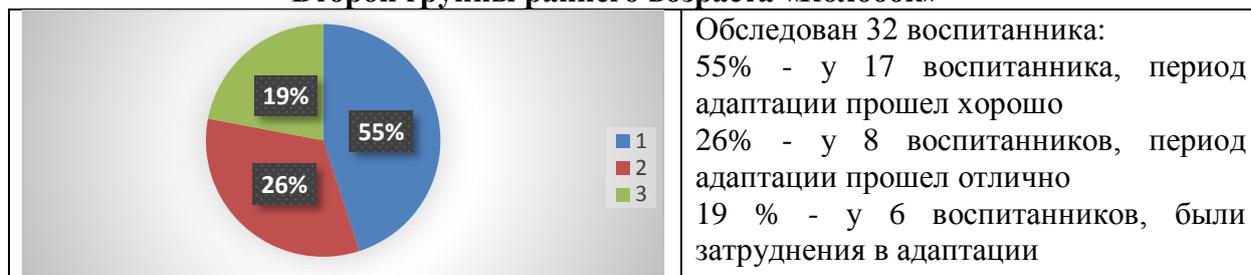
- 19 воспитанников имеют расстройства питания,
- 8 воспитанников – врожденные пороки в развитии,
- 8 воспитанников - болезни мочеполовой системы,
- 1 воспитанник - заболевания нервной системы,
- 1 воспитанник - заболевания органов дыхания.

К воспитанникам с патологиями в развитии применялся индивидуальный подход в соответствии с рекомендациями врачей.

В 2023-2024 учебном году случаев детского травматизма среди воспитанников учреждения не зарегистрировано.

Сводная диаграмма листов адаптации воспитанников

Второй группы раннего возраста «Колобок»



Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе, взаимодействия взрослых и детей адаптация детей к условиям детского сада прошла быстро и безболезненно. Дети хорошо контактируют друг с другом и со взрослыми, эмоциональны. Навыки самообслуживания развиты хорошо у всех детей. Это говорит о том, что спланированная работа коллектива была построена правильно, с учетом индивидуальных возможностей ребенка и была направлена на создание благоприятных условий для безболезненного привыкания к режиму детского сада и вхождения в коллектив сверстников.

4.2. Оценка эффективности оздоровительной работы

Основной задачей медицинского персонала дошкольного учреждения является четкая организация работы персонала по наблюдению за состоянием здоровья детей. Важный этап – проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития и снижение заболеваемости.

С целью профилактики заболеваний детей в ГБДОУ проводились следующие оздоровительные мероприятия:

- * Витаминотерапия по назначению врача
- * Полоскание рта после еды
- * Чесночная профилактика в период эпидемии

Проводимый комплекс оздоровительных мероприятий был направлен на повышение общей сопротивляемости организма к инфекциям.

По результатам обследования самая низкая заболеваемость отмечается в подготовительной группе компенсирующей направленности «Радуга» (34 случая), в подготовительной группе компенсирующей направленности «Звездочка» (37 случаев), в старшей группе компенсирующей направленности «Дюймовочка» (35 случаев), в подготовительной группе компенсирующей направленности «Теремок» (38 случаев), средняя заболеваемость в подготовительной группе общеразвивающей направленности «Солнышко» (49 случаев), в старшей группе общеразвивающей направленности «Ромашка» (57 случаев), в первой младшей группе «Колобок» (59 случаев), в младшей группе общеразвивающей направленности «Почемучки» (69 случаев), высокая заболеваемость в младшей группе общеразвивающей направленности «Вишенка» (71 случай), в средней группе общеразвивающей направленности «Пчелка» (73 случая), в средней группе общеразвивающей направленности «Светлячок» (86 случаев), первой младшей группе «Ягодка» (88 случаев).

оценка питания Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде.

Ассортимент блюд и кулинарных изделий, на основе которого сформировано примерное меню, включает в себя только те блюда и кулинарные изделия, которые по своим рецептурам и технологии приготовления соответствуют научно обоснованным гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста.

Основными принципами рационального питания являются:

- Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.
- Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.
- Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.

- Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
- Учет индивидуальных особенностей питания детей с отклонениями в состоянии здоровья.
- Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.

- Соблюдение гигиенических требований к питанию детей.

Питание в детском саду осуществляется в соответствии с нормативными документами.

Дети получают четырехразовое питание строго по режиму. В детском саду соблюдается питьевой режим. На Совете по питанию обсуждается выполнение натуральных норм по 10 дневкам. Все пищевые продукты, поступающие в ГБДОУ, имеют сертификат соответствия и удостоверения качества, качество продуктов проверяют при получении. В детском саду 25 аллергиков, которые обеспечиваются диетическим питанием.

Родители воспитанников информируются об ассортименте питания детей, ежедневно вывешивается меню. Таким образом, получается, что основная доля питания дошкольников происходит в ГБДОУ и, обеспечив правильное организованное, полноценное, сбалансированное питание, мы в значительной мере можем гарантировать нормальный рост и развитие детского организма, оказать существенное влияние на иммунитет ребенка, повысить работоспособность и выносливость детей, создать оптимальные условия для их нервно-психического и умственного развития.

В течении года:

- * Совершенствовалась оздоровительная направленность образовательного процесса;
- * Осуществлялась координация работы педагогического и медицинского персонала по выявлению детей группы риска;
- * Разработаны мероприятия по оздоровлению детей и снижению заболеваемости;
- * Учитывались гигиенические требования к максимальной нагрузке детей;
- * Учитывались индивидуальные особенности и интересы детей при проведении занятий с детьми и режимных моментов.

г) оценка безопасности учреждения

1. Обеспечение антитеррористической безопасности ГБДОУ

- проведена текущая корректировка Паспорта безопасности учреждения в соответствии с требованиями нормативных документов;
- регулярно осуществлялась проверка помещений здания на отсутствие взрывчатых веществ перед началом учебного года и перед каждым проведением массовых мероприятий на территории ГБДОУ;
- оформлен стенд «Умей действовать при пожаре»; «Уголок по ГО»
- разработана схема оповещения сотрудников. Порядок ее выполнения доведен до соответствующих сотрудников;
- проводился регулярный инструктаж сотрудников и детей ГБДОУ по повышению антитеррористической безопасности ГБДОУ и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС;
- проведена штабная и объектовая тренировка;
- организовано хранение запасного и рабочего комплектов ключей от всех помещений.

2. ГО и ЧС

- проведена корректировка документов по ГО и ЧС в соответствии с требованиями;
- прошли обучение член КЧС Ветрова С.М.;
- осуществлялся контроль и учет прохождения начальниками формирований ГО учреждения;
- проводились регулярные проверки пожарных кранов на водоотдачу и первичных средств пожаротушения, имеющихся в ГБДОУ;
- регулярно проводился инструктаж сотрудников ГБДОУ по действиям в случае ЧС;

3. Соблюдение мер безопасности и требований инструкций по охране труда,

профилактика детского травматизма; - разработаны новые инструкции по охране труда в соответствии с требованиями Кодекса о труде и законодательства по охране труда;

- проводился вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками;
- проводился противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности с сотрудниками ГБДОУ;
- во взаимодействии с профсоюзной организацией оформлялись документы по охране труда, находящиеся под контролем профкома учреждения.

5. Анализ качества образовательной работы с детьми.

1. Программы и технологии, используемые в работе с детьми.

«Образовательная программа дошкольного образования»

«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлены парциальными программами:

- М. Д. Маханевой, О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (реализуется в раннем возрасте, младшей, средней, старшей и подготовительной группе),
- Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой «Основы безопасности жизнедеятельности детей» (реализуется в старшей и подготовительной группе),
- И.А.Лыковой «Цветные ладошки» (реализуется во всех возрастных группах),
- Г.Т.Алифановой «Первые шаги» Петербурговедение для малышей (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной группе).
- Рабочей программой воспитания.

Программы и технологии, реализуемые в ГБДОУ, обеспечивают целостность педагогического процесса. Содержание программ по разным направлениям развития ребёнка взаимосвязано, систематически осуществляется взаимопроникновение содержания деятельности детей в совместной образовательной деятельности, праздниках, досугах.

Программы обеспечивают непрерывность педагогического процесса.

2. Уровень профессиональной деятельности специалистов и воспитателей ГБДОУ.

На протяжении учебного года педагоги целенаправленно работали по всем разделам программы. Учебная нагрузка во всех возрастных группах соблюдалась. Педагоги, объективно оценивая уровень развития детей и задачи ГБДОУ, использовали в практике современные педагогические технологии, интегрированные занятия. Наблюдение и анализ образовательного процесса показали, что он организуется в ГБДОУ на принципах гуманизации и демократизации. В детском саду отсутствуют физические наказания. Все члены педагогического коллектива работоспособны, стараются добиться хороших результатов в работе с детьми. В педагогической копилке педагогов имеются различные формы организации и проведения воспитательных мероприятий, методические запасы их постоянно пополняются. Все запланированные формы работы с кадрами, в 2023-2024 учебном году проведены. В условиях интенсивного педагогического процесса, эффективно обеспечивая его целостность, все воспитатели и специалисты активно участвовали в педагогических советах, консультациях, практикумах, семинарах, смотрах-конкурсах.

ФИО педагога, должность	Мероприятие	Тема выступления
Воспитатель Мохрякова О.С.	Мастер-класс	«Использование технологии мульти-питч в разных видах детской деятельности»
Воспитатель Троицкая Т.Н.	Мастер-класс	«Использование пособия «Волшебные колечки» в развитии коммуникативно-речевых умений у детей старшего дошкольного возраста»

Учитель-логопед Андрюнина Е.А.	Мастер-класс	«Педагогический потенциал использования технологии скрайбинг в коррекционной работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи»
Воспитатель Одегова Е.Н.	Консультация	«Использование игровых технологий в процессе знакомства детей с правилами дорожного движения»
Воспитатель Толкачева Т.Ю.	Консультация	«Адвент-календарь как инновационная игровая технология развития познавательных и творческих способностей детей дошкольного возраста»
Учитель-логопед Голубятникова Н.А.	Консультация	«Развитие связной речи у старших дошкольников в процессе использования технологии обучения детей составления загадок»
Педагоги Григолия Т.Ю. Ветрова С.М. Варламова У.С. Грацкая Т.Ф. Грушинская Т.А. Киреева О.И. Копосова О.Д. Крылова И.В. Лисеенко З.П. Ляховская С.В. Медникова Д.В. Насибулова А.А. Пономарева Ю.Р. Пшеничникова О.М. Рябовичева Г.Е. Смирнова Д.Н. Толкачева Т.Ю. Харинская П.Н. Чепелева Н.В. Шурыгина И.В. Щеголева О.Г.	Педагогическая мастерская «Радуга педагогических талантов»	Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет
		Система логопедической работы над предложно-падежными конструкциями
		Знакомство старших дошкольников с народным промыслом России- городецкой росписью
		Развитие познавательной активности детей раннего возраста в процессе игровых упражнений со счетными палочками
		Приобщение старших дошкольников к восприятию музыкально-театральных жанров
		Использование игровых технологий по формированию представлений о величине у детей 5-6 лет
		Технология кроссенс как средство развития связной речи детей дошкольного возраста.
		Хеппенинг как оптимальное средство развития художественно-эстетических способностей детей в младшем дошкольном возрасте.
		Развитие социально-личностных взаимоотношений с детьми в процессе использования технологии «Календарь общения»
		Театральная лаборатория» как одна из форм приобщения младших дошкольников к театрализованной деятельности
		Использование дидактических игр и игровых упражнений с использованием блоков Дьенеша в интеллектуальном развитии младших дошкольников.
		Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста с использованием блоков Дьенеша
		Театр теней как средство передачи нравственных и духовных ценностей детям

		Тингтанга, как одна из форм нетрадиционной техники рисования
		Развитие речевой активности детей раннего возраста в процессе восприятия пальчиковых игр
		Формирование эмпатии у детей раннего возраста в процессе ознакомления с художественной литературой
		Формирование звуковой культуры у детей раннего возраста через игровые технологии
		Визуализированные беседы как способ автоматизации звуков на этапе формирования коммуникативных умений и навыков детей с речевыми нарушениями.
		Телесная перкуссия как метод коррекции речевых нарушений у старших дошкольников

Методическая работа в ГБДОУ оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

90 % педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;

60 % педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;

Педагоги активно внедряют проектную деятельность в образовательный процесс. В учреждении успешно проведены следующие педагогические проекты: первая младшая группа «Ягодка» - проект «Кладовая природы», проект «Идем в гости в Зоопарк» , первая младшая группа «Колобок» - проект «Кто с нами рядом живет?» , проект «Азбука безопасности» , младшая группа «Вишенка»- проект «Машины на нашей улице», проект«Усатые и полосатые» , младшая группа «Почемучки» проект «Осторожно: дорога!», проект «Мы идем в зоопарк» , средняя группа «Пчелка»- проект «Школа юного орнитолога», проект «Волшебный мир сказки» , средняя группа «Светлячок» проект «Мир домашних животных», проект «Всем ли знать положено правила дорожные?», старшая группа «Ромашка»- проект «Зачем городу растения и животные?» , проект «Искусство Городецкой росписи» , старшая группа «Дюймовочка» проект «Путешествие в мастерскую художника» , проект «Широкая Масленица», подготовительная группа «Солнышко»- проект «Спорт нас всех объединил и здоровьем наградил» , проект «Азбука безопасности» , подготовительная группа «Теремок»- проект «Путешествие по книгам Николая Николаевича Носова», проект «Почему птицы улетают?» , подготовительная группа «Звёздочка»- проект «Для чего нужны заповедники?» , проект «Как увидеть время?» , подготовительная группа «Радуга» проект «Азбука безопасности» , проект «Что мы Родиной зовем?» .Все педагоги владеют персональным компьютером, пользуются Интернет – ресурсами, некоторые из них используют информационные технологии в профессиональной деятельности.

В дальнейшей работе педагогам рекомендуется шире использовать современные педагогические технологии воспитания и развития детей, осуществлять более тесное сотрудничество специалистов при комплексно-тематическом планировании работы, творчески подходить к проведению совместной деятельности с детьми, больше внимания уделять ведущей детской деятельности – игре.

Физическое развитие детей

Одной из основных задач в работе педагогического коллектива детского сада является развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста путем формирования сознательного отношения к собственному здоровью и навыков личной безопасности

посредством эффективных методов и приемов. В течение года проводились разнообразные формы непрерывной образовательной деятельности с детьми по физической культуре и оздоровительные мероприятия в рамках здоровьесберегающей педагогики: спортивные досуги и праздники, оздоровительные физкультминутки, закаливающие процедуры.

В ГБДОУ соблюдался режим двигательной активности, систематически проводились физкультурно-оздоровительные мероприятия. Воспитатели варьировали физическую нагрузку в соответствии с возрастом детей. Воспитатели и специалисты рационально распределяли двигательную активность детей на всех этапах педагогического процесса: своевременно проводилась утренняя гимнастика, спортивные вечера досуга. В учреждении были в течении года проведены Дни здоровья «Здоровый Я-здоровая страна!», «День нескучного здоровья!».

Интересно и увлекательно прошли зимние спортивные праздники «День рождения Снеговика» (младшие группы), «Мы мороза не боимся, мы зимою веселимся» (средние группы), «У нас Снегурочка в гостях» (старшие группы), «Зимушка-зима-спортивная пора» (подготовительные группы).

Для совершенствования навыков, полученных в непрерывной образовательной деятельности по физической культуре, в группах созданы центры двигательной активности детей, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы.

Во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, для подвижных игр и упражнений общеразвивающего воздействия. Педагоги и специалисты шире стали использовать в работе с детьми оздоровительные гимнастики: дыхательную, зрительную, артикуляционную, пальчиковую, релаксирующую, самомассаж. Для родителей и специалистов был подготовлен материал для ознакомления по разнообразным здоровьесберегающим технологиям. Основные компоненты здорового начала - покой и движение - должны правильно сочетаться в режиме дошкольного учреждения таким образом, можно сказать, оздоровительная среда ГБДОУ является естественной комфортабельной обстановкой, рационально организованной и насыщенной разнообразным оборудованием и материалами. Основная цель, которую ставит перед собой коллектив ГБДОУ - это сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учётом индивидуальных возможностей и способностей; формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Педагогическая диагностика результатов освоения образовательной и адаптированной образовательной программы при реализации образовательной области «Физическое развитие»



Педагогическая диагностика проводимая в начале и конце учебного года, показала положительную динамику физического развития детей.

По физкультурно-оздоровительному направлению в учреждении процент детей с высоким уровнем развития по физической культуре повысился с 17 % до 41 %, низкий уровень к концу года составляет 8%. Достижению такой положительной динамики способствовал комплексный подход к решению задач по физкультурно-оздоровительной работе, учет индивидуальных особенностей, пола ребенка и состояния его здоровья, уровня развития и

биологической зрелости при организации профилактической, оздоровительной, физкультурной работы.

Участие детей в спортивных мероприятиях, соревнованиях для воспитанников старшего дошкольного возраста

Месяц	Содержание мероприятий	Количество детей, принявших участие в мероприятии
сентябрь	День Бега «Кросс нации»-массовый забег на 1 км	6
октябрь	Спортивное мероприятие для подготовки к нормам сдачи ГТО «Юные ГТО-шки!»	69
октябрь	«Здоровый Я-здоровая страна!»	199
октябрь	Спортивные соревнования «Папа и я-неразлучные друзья»	8
ноябрь	Мастер-класс с мамами «Нам сказка помогает спортом заниматься!»	8
декабрь	Физкультурно-экологический досуг «Мы-друзья природы!»	35
февраль	Физкультурный досуг «Есть дата в снежном феврале...»	8
март	Физкультурный досуг «Ближе к звездам»	67
апрель	«День нескучного здоровья!»	214
апрель	Физкультурный досуг «Ближе к звездам..»	65
май	Зарница «Крепкая семья-сильная Россия!»	208

В 2023-2024 учебном году приходится отметить и некоторые недостатки: были случаи нарушения режимных моментов в группах, иногда отмечался несвоевременный выход на прогулку, не все педагоги регулярно проводили подвижные игры во время прогулки, недостаточное внимание уделялось организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе. В следующем учебном году мы планируем культивировать у детей осмысленное и преобразовательное отношение к собственному физическому и духовному здоровью как к единому целому, а также реализовывать системный подход в использовании всех средств и форм образовательной работы с детьми для своевременного жизненно важных двигательных навыков и способностей детей. Так же мы планируем продолжить работу по взаимодействию с семьями воспитанников привлекая их к совместным мероприятиям, используя эффективные формы взаимодействия.

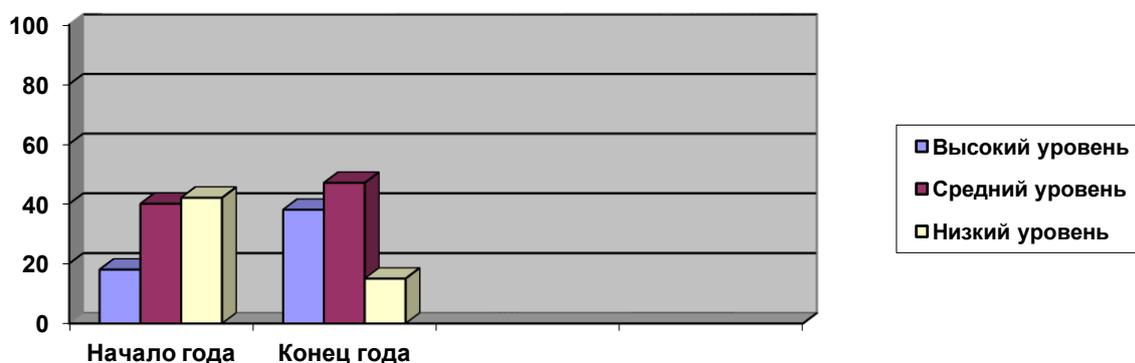
Речевое развитие детей

Общей основой воспитания и обучения детей в детском саду является овладение речью. Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа является важным звеном в развитии ребёнка. Речевое развитие детей осуществлялось по следующим направлениям:

- владение речью как средством общения и культуры
- обогащение активного словаря
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- развитие речевого творчества
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Все эти направления взаимосвязаны и осуществлялись во всех видах деятельности: во время занятий с детьми, в совместных видах деятельности, в играх и повседневной жизни.

Педагогическая диагностика результатов освоения образовательной и адаптированной образовательной программы при реализации образовательной области «Речевое развитие»



Из сравнительного анализа на начало и конец года выявлено, что в учреждении процент детей с высоким уровнем развития в речевом развитии повысился с 18% до 38 %, низкий уровень к концу года составляет 15%. Трудность вызывает овладение детьми связной речи, а также овладение грамматически правильной диалогической и монологической речью.

В течении года продолжали приобщать детей к художественной литературе.

В течение года в группах пополнилось содержание художественной литературы для детей, педагоги ежедневно читали детям, прививая им интерес к художественному слову. Проведён конкурс чтецов среди детей детского сада. «Разукрасим мир стихами» для детей среднего и старшего дошкольного возраста. В финале выступили 25 детей.

Мы ставили перед собой с целью формирования у детей интереса к художественному слову, к стихам поэтов классиков и современных поэтов.

В течении года в учреждении проведены литературно-тематические праздники к юбилеям детских поэтов и писателей:

*"Веселый писатель из Солнечного города» (115 лет со дня рождения Н.Носова);

*«Лесные тропинки Виталия Бианки» (130 лет со дня рождения В.Бианки).

Литературные праздники воспитывают у детей интерес к художественной литературе, формируют желание как можно больше слушать литературных произведений, читать самостоятельно и делиться впечатлениями о прочитанном с окружающими. Мы делаем их эмоциональными, яркими, захватывающими, включаем интерактивные, игровые и занимательные, музыкальные формы детской деятельности. Отмечена хорошая предварительная работа в подготовке и проведении данных мероприятий воспитателей в разных видах детской деятельности с использованием современных педагогических технологий. Важно в ходе организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову учитывать комплексно-тематическое планирование, подбирая литературу в соответствии с темой. Также необходимо шире использовать по восприятию художественной литературы детско-родительские проекты, в ходе чего создаются целостные продукты в виде тематических словарей, выставки изобразительного творчества, макеты, викторины, досуги, детско-родительские праздники.

В рамках реализации годовой задачи создания условий для развития речевой культуры, как компонента функциональной грамотности детей в учреждении прошел смотр-конкурс «На лучший центр речевой активности». Его целью было создание условий для речевой деятельности воспитанников разных возрастных групп. В процессе смотра-конкурса был выявлен лучший опыт по созданию условий развития речи детей, определена творческая активность педагогов по созданию условий по речевой деятельности детей. Победителями смотра-конкурса стали педагоги младшей группы общеразвивающей направленности

«Почемучки», средней группы общеразвивающей направленности «Светлячок», подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР «Звездочка».

В ГБДОУ прошел тематический контроль «Организация работы по речевому развитию детей дошкольного возраста». Цель контроля определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ГБДОУ по речевому развитию детей; средствами всестороннего обследования воспитательно-образовательного процесса и последующего педагогического анализа выяснить причины и факторы, определяющие качество педагогической работы по развитию речи. Из результатов тематической проверки можно сделать вывод о том, что в детском саду осуществляется работа по речевому развитию в разных видах детской деятельности, используются разнообразные формы работы с детьми, созданы условия развивающей предметно-развивающей речевой среды во всех группах по реализации данной темы.

В ходе обследования уровня развития речи детей (наблюдения за детьми во время игровой деятельности, беседы с детьми) с использованием различных методов и приемов во всех группах большая часть детей соответствует средним показателям развития по данному направлению, хотя есть и низкие показатели, поэтому в связи с этим на каждую группу педагогам были даны рекомендации по работе с детьми.

Педагоги проводят занятия по речевому развитию в соответствии с возрастом детей, используя методические пособия в соответствии с программой. Воспитатели вносят изменения в конспекты, подходят к этому творчески. Структура занятий соблюдается, обязательно используются дидактические игры. При подготовке занятий продумывается рациональное размещение дидактического и демонстрационного материала, раздаточного материала. Соблюдается выполнение требований норм СанПин. Использование разнообразных приемов способствуют сосредоточению внимания, активизации мышления. Новый материал преподносится детям обязательно с опорой на имеющиеся знания. Но анализ взаимодействия педагогов с детьми показал, что преобладающей является речевая активность педагога. Речевая активность самих детей во время образовательной деятельности недостаточна. Это означает, что педагогами не в полной мере созданы условия для детской инициативы, проявления любознательности, заинтересованности и активности.

Вместе с тем, имеются недостатки в организации и проведении занятий:

- дети не всегда мотивированы на организацию образовательной деятельности;
- недостаточно используется наглядность, раздаточный материал;
- недостаточно планируется индивидуальная работа по развитию речи.
- педагогам необходимо уметь правильно формулировать вопросы и требовать четких и правильных ответов от детей.
- контролировать правильность употребления выражений.

Использовать в своей работе практические материалы из центров речевой активности.

Недостаточно планируется индивидуальная работа по развитию речи.

В родительских уголках в наличии информационные материалы для родителей по речевому развитию воспитанников. Необходимо чаще обновлять информацию для родителей по данной теме.

По результатам тематического контроля сделаны следующие выводы:

Организация и эффективность работы соответствует требованиям ФГОС ДО и образовательным программам дошкольного образования, наблюдается хороший профессиональный уровень педагогов. Работа педагогического коллектива детского сада по речевому развитию детей ведется достаточно планомерно, целенаправленно, системно. Имели место недочеты практического характера, они приняты педагогами во внимание.

Выделены следующие предложения:

1. С целью активизации связной речи у дошкольников активно использовать в работе с детьми современные игровые технологии, технологии наглядного моделирования.

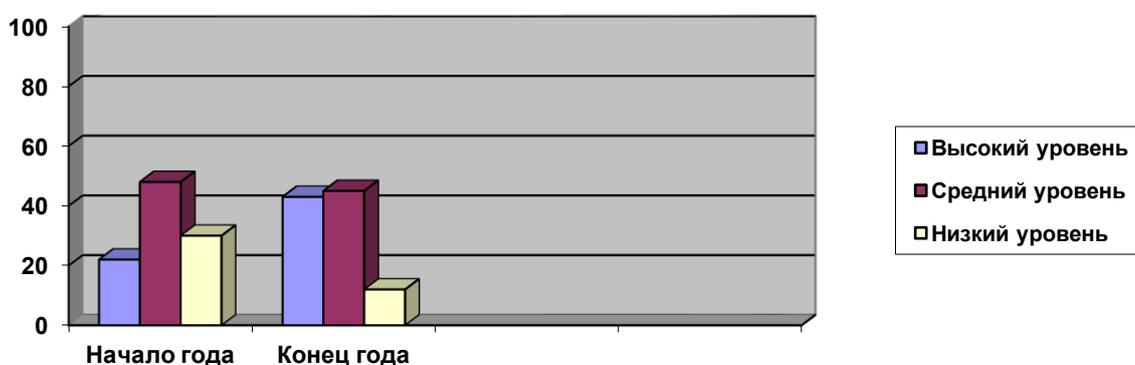
2. Для повышения профессиональной компетенции педагогов, имеющих небольшой опыт педагогической деятельности, старшему воспитателю подготовить и провести семинар по речевому развитию дошкольников в соответствии с ФОПДО.

3. Разнообразить формы и методы работы с родителями по развитию речевой активности детей (вечера вопросов и ответов, педагогические гостиные, литературные вечера, вечера поэзии, праздники родного языка, конкурс.

Познавательное развитие детей

Развитию познавательных интересов и познавательных способностей детей в учреждении уделяется большое внимание. В группах созданы достаточные условия для формирования познавательной активности детей: дидактический материал, настольно-печатные игры, занимательные развивающие игры. Материал сориентирован на возраст, удобен, доступен, рационально расположен, интересен детям. В детском саду большое внимание уделяется приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, нравственному и патриотическому воспитанию детей.

Педагогическая диагностика результатов освоения образовательной и адаптированной образовательной программы при реализации образовательной области «Познавательное развитие»



Из сравнительного анализа на начало и конец года выявлено, что в учреждении процент детей с высоким уровнем развития в образовательной области познавательное развитие повысился с 22 % до 43 %, низкий уровень к концу года составляет 12%.

Наблюдается положительная динамика формирования у детей элементарных математических представлений. В детском саду созданы условия для развития элементарных математических представлений, в достаточном количестве имеются материалами, стимулирующими развитие интеллектуальных способностей детей: палочки Кьюзенера, блоки Дьенеша, развивающие и логические игры. Недостаточно планируются интеллектуальные досуги.

В этом учебном году большое внимание уделялось оптимизации работы, направленной на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма) в процессе использования разнообразных форм совместной деятельности всех участников образовательного процесса.

Работу по патриотическому воспитанию мы строили системно, опираясь на основные компоненты патриотического воспитания: культуру народа, его традиции, народное творчество, природу родного края и страны, историю родного города, страны, более глубокое изучение детьми символики Российского государства и Санкт-Петербурга.

Также мы знакомили дошкольников с историческим военным прошлым нашего города и страны. Большое значение в учреждениях придается героико-патриотическому воспитанию детей на примере подвигов защитников Родины в годы Великой Отечественной войны. Конечно, для ребят - это легенда далекого прошлого. Мы стараемся сделать отвлеченные для детей понятия конкретными, доступно рассказываем им о событиях тех лет, наполненных героическими свершениями и поступками. В учреждении для детей подготовительных групп

прошло тематическое мероприятие «Был город-фронт, была одна Блокада!» к 80-летию, со дня снятия вражеской блокады Ленинграда. Проведён тематический концерт, посвященный Дню Победы «И вот настал Великий май Победный!», гостями мероприятия стали дети войны муниципального округа «Сосновское». В учреждении прошла зарница для дошколят «Крепкая семья-крепкая Россия!» в международный день семьи день, в мероприятии участвовали семьи воспитанников.

Каждому человеку необходимо знать родную природу, историю и культуру народа к которому он принадлежит, свое место в окружающем мире. Надо быть уверенным, что детям и внукам будет хорошо в будущем, надо уважать себя и учить этому других. Если целостность этого процесса нарушится, разрушится связь между поколениями. Воспитание патриотических чувств есть и будет одним из главных составляющих воспитания маленького гражданина.

В дальнейшем мы планируем продолжить работу по данной теме, поскольку считаем, что патриотизм – главная черта русского народа, он помогает воспитать чувства любви к Родному краю и окружающему миру. И от нас, взрослых, зависит, какими будут наши дети, что они унесут из детства.

Социально-коммуникативное развитие детей

Основными направлениями при реализации данной области стали развитие игровой деятельности, нравственное и патриотическое воспитание детей, трудовое воспитание, формирование основ безопасного поведения. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников являются важными задачами в работе дошкольного учреждения.

Педагогическая диагностика результатов освоения образовательной и адаптированной образовательной программы при реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»



Из сравнительного анализа на начало и конец года выявлено, что в учреждении процент детей с высоким уровнем развития в социально-коммуникативном развитии повысился с 20 % до 50 %, низкий уровень к концу года составляет 8%.

Важным условием и средством социально-коммуникативного развития ребёнка является игровая деятельность, она позволяет ребёнку «входить» в социальный мир в воображаемом плане. Основным видом детской деятельности является игровая деятельность. В целом во всех группах созданы условия для проведения различных видов игр детей.

Развитие игровой деятельности в работе педагогов продолжает быть не реализованной в полной мере. Недостаточно внимания уделяется сюжетным самостоятельным играм, а именно сюжетно-ролевым, режиссёрским. Педагоги не всегда умеют проектировать развитие игровой деятельности, планировать приемы, направленные на ее развитие, не обогащают впечатления детей с целью развития игры, не побуждают детей к игре с помощью создания проблемных игровых ситуаций.

В феврале прошел смотр-конкурс «Лучший уголок безопасности дорожного

движения». Он проводился с целью пополнения и улучшения уровня оснащения развивающей предметно – пространственной среды групп с для организации и ознакомления детей с правилами дорожного движения, привитию навыков безопасного поведения дошкольников на дорогах. В процессе смотра- конкурса активизировалась работа ГБДОУ по пропаганде безопасного образа жизни в сфере дорожного движения, у детей дошкольного возраста расширились знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, педагоги проявили творческую активность педагогов по обеспечению безопасности детей дошкольного возраста на дорогах, были вовлечены родители (законных представителей) в процесс изготовления атрибутов для работы по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах.

Победителями смотра-конкурса стали педагоги средней группы общеразвивающей направленности «Пчелка» , подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Теремок».

В течении учебного года для организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, в рамках договора о сотрудничестве, с детьми подготовительных групп в течение года реализовывалась образовательная программа для дошкольников «День ПДД!», ежемесячные познавательные, обучающие занятия проводила педагог дополнительного образования РЦБДД «Перекресток» Зайцева Маргарита Анатольевна

В ГБДОУ прошел тематический контроль «Организация работы педагогов с детьми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма».

Цель проверки стало выявление уровня эффективности системы работы педагогов с детьми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. По результатам тематической проверки отмечено, что работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в учреждении ведется в трех направлениях: работа с детьми, работа с родителями, работа с педагогами.

Выделены следующие предложения для педагогов:

*Во всех возрастных группах совершенствовать и обогащать предметно-пространственную среду для ознакомления детей с правилами дорожного движения, подобрать картотеку «Опасных ситуаций», «Дорожных ловушек» по ПДД.

*Воспитателям всех возрастных групп подготовить для родителей фото или видеоматериал для размещения в социальных сетях по профилактике ДДТТ и обучению детей правилам дорожного движения.

*Воспитателям системно планировать индивидуальную работу с детьми по теме и внесение атрибутов в самостоятельную детскую деятельность.

В детском саду прошел форум детских проектов «В каждой профессии есть свои герои!». В форуме приняли участие 12 детей подготовительных групп. Цель форума- привитие детям старшего дошкольного возраста посредством познавательно - информационных проектов уважения к людям труда, их трудовому подвигу. Дети представили проекты о людях разных профессий: полицейских и медицинских работников, лесниках и пожарных, инженерах, летчиках, судостроителях и даже воспитателях детского сада. Главное, что дети проявили активность в умении собирать информацию о объекте, проанализировали и обобщили факты, делая акцент на героизм и самоотверженность их трудовых деяний.

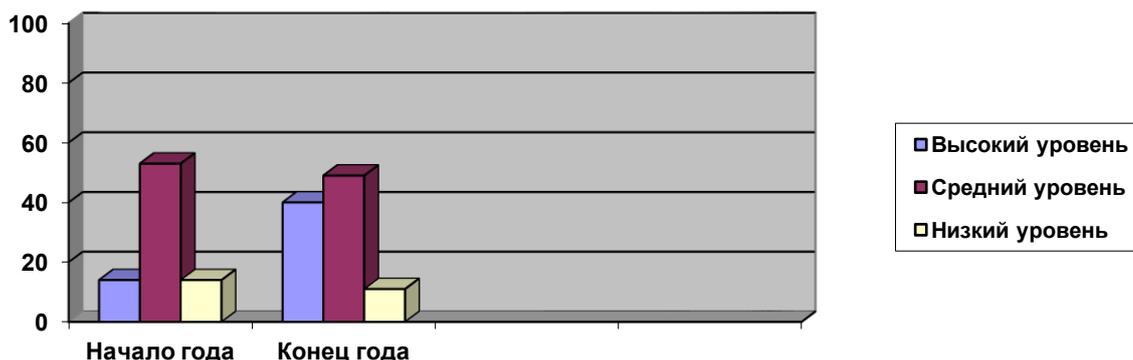
Все проекты были изумительно преподнесены, оригинальны и впечатлили родителей, педагогов и членов жюри. Проектная деятельность, как никакая другая поддерживает детскую познавательную инициативу, развивает у детей творческое мышление, умение находить выход из трудной ситуации, обеспечивает ребенку свободу выбора занятий и способов действия, стимулирующих развитие детской активности и творчества, помогает успешно адаптироваться ребенку к изменяющейся ситуации социального развития.

Художественно-эстетическое развитие

Искусство играет важную роль в духовном обогащении дошкольников, способствует

закладке этических и эстетических чувств. В то же время искусство - это среда для развития эмоционально-нравственного опыта ребенка, помогающая не только представлять последствия своих поступков, но и переживать их смысл для себя и окружающих. В учреждении создавались условия для художественно-эстетического развития детей. В совместной деятельности с детьми по продуктивным видам деятельности осуществлялся дифференцированный подход к обучению, учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей. У детей во всех возрастных группах сформирован положительный интерес к изобразительной деятельности.

**Педагогическая диагностика результатов освоения
основной и адаптированной программы дошкольного образования при
реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**



Из сравнительного анализа на начало и конец года выявлено, что в учреждении процент детей с высоким уровнем по образовательной области художественно-эстетическое развитие повысился с 14% до 40%, низкий уровень к концу года составляет 11%. Использование в непрерывной образовательной деятельности, в свободное время разнообразных приемов и техник в изобразительной деятельности, предоставление детям права выбора сюжета, композиции, материалов, обеспечили каждому ребенку возможность самовыражения, развития познавательных и художественных способностей. В непрерывной образовательной деятельности по изобразительной деятельности использовалось знакомство детей с различными нетрадиционными техниками изображения (набрызг, монотипия, рисование по мокрому фону, кляксография, ниткография, коллаж, объёмная аппликация, квиллинг, тычком, и т. д.) В результате планомерной, целенаправленной работы у детей сформированы хорошие навыки изобразительной деятельности.

В группах в течение года проводились тематические выставки детей, конкурсы детских рисунков и поделок. К организации и проведению конкурсов педагоги активно привлекали родителей. Но необходимо отметить, что у детей развиты слабо композиционные умения, рисование по замыслу находится на среднем уровне, лепка мелких деталей дается детям с трудом, а также недостаточно сформированы умения работать с ножницами. В следующем учебном году необходимо чаще проводить индивидуальную работу с детьми и использовать в работе современные образовательные техники и педагогические технологии по изобразительной деятельности.

Огромная роль в эстетическом воспитании отводится музыкальной деятельности детей. Музыка в течение всего дня сопровождает жизнь детей в непрерывной образовательной и в совместной деятельности, досугах и развлечениях. Дети с удовольствием показывают результаты своей деятельности на детских праздниках, развлечениях. Для художественно-эстетического развития в группах имеются центры музыкального развития с разнообразными музыкальными инструментами в соответствии с возрастными требованиями. Музыкальные руководители детского сада развивают музыкальные способности детей во всех доступных для них видах музыкальной деятельности: слушании музыки, музыкально - ритмических движениях, пении, музыкальных играх-драматизациях. Они творчески подходят к музыкально-образовательному процессу, внося в работу с детьми интересные находки,

которые они черпают, изучая новые технологии, авторские методики ведущих педагогов, что позволяет приобщать детей к музыкальному наследию русских и советских композиторов, знакомить с лучшими образцами народной и классической музыки. В воспитательно-образовательном процессе находят широкое применение тематические, комплексные занятия, которые позволяют детям проявить творчество, строить собственные образы, решать познавательные задачи; занятия проводятся на ярком эмоциональном уровне. В содержании непрерывной образовательной деятельности широко используются музыкально-дидактические игры, знакомство с музыкальными инструментами. В процессе музыкальной деятельности дети приобщались к миру музыкального искусства. Многие педагоги активно участвуют в детских праздниках в ролях сказочных героев. Осуществляется координация деятельности музыкального руководителя с педагогами и другими сотрудниками учреждения.

Коррекционная работа

Работа осуществлялась в рамках реализации Адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Учителя-логопеды проводили индивидуальные и подгрупповые коррекционно-ориентированные формы взаимодействия с детьми, имеющими недостатки в речевом развитии. Определяя содержание коррекционной работы, мы стремились учитывать комплекс симптомов, свидетельствующих о проблемах, которые испытывают дети. Эти задачи успешно решаются учителями-логопедами и воспитателями групп. Все лексические темы отработаны в полном объёме. На материале пройденных лексических тем были отработаны грамматические категории и развивалась связная речь. При организации игр для детей с общим недоразвитием речи мы видим их значение как необходимого условия развития интеллекта, психических процессов, личности в целом. Игровая деятельность помогает преодолевать неустойчивость внимания, плохую слуховую и зрительную память, недостаточную координированность движений, недостаточную познавательную активность, нечеткую дифференцированность словаря, трудности усвоения логико-грамматических конструкций, недостаточность фонетико-фонематического восприятия, незрелость эмоционально-волевой сферы. Некоторым детям игра помогает преодолеть робость, скованность, быструю утомляемость, а детям с повышенной возбудимостью – дефицит внимания, сосредоточенности. Поэтому игровой деятельности необходимо также больше уделять внимания. Важно обеспечить полноценное развитие детей посредством тесного взаимодействия всех участников коррекционно-образовательного пространства и чёткого выполнения режима дня во время проведения разнообразных форм работы с детьми. В группах оформлены центры речевой активности детей, сделана подборка игр и игровых упражнений, направленных на развитие фонематического слуха, рече-двигательного аппарата, совершенствование интонационной выразительности речи детей.

Уровень эффективности коррекционной работы

Группа	Принято детей	Выпущено детей	Примечание (куда)
Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Радуга» Учитель-логопед Шурыгина И.В.	17 детей ТНР ОНР III уровень—4 ТНР ОНР IV уровень - 14	с чистой речью 16	С чистой речью в общеобразовательную школу – 16 С нарушением произношения отдельных звуков в общеобразовательную школу – 1

Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Теремок» Учитель-логопед Андрюнина Е.А.	17 детей ТНР ОНР III уровень – 1 ТНР ОНР IV уровень - 16	с чистой речью 15	С чистой речью в общеобразовательную школу – 15 С нарушением произношения отдельных звуков в общеобразовательную школу – 1 Обучение в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР – 1
Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Звездочка» Учитель-логопед Голубятникова Н.А.	17 детей ТНР ОНР III уровень- 4 ТНР ОНР IV уровень - 13	с чистой речью 15	С чистой речью в общеобразовательную школу – 15 С нарушением произношения отдельных звуков в общеобразовательную школу – 2
Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Дюймовочка» Учитель-логопед Ветрова С.М.	18 детей ТНР ОНР III уровень - 14 ТНР ОНР IV уровень- 4	с чистой речью 1	Обучение в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР – 17 С чистой речью в общеобразовательную школу – 1

Актуальным продолжает оставаться развитие связной речи у детей с нарушениями речи и развитие коммуникативных способностей дошкольников, а также задача вовлечения родителей в союзники в деле преодоления нарушений речевого развития дошкольников.

Готовность детей к обучению в школе

За последние три года выпускники подготовительной группы уходят в школу с высоким уровнем готовности к школе и успешно осваивают школьную программу.

В этом учебном году идут в школу 82 воспитанника детского сада

Школа	Количество детей, поступающих в эту школу
Школа 65 с углублённым изучением французского языка Выборгского района	11
Школа 135 Выборгского района	3
Ломоносовская гимназия 73 Выборгского района	10
Школа лицей им. Павлова 623 Выборгского района	11
Гимназия с углублённым изучением права 622	2
Лицей 486 Выборгского района	1
Школа 115 Выборгского района	1
Школа 518 Выборгского района	4
Лицей 101 Выборгского района	2
Школа 463 Выборгского района	2
Прогимназия 130 Выборгского района	2

Гимназия 652 Выборгского района	1
Школа 605 с углубленным изучением немецкого языка Выборгского района	1
Школа 457 с углубленным изучением английского языка Выборгского района	1
Школа 110 Выборгского района	1
Школа 482 Выборгского района	2
Школа 163 Выборгского района	1
Школа 483 с углубленным изучением информатики Выборгского района	1
Школа 619 Калининского района	1
Школа 469 Выборгского района	1
Школа 474 Выборгского района	1
Школа № 142 Выборгского района	4
Школа № 143 Выборгского района	1
Школа 118 Выборгского района	1
Школа 475 Выборгского района	2
Школа 90 Выборгского района	2
Лицей 144 Калининского района	1
Смарткласс частная школа Выборгского района	1
Частная школа «Грани таланта» Выборгский район	1
Лицей 533 Красногвардейского района	1
Школа 282 Кировского района	1
Школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов города Всеволожска	1
Школа 1231 имени В.Д.Поленова Москва	1
Бугровский центр образования школа №2	1
Школа Сербия	1
Северодвинская прогимназия № 1	1
Энфилд частная школа	1
Центр реабилитации и милосердия РИМ школа № 46	1

Качественная подготовка детей к школе осуществлялась благодаря профессионализму воспитателей, их взаимодействию с семьями воспитанников, специалистами ГБДОУ. Дети получают углубленные знания, активно развиваются, участвуют в интересной и насыщенной жизни детского сада.

Взаимодействие с другими организациями

ГБДОУ расширило образовательное пространство средствами взаимодействия с социальными партнерами для успешного решения воспитательных и образовательных задач.

Сотрудничество ГБДОУ № 126 с социальными партнерами

Название организации	Мероприятия
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Проведение курсов повышения квалификации педагогов, участие в семинарах, конференциях, конкурсах для педагогов
Информационно-методический центр	Проведение курсов повышения

Выборгского района	квалификации, участие в семинарах, конкурсах для педагогов
ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 65,518	Совместные мероприятия с детьми и педагогами по плану взаимодействия со школой
ГБПОУ «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»	Совместные мероприятия педагогов и студентов, участие в семинарах, конференциях, конкурсах.
ГБУЗ «Детская городская поликлиника» № 71	Совместная работа по анализу и снижению заболеваемости детей, осмотр детей специалистами поликлиники
ГБОУДОД Дом детского творчества "Союз" Выборгского района Санкт-Петербурга.	Оказание методической помощи при организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в учреждении, проведение досугов по ПДД для старших дошкольников
СПб детская музыкальная школа №38	Организация совместных творческих мероприятий по приобщению детей к музыкальной культуре
Муниципальный округ «Сосновское»	Организация досугов для детей, информирование сотрудников ГБДОУ и родителей воспитанников о мероприятиях, проводимых МО «Сосновское»
ГБДОУ детские сады № 107, 64, 32 Выборгского района	Совместные мероприятия в рамках сетевого взаимодействия (мероприятия для детей, родителей, педагогов по плану)
Центр социальной помощи семье и детям Выборгского района	Оказание консультативной помощи семьям воспитанников в решении социально-правовых вопросов
Центр психолого- медико-социального сопровождения (ЦПМСС) Выборгского района	Сопровождение дошкольного образовательного учреждения по запросу специалистов дошкольного учреждения
Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Выборгского района Санкт-Петербурга (ТПМПК)	Проведение психолого-медико-педагогического обследования детей по вопросам коррекции нарушения развития детей с ОВЗ, оказание родителям консультативной помощи

Детский сад совместно со школой № 65 организует различные мероприятия, на которых встречаются воспитанники детского сада и учащиеся. Такие встречи актуализируют их любознательность, усиливают интерес детей к школе и социальным явлениям. В рамках реализации программы по преемственности со школой № 65 в течение учебного года проведены экскурсии в школу, где дети познакомились с некоторыми классами школы, спортивным залом, библиотекой, также дети посетили уроки 1 класса. Были организованы экскурсии в музей школы по теме «Источники света и тепла в блокадном Ленинграде» (к дню снятия вражеской блокады Ленинграда), «Эхо войны, подвиг милосердия» (к дню Победы) , их провели для наших воспитанников старшекласники школы. Многие дети подготовительной группы посещали занятия в 65 школе по подготовке к обучению в школе. По результатам выпуска детей в школу 11 выпускников детского сада будут учиться в 65 школе. В дальнейшем мы планируем провести совместные мероприятия для детей детского

сада и школы, а именно участие в совместных мероприятиях: праздниках, конкурсах рисунков, выставок поделок.

В течении учебного года воспитанники подготовительной группы детского сада 126 являлись участниками пилотной программы «Инженерный детский сад», в рамках реализации сертифицированной программы «Школьная страна». Программа адресована воспитанникам подготовительной группы детского сада и направлена на повышение осведомленности и мотивации детей к получению школьного образования в условиях реализации инженерной вертикали (проект «Инженерный ИнтериУм»). Молодые учителя физики, химии, математики, биологии, географии школы на протяжении нескольких встреч с дошкольниками провели пять мастер-классов, в ходе которых дошкольники получили опыт работы на специализированном оборудовании в инженерных и исследовательских лабораториях школы.

Взаимодействие педагогов школы и детей детского сада актуализировало у ребят познавательный интерес, любознательность, развило положительную мотивацию к исследовательской деятельности и инженерной культуре.

В 2023-2024 учебном году учреждение продолжало быть участником сетевого взаимодействия дошкольных образовательных учреждений 32,64, 107, 126 Выборгского района реализуя проект «Технология успеха» «Ранняя профориентация как форма выявления, поддержки и сопровождения способных и талантливых детей».

Цель проекта: Апробация развивающих технологий образования в сетевом сообществе дошкольных образовательных учреждений, как старт к ранней профориентации способных дошкольников. Обеспечение условий ситуации успеха каждого ребенка в рамках сетевого сообщества ДОУ.

Деятельность ГБДОУ в сетевом объединении призвана внедрять развивающих технологий в работе со способными дошкольниками по развитию ранней профориентации по пяти основным типам профессий, создание банка электронных дидактических и методических материалов, цифровых ресурсов и сред, для развития начального инженерно-технического образования, интереса к исследовательской, творческой деятельности дошкольников участников сетевого взаимодействия для развития способностей, использование ресурсов образовательных сред сетевого сообщества в процессе организации проектов, исследовательских и творческих работ для развития технического изобретательства, особых умственных способностей, художественно-артистических способностей, ловкости, физической силы, внедрение личностно-ориентированных форм, в том числе сетевого дистанционного взаимодействия субъектов (детей, родителей, педагогов) в рамках мероприятий образовательных проектов, транслировать инновационный опыт через сайт «Созвездие талантов», систему мастер-классов, семинаров, конференций, публикаций.

В ходе взаимодействия и сотрудничества учреждений проведены следующие мероприятия с участием педагогов:

- * Соревнования по пионерболу между командами участниками сетевого взаимодействия;

- * Городской семинар «Сетевое взаимодействие образовательных учреждений как ресурс развития» в рамках XIV Петербургского международного образовательного форума; с участием детей:

- * Форум детских поисково-информационных проектов «В каждой профессии есть свои герои»;

- * Районная командная игра «Прошлое, настоящее, будущее профессии»

- * Районный конкурс «Азбука профессий» (номинации юный инженер-конструктор, юный графический дизайнер, юный художник народных промыслов, юный кулинар);

- * Клубный час «Клуб по интересам».

Благодаря сетевому взаимодействию у воспитанников развивается мотивация достижения;

- * образовательные задачи решаются в процессе интегрированных форм

образовательной деятельности (конкурсы, фестиваль) и с интеграцией ресурсов (педагоги, пространственная среда и т. д.);

*у всех специалистов ДОО, задействованных в проекте, наблюдается рост профессионального мастерства в результате взаимного обогащения (педагогические приемы, стратегии, методики и т.д.);

*происходит активное включение в сетевое сотрудничество всех педагогов ДОО партнерства (подготовка, сценарии, разучивание номеров, тренировки и т.д.);

*создана система постоянного профессионального взаимодействия между участниками партнерства для достижения нового качества образовательных результатов;

*ДОО становятся частью открытой образовательной системы, что соответствует современной образовательной политике.

Анализ работы с родителями и населением

Главным и основным партнером дошкольного образовательного учреждения остается родительская общественность. В 2023-2024 учебном году работе с семьей уделялось достаточно внимания. Основной задачей в этом учебном году стало внедрение в работу ГБДОУ разнообразных форм сотрудничества с родителями, способствующих развитию конструктивного взаимодействия педагогов с родителями, обеспечивающие целостное развитие личности ребенка.

В работе с родителями мы перешли от педагогического общения к активному их включению в образовательный процесс через различные формы взаимодействия. В течение учебного года педагоги использовали различные формы работы направленные на вовлечение родителей в образовательный процесс: проводили индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформляли информационные стенды, привлекали родителей к организации выставок детского творчества, приглашали родителей на детские концерты, тематические досуги и праздники, в группах использовалось дистанционное общение, переписка по электронной почте. В детском саду проводилось анкетирование родителей, создавалось информационное пространство по проблеме педагогического процесса в группах. На сайт учреждения и в контакт учреждения систематически выкладывалась информация о жизни детей в детском саду. С целью создания комфортных условий пребывания детей в детском саду, формирования у них умения адаптироваться к новым социальным условиям, деятельность коллектива была направлена на разнообразную совместную деятельность взрослых и детей, а также другие формы, способствующие социально-эмоциональному развитию детей. Прошли сезонные праздники по годовому плану.

Участие родителей детей в конкурсах, выставках, мероприятиях ГБДОУ, района, города, региона, всероссийского международного уровня

Месяц	Содержание мероприятий
сентябрь	Творческая выставка «Золотая пора петербургской осени»
	Осенние праздники
октябрь	Творческая выставка «Страницы дорожной безопасности» (плакаты, комиксы, буклеты)
	Музыкально-поэтический салон «У природы нет плохой погоды!»
	Анкетирование «Удовлетворенность деятельностью ДООУ»
	День здоровья «Здоровый Я-здоровая страна!»
	Спортивные соревнования «Папа и я-неразлучные друзья»
ноябрь	Творческая выставка «Искусство натюрморта»
	Форум детских познавательных-информационных проектов «В каждой профессии есть герои»
	Мастер-класс с мамами «Нам сказка помогает спортом заниматься!»
	Новогодние праздники

декабрь	Творческая выставка «Украшим нашу елочку» (новогодняя игрушка)
январь	Творческий конкурс «Мороз и солнце день чудесный» (зимние пейзажи)
февраль	Творческая выставка «Гости из Лесной газеты»(к 130-летию В.Бианки)
март	Праздники 8 Марта
	Творческая выставка К.Зарипова «Фантазии художника»
	Народный праздник «Масленица идёт – весну под руку ведет!»
апрель	Творческая выставка «Тайны и загадки космоса»
	Анкетирование «Удовлетворенность деятельностью ДОУ»
	День здоровья «День нескучного здоровья!»
	Музыкально-поэтический салон «И вновь душа поэзией полна!»
май	Творческая выставка «Цветочное настроение»
	Зарница для дошколят «Крепкая семья-сильная Россия!»
октябрь	Районный конкурс чтецов для начинающих «Мудрости начало»
октябрь	Районная выставка-конкурс детского творчества «Лети, лети, Журавлик»
ноябрь	Районный форум детских проектов «В каждой профессии есть свои герои»
ноябрь	Районные конкурс детского творчества «Дорога и мы»
февраль	Районный семейный конкурс «Изучаем ПДД всей семьей»
февраль	Районный конкурс творчества по пожарной безопасности «Неополимая купина»
март	Районный конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»
март	Районный конкурс декоративно-прикладного искусства «Сказка за сказкой»
март	Международный конкурс детской рукописной книги «Все краски Севера»
апрель	Городская выставка-конкурс Оригами «Четыре времени года»
май	Районный конкурс рисунков «Что я знаюо дороге»
апрель	Районный конкурс «Азбука профессий»
апрель	Районный клубный час «Клуб по интересам!»
апрель	Городской творческий конкурс «Этно-карусель»
май	Всероссийский конкурс «Рисун с детьми «Вечный огонь»

Анализ анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников о качестве предоставляемых услуг в апреле 2024 года показал высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг, 98%. Результатом работы педагогов и специалистов с родителями воспитанников явилось повышение педагогической грамотности родителей воспитанников, стабилизация внутрисемейных отношений, заинтересованность родителей воспитанников в образовательном процессе, в совместных мероприятиях детского сада и семей. В следующем году необходимо совершенствовать систему дистанционного взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах образовательного процесса с детьми, шире использовать группу ВКонтакте учреждения.

Анализ деятельности детского сада за 2023-2024 учебный год показал, что учреждение находится на стабильном уровне функционирования.

Наиболее значимыми в деятельности учреждения за этот учебный год можно обозначить следующие показатели:

* Успешная работа по совершенствованию форм и методов работы с каждым из трех составляющих педагогического процесса: детьми, педагогами и родителями;

*В дошкольном учреждении проводилась систематическая работа по обеспечению развития личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности,

направленная на развитие и образование детей по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;

* Поэтапное внедрение в образовательный и воспитательный процесс ФОПДО и ФАОПДО

* Повышение эффективности работы по воспитанию у детей навыков культуры поведения на улице и общественном транспорте;

* Совершенствование условий для развития речевой культуры, как компонента функциональной грамотности детей;

* Успешное социокультурное развитие дошкольников путем их приобщения к историческим и культурным ценностям;

* Анализ анкетирования семей показал, что 98 % опрошенных родителей положительно оценивают деятельность детского сада;

* Средний уровень заболеваемости детей за счёт ведения системной планомерной работы физкультурно-оздоровительной деятельности в ГБДОУ;

* Успешное проведение аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационную категорию;

* Проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах, конференциях в городе, районе;

* Использование в образовательном процессе информационных технологий;

* 100% повышение квалификации педагогического коллектива ;

* Активное внедрение в образовательный процесс проектной деятельности;

* Общий показатель высокого уровня образовательного процесса по результатам мониторинга к концу учебного года составил 42 %;

* 100% исполнение бюджета;

* Востребованность ДОО среди дошкольных учреждений района;

Основными направлениями деятельности в следующем учебном году станут:

– Продолжение активного использования в работе с детьми современных педагогических технологий (развивающее обучение, индивидуальный подход, метод проектной деятельности, личностно- ориентированная модель взаимодействия с детьми);

– Совершенствование условий для интегрирования в образовательном процессе как традиционных, так и инновационных подходов к физическому воспитанию и оздоровлению детей через здоровьесберегающие технологии;

– Формирование этнокультурной образованности дошкольников с ориентацией на их личностное и культурное развитие, моральных качеств и установок;

– Использование разнообразных методов и приемов для знакомства дошкольников с национальным , региональным, культурным наследием страны при реализации нравственно-патриотического воспитания;

– Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать детскую инициативу, творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка в процессе реализации культурных практик;

– Акцентирование работы педагогов по обучению детей грамоте

– Совершенствование стратегии и тактики построения пространственной предметно-развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

– Методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов на основе выявления реальных образовательных потребностей педагогов и маршрутов их индивидуального профессионального развития;

– Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми имеющих речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

– Расширение области взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с

социальными партнерами с целью социализации личности дошкольника в рамках духовно-нравственного развития;

– Вовлечение родительской общественности в образовательный процесс для эффективного взаимодействия, формирования системы социально-педагогической и духовно-нравственной поддержки семьи в интересах ребенка.

Таким образом, можно сделать вывод, что учебный год прошёл плодотворно и успешно, поставленные задачи выполнены.

Весь образовательный процесс в 2023-2024 учебном году был направлен на реализацию главной цели функционирования ДОУ: укрепление здоровья детей, своевременную коррекцию речевых нарушений; максимальную реализацию потенциальных возможностей детей дошкольного возраста; стабилизацию психофизического развития воспитанников для успешной интеграции в общеобразовательную школу и общество сверстников.

**Приоритетные задачи
воспитательно-образовательной работы
на 2024-2025 учебный год**

1. Совершенствовать условия для интегрирования в образовательном процессе как традиционных, так и инновационных подходов к физическому воспитанию и оздоровлению детей через здоровьесберегающие технологии.

2. Совершенствовать реализацию образовательной программы дошкольного образования, внедряя современные образовательные и дистанционные технологии, обеспечивающие качественное дошкольное образование для всех категорий воспитанников:

- формируя этнокультурную образованность дошкольников с ориентацией на их личностное и культурное развитие, моральных качеств и установок;
- акцентируя работу педагогов по обучению детей грамоте;
- используя образовательный материал, позволяющий развивать детскую инициативу, творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка в процессе реализации культурных практик;

3. Формировать профессиональную компетентность педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми имеющих речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

4. Совершенствовать профессиональную деятельность педагогов на основе выявления реальных образовательных потребностей педагогов и маршрутов их индивидуального профессионального развития;

5. Вовлекать родительскую общественность в образовательный процесс для эффективного взаимодействия, формирования системы социально-педагогической и духовно-нравственной поддержки семьи в интересах ребенка.

6. Расширять области взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами с целью социализации личности дошкольника в рамках духовно-нравственного развития.

II. Организация воспитательно-образовательной работы на 2024-2025 учебный год

1. Организация условий реализации Программы

№	Содержание работы	Ответственный исполнитель	Срок
<i>1.1. Организация предметно-развивающей среды ГБДОУ</i>			
1.1.1.	Формирование развивающего пространства групп по 5-ти образовательным областям	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР педагоги ГБДОУ	VIII – IX 2024
1.1.2.	Создание условий для использования ИКТ в работе с воспитанниками	педагоги ГБДОУ	в течение года
1.1.3.	Оформление групп творческими работами воспитанников; – по сезонам; – к праздникам; – в рамках проектной деятельности.	воспитатели	в течение года
1.1.4.	Оформление развивающего пространства групп и музыкально-физкультурного зала с учетом календарных праздников, сезона, тематики мероприятий	педагоги ГБДОУ	в течение года
1.1.5.	Создание условий для освоения и использования программного обеспечения и оборудования для интерактивной доски и планшетов в работе с воспитанниками	воспитатели	в течение года
1.1.6.	Организация мини-музеев, творческих выставок в группах: – в соответствии с рабочими программами; – по проектам воспитателей.	воспитатели	в течение года
1.1.7.	Пополнение электронной библиотеки с обучающими презентациями для дошкольников по разделам Программы	воспитатели	в течение года
1.2. Методическое сопровождение образовательного процесса			
1.2.1.	Организация подписки на методическую литературу: – «Справочник руководителя дошкольного учреждения»; – «Дошкольное воспитание»; – «Справочник старшего воспитателя»; – «Воспитатель ДОУ»; – «Музыкальный руководитель»; – «Инструктор по физической культуре» – «Логопед»	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР	X - 2024 XII - 2024
1.2.2.	Оснащение групп программно-методическим комплексом (в том числе и электронным), обеспечивающим реализацию Программы: – методическая литература;	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР	VIII - IX 2024

	– методическая документация (рабочие программы, режимы, планы, графики).		
1.2.3.	<p>Подбор нормативных и методических материалов по дошкольному образованию, регламентирующих организацию образовательного процесса ГБДОУ в том числе и в дистанционном режиме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовая база; – методическая литература и материалы по освоению образовательных областей; – методическая копилка семинаров-практикумов, консультаций, мастер-классов и т.д.; – электронная библиотека обучающих презентаций для дошкольников по разделам программы; – планы и разработки по проектной деятельности; – передовой практический опыт педагогов 	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР	в течение года
1.2.4.	Организация педсоветов, семинаров, практикумов, консультаций, в том числе и в дистанционном режиме.	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР	в течение года
1.2.5	<p>Разработка и утверждение нормативной документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – расписание непрерывной образовательной деятельности по группам; – графики работы специалистов; – режимы дня; – перспективные и тематические планы специалистов; – комплексно-тематическое планирование педагогов; – график отпусков сотрудников 	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР	VIII – IX 2024
1.2.6.	Организация выставок методических материалов и публикаций; передового педагогического опыта педагогов ГБДОУ, в том числе и в дистанционном режиме.	Заместитель заведующего по УВР	в течение года
1.2.7.	<p>Оформление методических материалов педагогами ГБДОУ, в том числе и в дистанционном режиме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – перспективное планирование по возрастным группам в соответствии с реализуемыми программами; – сценарии праздников, вечеров развлечений, музыкальных досугов, спортивных праздников; – разработка конспектов непрерывной образовательной деятельности с детьми по 	Заместитель заведующего по УВР, Педагоги ГБДОУ	в течение года

	реализуемым образовательным программам и технологиям – передовой практический опыт.		
1.2.8.	Оформление информационных стендов: – методическая работа;	Заместитель заведующего по УВР	в течение года
1.2.9.	Организация мероприятий по вопросам повышения квалификации педагогических кадров: – курсы повышения квалификации на базе СПб АППО, ИМЦ Выборгского района и других. – помощь в использовании возможностей дистанционного обучения педагогов; – организация посещения открытых мероприятий, семинаров, практикумов для педагогов ГБДОУ Выборгского района.	Заместитель заведующего по УВР	в течение года
1.2.10	Подготовка, заключение договоров, составление планов работы с общественными организациями: – ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 65, № 518; – ГБПОУ «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»; – ГБУЗ «Детская городская поликлиника» № 71; – ГБОУДОД Дом детского творчества "Союз» Выборгского района Санкт-Петербурга; – СПб детская музыкальная школа №38; – Муниципальный округ «Сосновское»; – ГБДОУ детские сады № 107, 64, 32 Выборгского района; – Центр социальной помощи семье и детям Выборгского района; – Центр психолого- медико-социального сопровождения (ЦПМСС) Выборгского района; – Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Выборгского района Санкт-Петербурга (ТПМПК).	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР	IX - 2023
1.2.11	Консультации по оформлению портфолио и экспертного заключения в рамках аттестации.	Заместитель заведующего по УВР	в течение года
1.2.12	Консультации по вопросам организации в ГБДОУ мероприятий с участием детей и родителей.	Заместитель заведующего по УВР	в течение года
1.2.13	Организация и проведение конкурсов детского творчества (чтецов, танцоров, певцов).	Заместитель заведующего по УВР	в течение года
1.2.14.	Консультирование педагогов по реализации	Заместитель	в

	Программы	заведующего по УВР	течение года
1.2.15.	Организация корпоративного обучения (наставничества) молодых специалистов в реализации Программы.	Заместитель заведующего по УВР	в течение года
1.3. Оформление информационного сайта ГБДОУ			
1.3.1.	Структурирование сайта в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации" Приказа Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации"	Заведующий Заместитель заведующего по УВР	VIII-IX 2024
1.3.2.	Размещение материалов и предписаний (внешних) контролирурующих организаций.	Заведующий Заместитель заведующего по УВР	в течение года
1.3.3.	Размещение отчёта руководителя о выполнении государственного задания, самообследования в соответствии со ст. 28 «Закона об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г;	Заместитель заведующего по УВР	в течение года
1.3.4.	Размещение материалов дистанционного обучения и информации в разделы официального сайта и в социальной сети «Vkontakte» в официальной группе ГБДОУ №126.	Инструктор по физ.культуре	в течение года
1.4.1.	Изучение перспектив, проблем, инноваций в области дошкольного образования и дистанционного образования	Заместитель заведующего по УВР	в течение года
1.4.2.	Творческий поиск в разработке и использовании в работе с дошкольниками инновационных образовательных технологий	Заместитель заведующего по УВР	в течение года
1.4.3.	Творческий поиск и внедрение новых форм работы с кадрами: – круглый стол; – педагогический ринг; – педагогическая копилка; – мозговой штурм; – педагогическая мастерская и т.д.	Заместитель заведующего по УВР	в течение года
1.4. Ведение документации			
1.4.1.	Оформление ежемесячных планов работы ГБДОУ	Заместитель заведующего по УВР	в течение года
1.4.2.	Разработка и оформление материалов по	Заместитель	в

	подготовке к педсоветам	заведующего по УВР	течение года
1.4.3.	Подготовка материалов по оформлению ежегодных отчетов о проделанной работе для педагогов	Заместитель заведующего по УВР	в течение года
1.4.4.	Оформление справок по результатам контроля	Заместитель заведующего по УВР	в течение года
1.4.5.	Заполнение отчетной документации, составление текущих и годовых отчетов	Заместитель заведующего по УВР	в течение года
1.4.6.	Эффективность реализации рабочих программ педагогов	Заместитель заведующего по УВР	в течение года
1.4.7.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для фиксирования результатов профессионального роста педагогов	Заместитель заведующего по УВР	IX - 2024
1.4.8.	Разработка карт фиксирования результатов контроля, положений о смотрах-конкурсах.	Заместитель заведующего по УВР	IX - 2024

2. Организация работы с кадрами

№ п/п	Содержание работы	Ответственный исполнитель	Срок
2.1. Повышение уровня профессиональной информированности			
2.1.1.	Помощь в изучении новинок педагогической и психологической литературы и т.п., в том числе и в дистанционном режиме.	Заместитель заведующего по УВР	в течение года
2.1.2.	Помощь педагогам в изучении нормативно- правовых документов;		
2.1.3.	Помощь педагогам в оформлении плановой документации;		
2.1.4.	Сопровождение педагогов при участии в профессиональных конкурсах;		
2.1.5.	Предварительный просмотр практической деятельности педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах и открытых мероприятиях		
2.1.6.	Помощь педагогам в вопросах самообразования Педагогическая диагностика и всесторонний анализ деятельности педагога. Выявление желания педагога работать над той или иной проблемой: индивидуальные беседы, анкетирование	Заместитель заведующего по УВР	IX
	Составление педагогами планов по самообразованию. Консультирование и методические рекомендации по разработке темы: – в определении содержания работы по самообразованию;	Заместитель заведующего по УВР	IX

	– выборе вопросов для самостоятельного углубленного изучения; – составлении плана в зависимости от уровня профессионализма педагога		
	Теоретическое изучение проблемы	Педагоги	IX
	Практическая деятельность (применение знаний, навыков и умений на практике: изготовление пособий и атрибутов, организация и проведение практической работы с детьми)	Педагоги	В течении года
	Подведение итогов самообразования. Оценка и самооценка	Педагоги	V
2.2. Курсы повышения квалификации (СПб АППО, ИМЦ района т.д.):			
2.2.1.	Персонифицированная модель обучения - по плану СПб АППО, ИМЦ района т.д.	Заместитель заведующего по УВР Педагоги	в течение года
2.2.2.	Курсы пользователей ПК: – Грацкая Т.Ф., воспитатель; – Варламова У.С. воспитатель; – Крылова И.В. воспитатель; – Пономарева Ю.Р. воспитатель; – Пшеничникова О.М. воспитатель; – Рябовичева Г.Е. воспитатель; – Сорокина С.П. воспитатель.	Заместитель заведующего по УВР Педагоги	в течение года
2.2.3.	Профессиональная подготовка педагогов по направлениям образовательной деятельности детей с учетом ФГОС ДО (по желанию педагогов)	Заместитель заведующего по УВР Педагоги	в течение года
2.2.4.	Дистанционные курсы: по желанию педагогов и производственной необходимости	Заместитель заведующего по УВР Педагоги	в течение года
2.3. Организация аттестации педагогов			
2.3.1.	Аттестация на первую квалификационную категорию: – Гельдибаева Э.Р., воспитатель; – Григолия Т.Ю., воспитатель.	Заместитель заведующего по УВР Педагоги	в течение года
2.3.2.	Аттестация на высшую квалификационную категорию: – Филиппова С.В., воспитатель; – Медникова Д.В., воспитатель; – Грушинская Т.А., музыкальный руководитель; – Павленко Ю.В., музыкальный руководитель; – Шурыгина И.В., учитель-логопед; – Голубятникова Н.А., учитель-	Заместитель заведующего по УВР Педагоги	в течение года

	логопед; – Андрунина Е.А., учитель-логопед;		
2.4. Организация взаимодействия с ИМЦ Выборгского района по вопросам методического сопровождения образовательного процесса ДОУ			
2.4.1.	Участие в тематических семинарах, открытых мероприятиях по актуальным проблемам освоения, внедрения и реализации ФОП ДО И ФАОП ДО, в том числе и дистанционном режиме.	Заместитель заведующего по УВР Педагоги	в течение года
2.4.2.	Участие в городских конкурсах		
2.4.3.	Участие в районных конкурсах по плану ИМЦ 1. Конкурс педагогических достижений 2. Конкурс «Учитель здоровья в Выборгском районе»		
2.4.5.	Проведение открытых мероприятий для педагогов района		
2.4.6.	Подготовка детей к участию в районных конкурсах, в том числе и в дистанционном режиме.		
2.4.7.	Распространение собственного опыта		
2.4.8.	Участие в мероприятиях по сетевому взаимодействию с ГБДОУ 107, 32, 64, по плану		
2.5. Педагогические советы			
2.5.1.	Педсовет № 1 (установочный, аналитико- планирующий): Тема: Приоритетные задачи работы учреждения на 2024-2025 учебный год 1. Утверждение приложений Образовательной программы дошкольного образования. 2. Утверждение приложений Адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. 3. Утверждение плана работы учреждения на учебный год 4. Утверждение учебного плана на учебный год 5. Утверждение календарного учебного графика на учебный год 6. Утверждение плана физкультурно-оздоровительной работы 7. Утверждение режимов дня на 2024-2025 учебный год 8. Утверждение расписания занятий с детьми на 2024-2025 учебный год, формы планирования образовательной деятельности. 9. Утверждение календарного плана	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР	VIII – 2024

	<p>воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.</p> <p>10. Утверждение рабочих программ педагогов на 2024-2025 учебный год.</p> <p>11. Утверждение состава творческой группы на 2024-2025 учебный год.</p> <p>12. Готовность групп к новому учебному году</p> <p>11. Формулировка и принятие решения педсовета</p>		
2.5.2.	<p>Педсовет № 2 (тематический): «Подготовка к обучению грамоте: современные подходы в контексте ФОО дошкольного образования» Цель: повышение уровня теоретической и практической подготовки воспитателей, совершенствование практических навыков, необходимых в работе по звуковой культуре речи и обучению детей грамоте.</p> <p>1. Подведение итогов выполнения решений предыдущего педсовета</p> <p>2. Актуализация задач речевого развития детей дошкольного возраста, определенных ФОО ДО и ФГОС ДО.</p> <p>3. Анализ анкетирования родителей «Обучение детей грамоте»</p> <p>4. Итоги тематического контроля «Организация работы по подготовке дошкольников к обучению грамоте»</p> <p>5. Итоги смотра-конкурса «Лучшее дидактическое пособие по звуковой культуре речи и обучению детей грамоте – своими руками»</p> <p>6. Брей-ринг «Тайны букв и звуков»</p> <p>7. Формулировка и принятие решения педсовета.</p>	<p>Заведующий Заместитель заведующего по УВР Воспитатель Смирнова Д.Н. Учитель-логопед Андрюнина Е.А.</p>	XI – 2024
2.5.3.	<p>Педсовет № 3 (тематический): «Педагогическое сопровождение развития этнокультурной компетентности дошкольников» Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов по реализации этнокультурного компонента в ГБДОУ путем организации этнокультурных образовательных практик.</p> <p>1. Подведение итогов выполнения решений предыдущего педсовета</p> <p>2. Мозговой штурм раскрытие</p>	<p>Заведующий, Заместитель заведующего по УВР</p>	II – 2025

	<p>понятий, связанных с темой педсовета.</p> <p>3. Анализ анкетирования родителей «Нравственно-патриотическое воспитание детей»</p> <p>3. Итоги тематического контроля «Организация работы по созданию условий для формирования этнокультурной компетенции детей дошкольного возраста».</p> <p>4. Итоги смотра-конкурса «Мы русские» (лучший уголок по патриотическому воспитанию)</p> <p>5. Образовательный квиз «Родина на все времена»</p> <p>6. Формулировка и принятие решения</p>	Учитель-логопед Голубятникова Н.А.	
2.5.4.	<p>Педсовет № 4 (итоговый): «Анализ деятельности ГБДОУ за 2024 – 2025 учебный год по реализации годового плана»</p> <p>1. Анализ работы педагогического коллектива в 2024-2025 учебном году.</p> <p>2. Результаты освоения Образовательных программ ГБДОУ №126 – результаты мониторинга воспитателями и педагогами.</p> <p>3. Отчет педагогов по индивидуальным маршрутам профессионального развития, самообразования.</p> <p>4. Перспективы развития ГБДОУ №126 на 2025-2026 учебный год.</p> <p>5. Утверждение плана летней оздоровительной работы</p> <p>6. Формулировка и принятие решения</p>	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР Педагоги	V – 2025
2.6. Семинары-практикумы			
2.6.1.	Содержание работы воспитателя по подготовке к обучению дошкольников грамоте	Заместитель заведующего по УВР Педагоги	X - 2024
2.6.2.	Этнокультурные образовательные технологии и практики в реализации воспитательной работы с детьми	Заместитель заведующего по УВР	I – 2025
2.7. Мастер-классы			
2.7.1.	Использование элементов технологии Zumba Kids для психоэмоционального и физического оздоровления детей старшего дошкольного возраста	Воспитатель Д.Н.Смирнова	X – 2024
2.7.2.	«Этнокалендарь народной куклы как способ формирования интереса дошкольников к культурному наследию России»	Воспитатель О.М.Пшеничникова	XII – 2024

2.7.3.	«Формирование у старших дошкольников творческого потенциала в процессе знакомства с цветочными композициями петербургской росписи»	Воспитатель С.В.Филиппова	III – 2025
2.8.Консультации для педагогов ДОУ			
2.8.1	Рекомендации по оборудованию в центрах детской активности	Заместитель заведующего по УВР	IX – 2024
2.8.2	Особенности проведения занятий с детьми по ФОП ДО	Заместитель заведующего по УВР	X – 2024
2.8.3	Развитие слоговой структуры речи у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи посредством боди-перкуссии	Учитель-логопед Н.А.Голубятникова	XI – 2024
2.8.4	Развитие детской инициативы у старших дошкольников в процессе использования технологии "Клуб по интересам	Воспитатели Сорокина С.П. Варламова У.С.	XII – 2024
2.8.5	Этнокультурная компетентность дошкольников	Заместитель заведующего по УВР	I – 2025
2.8.6	Технология «кроссенс» как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.	Воспитатель Копосова О.Д.	II – 2025
2.8.7	Организация и проведение прогулки по СанПин и ФОП ДО	Заместитель заведующего по УВР	III – 2025
2.8.8	Подготовка к аналитическим отчетам за учебный год педагогов ГБДОУ	Заместитель заведующего по УВР	IV – 2025
2.8.9	Организация работы в летний оздоровительный период.	Заместитель заведующего по УВР	V – 2025
2.9.Педагогическая мастерская (по темам самообразования)			
2.9.1	«Радуга педагогических талантов»	Педагоги	III – 2025
2.9.2	«Радуга педагогических талантов»	Педагоги	IV – 2025
2.10.Педагогический тренинг			
2.10.1	«Я в гармонии с собой!»	Заместитель заведующего по УВР	III – 2025
2.11.Смотры - конкурсы			
2.11.1	«Готовность групп ГБДОУ к новому учебному году»	Заместитель заведующего по УВР Педагоги	IX – 2024
2.11.2.	Смотр-конкурс «Лучшее дидактическое пособие по обучению детей грамоте»	Заместитель заведующего по УВР Педагоги	X – 2024
2.11.3	Смотр-конкурс «Новый год стучится в дверь...»(новогодний декор двери)	Заместитель заведующего по УВР Педагоги	XII – 2024

2.11.4	Смотр-конкурс «Мы русские» (лучший уголок русской народной культуры)	Заместитель заведующего по УВР Педагоги	II – 2025
2.12. Медико-педагогические совещания (в группах раннего возраста)			
2.12.1.	Медико-педагогическое совещание № 1: 1. Количественный и возрастной состав. 2. Физическое развитие детей и состояние здоровья. 3. Нервно-психическое здоровье детей. 4. Особенности адаптации детей к ГБДОУ	Заведующий, заместитель заведующего по УВР медсестра, воспитатели групп	X – 2024
2.12.2.	Медико-педагогическое совещание № 2: 1. Физическое развитие детей и состояние здоровья. 2. Нервно-психическое здоровье детей 3. Общие вопросы воспитательно-образовательной работы.	Заведующий, заместитель заведующего по УВР медсестра, воспитатели групп	I – 2025
2.12.3.	Медико-педагогическое совещание № 3: 1. Анализ физического развития детей за год. 2. Анализ нервно-психического развития за год. 3. Анализ вопросов воспитательно-образовательной работы.	Заведующий, заместитель заведующего по УВР медсестра, воспитатели групп	V – 2025
2.13. Индивидуальные консультации для педагогов			
2.13.1.	По результатам контроля	Заместитель заведующего по УВР	по необходимости
2.13.2.	По вопросам планирования образовательной работы с детьми	Заместитель заведующего по УВР	по необходимости
2.13.3.	По вопросам аттестации педагогических кадров.	Заместитель заведующего по УВР	по необходимости
2.13.4.	По организации самообразования	Заместитель заведующего по УВР	по необходимости
2.13.5.	По вопросам ведения документации групп	Заместитель заведующего по УВР	по необходимости
2.13.6.	По запросам педагогов	Заместитель заведующего по УВР	по необходимости
2.14. Психолого-педагогические консилиумы			
2.14.1.	Психолого-педагогический консилиум № 1 1. Утверждение состава консилиума на 2024-2025 учебный год. 2. Утверждение плана работы консилиума на 2024-2025 учебный год. 3. Инструктаж членов ППК по выполнению функциональных обязанностей. 4. Решение о создании специальных образовательных условий в ГБДОУ для детей с ОВЗ на основании заключения	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагоги	IX – 2024

	ПМПК. 5.Разработка и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов на 2024-2025 учебный год на основании заключения ПМПК.		
2.14.2.	Психолого-педагогический консилиум № 2 1.Анализ результатов обследования детей групп общеразвивающей направленности. 2.Принятие решения о необходимости направления детей на ПМПК.	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагоги	XI– 2024
2.14.3.	Психолого-педагогический консилиум № 3 1.Анализ динамики освоения АООП по результатам мониторинга индивидуальных достижений детей с ОВЗ; 2.Принятие решения о переводе детей с ОВЗ на следующий учебный год с сохранением текущей АООП или направлении на ПМПК для смены АООП (по результатам мониторинга); 3.Принятие решения о необходимости направления на ПМПК ребенка с ОВЗ для получения АООП при переходе на следующий уровень образования (по результатам мониторинга); формирование предварительных списков детей с ОВЗ на следующий учебный год; 4.Анализ педагогического сопровождения детей за учебный год; 5.Итоги работы ППк; оформление аналитического отчета	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагоги	V – 2025
2.15. Проведение открытых мероприятий			
2.15.1.	Проведение открытых просмотров занятий по звуковой культуре и обучению детей грамоте	педагоги	X - XI
2.15.2.	Неделя педагогического мастерства Проведение открытых показов мероприятий по реализации парциальной программы «Приобщение детей к истокам национальной русской культуры»	педагоги	I – II
2.15.3.	Проведение открытых показов мероприятий по внедрению культурных практик	педагоги	в течение года
2.16. Рабочие совещания			
2.16.1.	Инструктивное совещание об организации совместной деятельности с детьми по вопросам:	Заведующий, заместитель заведующего по	VIII – 2024

	-основ безопасности жизнедеятельности; - действий детей в условиях чрезвычайных ситуаций; -пожарной безопасности; -безопасности дорожного движения.	УВР	
2.16.2.	Текущие инструктажи по охране труда и жизни и здоровья детей	Заведующий, заместитель заведующего по УВР	в течение года
2.16.3.	Планы работы	Заведующий, заместитель заведующего по УВР	в течение года
2.16.4.	Анализ выполнения планов работы	Заведующий, заместитель заведующего по УВР	в течение года
2.16.5.	Результаты контроля воспитательно-образовательной работы	Заведующий, заместитель заведующего по УВР	в течение года
2.16.6.	Результаты проверок деятельности ГБДОУ другими организациями и планирование работы по исправлению найденных недостатков	Заведующий, заместитель заведующего по УВР	в течение года
2.16.7.	Результаты смотров-конкурсов	Заведующий, заместитель заведующего по УВР	в течение года
2.16.8.	Подготовка к праздникам	Заведующий, заместитель заведующего по УВР	в течение года
2.16.9.	Подготовка к летнему оздоровительному периоду	Заведующий, заместитель заведующего по УВР	V – 2025
2.16.10.	Текущие вопросы	Заведующий, заместитель заведующего по УВР	по необходимости
2.15. Самообразование педагогов			
2.15.1.	Помощь педагогам в вопросах самообразования Педагогическая диагностика и всесторонний анализ деятельности педагога. Выявление желания педагога работать над той или иной проблемой: индивидуальные беседы, анкетирование	Заместитель заведующего по УВР	IX

2.15.2.	Составление педагогами планов по самообразованию. Консультирование и методические рекомендации по разработке темы: – в определении содержания работы по самообразованию; – выборе вопросов для самостоятельного углубленного изучения; – составлении плана в зависимости от уровня профессионализма педагога	Заместитель заведующего по УВР	IX
2.15.3.	Теоретическое изучение проблемы	Педагоги	IX
2.15.4.	Практическая деятельность (применение знаний, навыков и умений на практике: изготовление пособий и атрибутов, организация и проведение практической работы с детьми)	Педагоги	В течении года
2.15.5.	Подведение итогов самообразования. Оценка и самооценка	Педагоги	V

3.Руководство инновационной деятельностью ГБДОУ

№ п/п	Содержание работы	Ответственный исполнитель	Срок
3.1.	Обобщение опыта работы педагогов ГБДОУ	Заместитель заведующего по УВР педагоги ГБДОУ	в течение года
3.2.	Распространение инновационного опыта работы ГБДОУ: - проведение открытых мероприятий - публикации статей - участие в конкурсах	педагоги ГБДОУ	в течение года
3.3.	Организация внедрения инновационного опыта: - Разработка и внедрение в практику коллективных детско-родительских педагогических проектов; - Совершенствование практики работы с детьми в сфере информационно-коммуникативных технологий презентаций - Разработка и внедрение примерного содержания тем комплексно-тематического планирования в контексте реализации Программ - Работа с интерактивным оборудованием.	педагоги ГБДОУ	в течение года
3.4.	Разработка авторских программ, технологий, систем.	педагоги ГБДОУ	В течение года
3.5.	Участие воспитанников под руководством педагогов в конкурсах разного уровня (районных, городских, всероссийских, международных)	педагоги ГБДОУ	В течение года

4.Контроль качества образовательной, (коррекционной) работы в ГБДОУ

Виды контроля	Темы контроля	Объекты контроля	Ответственный исполнитель	Срок
Предупредительный контроль	1. Готовность групп к новому учебному году	Все педагоги	Заведующий	IX – 2024
	2. Планирование воспитательно-образовательной работы педагогов и специалистов и состояние документации педагогов	Все педагоги	Заместитель заведующего по УВР	Ежемесячно с 28-3 число
	3. Уровень подготовки и проведение родительских собраний и других форм работы с родителями	Все педагоги	Заведующий Зам.зав по УВР Восп-ли	В течение года
	4. Готовность педагогов к педсоветам	Педагоги, спец-ты	Заместитель заведующего по УВР	В течение года
	5. Организация детских праздников	Педагоги, музыкальный руководитель	Заведующий	В течение года
	6. Соблюдение техники безопасности на прогулке	Педагоги	Заместитель заведующего по УВР	X
	7. Подготовка педагогов к аттестации	Педагоги, идущие на аттестацию	Заместитель заведующего по УВР	В течении года
Тематический контроль	«Организация работы по подготовке дошкольников к обучению грамоте» «Организация работы по созданию условий для формирования воспитания этнокультурной компетенции детей дошкольного возраста»	Воспитатели всех групп	Заведующий Заместитель заведующего по УВР	X – 2024 II-2025
Вторичный контроль	Выполнение решений педсоветов	Воспитатели групп	Заведующий	V
	1. Соблюдение правил внутреннего распорядка	Все сотрудники	Заведующий	В течение года
	2. Охрана жизни и здоровья	Все сотрудники	Заведующий хозяйством	Ежедневно
	3. Выполнение	Воспитатели	Заведующий	Ежедневно

	режима дня	групп	Заместитель заведующего по УВР	
	4. Организация питания в группах	Воспитатели групп	Врач Медсестра	Ежедневно
Оперативный контроль	1. Маркеровка мебели в группах	Воспитатели групп	Заместитель заведующего по УВР	IX – 2024
	2. Анализ состояния документации педагогов	Воспитатели групп	Заместитель заведующего по УВР	IX – 2024
	3. Адаптационный период детей групп раннего возраста	Воспитатели групп раннего возраста	Заместитель заведующего по УВР	IX – 2024
	4. Анализ проведения оздоровительных мероприятий в группах	Воспитатели средних, младших групп	Заместитель заведующего по УВР	IX – 2024
	5. Организация прогулки	Воспитатели старших и подготовительных групп	Заместитель заведующего по УВР	IX – 2024
	6. Организация дневного сна детей	Воспитатели групп раннего возраста	Заведующий	IX – 2024
	7. Подготовка воспитателей к образовательной деятельности	Воспитатели младшей, средней, группы раннего возраста	Заместитель заведующего по УВР	IX – 2024
	1. Санитарное состояние помещений	Помощники воспитателей Все группы	Заведующий	X – 2024
	2. Проведение утренней гимнастики	Воспитатели средних групп	Заместитель заведующего по УВР	X – 2024
		3. Дежурство детей по столовой	Воспитатели старших групп	Заместитель заведующего по УВР
4. Одежда детей на физкультурных занятиях		Воспитатели групп дошкольного возраста	Заместитель заведующего по УВР	X – 2024
5. Проведение НОД по грамоте		Воспитатели старших и подготовительных групп	Заместитель заведующего по УВР	X – 2024
6. Проведение образовательной деятельности специалистами ДОО		Специалисты	Заместитель заведующего по УВР	X – 2024
7. Планирование мероприятий по		Воспитатели старших групп	Заместитель заведующего по	X – 2024

	образовательной деятельности по ПДД		УВР	
	8. Анализ занятий по ФЭМП	Воспитатели младших групп	Заместитель заведующего по УВР	X – 2024
	9. Своевременность доставки пищи в группу	Помощники воспитателей групп	Заведующий	X – 2024
	1. Анализ физкультурного занятия	Воспитатели средних групп групп	Заместитель заведующего по УВР	XI-2024
	2. Санитарное состояние помещений	Помощники воспитателей Все группы	Заведующий	XI-2024
	3.Обновление родительских информационных уголков в раздевалках	Специалисты	Заместитель заведующего по УВР	XI-2024
	4.Организация развивающей среды в соответствии с темой недели	Воспитатели старших подготовительных групп	Заместитель заведующего по УВР	XI-2024
	5.Индивидуальная работа педагогов с детьми	Воспитатели младших групп	Заместитель заведующего по УВР	XI-2024
	6. Проведение НОД по звуковой культуре речи	Воспитатели младших и средних групп	Заведующий	XI-2024
	7. Проведение утреннего фильтра	Воспитатели старшего дошкольного возраста	Медсестра	XI-2024
	8.Наполнение игровым материалом уголка по ПДД	Воспитатели старших и подготовительных групп	Заместитель заведующего по УВР	XI-2024
	1.Выполнение режима прогулки	Воспитатели коррекционных групп	Заведующий	XII-2024
	2. Развитие нравственных качеств детей через игру	Воспитатели подготовительных групп	Заместитель заведующего по УВР	XII-2024
	3. Санитарное состояние помещений	Помощники воспитателей Все группы	Заведующий	XII-2024
	4.Обновление родительских информационных уголков в раздевалках	Воспитатели младших, средних групп	Заместитель заведующего по УВР	XII-2024
	5.Содержание закаливающих	Воспитатели старших групп	Медсестра	XII-2024

процедур			
6. Культурно-гигиенические навыки у детей во время приема пищи	Воспитатели всех групп	Заведующий	XII-2024
1.Режим проветривания	Воспитатели групп	Медсестра	I-2025
2. Санитарное состояние помещений	Помощники воспитателей Все группы	Заведующий	I-2025
3. Анализ занятия по обучению детей рассказыванию	Воспитатели средних групп	Заместитель заведующего по УВР	I-2025
4.Организация работы педагога –наставника с наставляемыми	Воспитатели	Заместитель заведующего по УВР	I-2025
5.Проведение инструктажей по безопасности с детьми	Воспитатели средней группы	Заместитель заведующего по УВР	I-2025
6. Анализ театрализованной игры детей старшего дошкольного возраста	Воспитатели старших и подготовительных групп	Заместитель заведующего по УВР	I-2025
7.Своевременность проведения родительских собраний	Воспитатели всех групп	Заместитель заведующего по УВР	I-2025
1. Анализ предметно – развивающей среды по социально – нравственному воспитанию детей	Воспитатели старших и подготовительных групп	Заместитель заведующего по УВР	II-2025
2.Выполнение режима дневной прогулки	Воспитатели всех групп	Заведующий	II-2025
3. Анализ театрализованной деятельности	Музыкальные руководители	Заместитель заведующего по УВР	II-2025
2. Санитарное состояние помещений	Помощники воспитателей Все группы	Заведующий	II-2025
5.Система работы с детьми в преддверии праздника 8 марта	Музыкальные руководители	Заместитель заведующего по УВР	II-2025
6.Дежурство детей по столовой	Воспитатели средних групп	Заместитель заведующего по УВР	II-2025
1.Анализ мероприятий по реализации	Воспитатели раннего, младшего	Заместитель заведующего по	III-2025

	парциальной программы «Приобщение детей к истокам национальной русской культуры»	возраста	УВР	
	2.Режим проветривания	Воспитатели групп	Заведующий	III-2025
	3. Анализ физкультурного занятия на воздухе	Воспитатели групп дошкольного возраста	Заместитель заведующего по УВР	III-2025
	4.Проведение праздничного утренника	Воспитатели, музыкальные руководители	Заместитель заведующего по УВР	III-2025
	5.Соблюдение питьевого режима	Воспитатели младших, средних групп	Заведующий	III-2025
	6. Своевременность доставки пищи в группу	Помощники воспитателей групп	Заведующий	III-2025
	1.Выполнение режима прогулки	Воспитатели подготовительных групп	Заведующий	IV-2025
	2. Культурно-гигиенические навыки при раздевании и одевании	Воспитатели младших групп	Заместитель заведующего по УВР	IV-2025
	3.Своевременность и продолжительность дневного сна	Воспитатели групп раннего возраста	Заведующий	IV-2025
	4. Анализ мероприятий по реализации парциальной программы «Приобщение детей к истокам национальной русской культуры»	Воспитатели средних, старших, подготовительных групп	Заместитель заведующего по УВР	IV-2025
	5. Подготовка воспитателей к образовательной деятельности	Воспитатели со стажем до 3 лет	Заместитель заведующего по УВР	IV-2025
	6.Организация детской деятельности в центре творческих игр	Воспитатели старших групп	Заместитель заведующего по УВР	IV-2025
	1. Санитарное состояние помещений	Помощники воспитателей Все группы	Заведующий	V -2025
	2.Анализ проведения	Воспитатели	Заместитель	V-2025

	мероприятий патриотической направленности	подготовительных групп	заведующего по УВР	
	3.Проведение закаливающих процедур	Воспитатели все группы	Медсестра	V-2025
	4.Готовность прогулочных участков к летнему оздоровительному сезону	Воспитатели все группы	Заведующий	V-2025
	5.Оценка организации дневного сна	Воспитатели все группы	Заведующий	V-2025
	6.Сформированность навыков поведения, взаимоотношений и этических представлений	Воспитатели подготовительных групп	Заместитель заведующего по УВР	V-2025
Педагогическая диагностика	1.Уровень овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическое развитие» 2. Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» 3.Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Речевое развитие» 4. Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Познавательное развитие» 5.Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Художественно-	Воспитатели групп Инструктор по физ.культуре Музыкальные руководители Учителя-логопеды	Заместитель заведующего по УВР	2 раза в год сентябрь-апрель

	эстетическое развитие» 6.Диагностика речевого развития			
--	---	--	--	--

Раздел 5. Организация медицинского сопровождения, обеспечение безопасности, охраны жизни и здоровья воспитанников ГБДОУ

№ п/п	Содержание работы	Ответственные исполнители	Срок
5.1. Создание условий для организации оздоровительной работы, охраны жизни и здоровья детей			
5.1.1.	Ознакомление сотрудников с приказом об охране жизни и здоровья воспитанников ГБДОУ	Заведующий	VIII - 2024
5.1.2.	Оформление «Листов здоровья», списка детей-аллергиков	Заведующий, врач	IX - 2024
5.1.3.	Организация работы Совета по питанию	Заведующий	IX - 2024
5.1.4.	Организация системы комплексной оздоровительной работы с детьми	Инструктор по физ.культуре, педагоги	в течение года
5.2. Организация медицинского мониторинга			
5.2.1.	Диагностика состояния здоровья и физического развития детей	Врач	IX - 2024
5.2.2.	Анализ заболеваемости воспитанников	Врач	ежеквартально
5.3. Работа с педагогическим и обслуживающим персоналом ГБДОУ			
5.3.1.	Консультации: – профилактика педикулёза. – профилактика кишечных заболеваний; – профилактика детского травматизма; – правила оказания первой медицинской помощи; – профилактика вирусных заболеваний.	Врач, медсестра	в течение года
5.3.2.	Тематические рабочие совещания: 1.Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников, их безопасность в условиях ГБДОУ. 2.Выполнение санитарно-гигиенических требований при организации образовательной работы с детьми.	Заведующий	VIII – 2024 I - 2025
5.3.3.	Проведение инструктажей: – по охране труда и технике безопасности; выполнение требований пожарной безопасности; – обеспечение безопасности пребывания детей в ГБДОУ	Заведующий	VIII – 2024 I - 2025
5.3.4.	Оперативные рабочие совещания по результатам проверок	Заведующий	по мере необходимости

5.3.5.	Размещение информации на стендах и сайте ГБДОУ: – оформление памяток по физическому развитию, оздоровлению и закаливанию детей; – рекомендации для родителей часто болеющих детей по оздоровлению (по закаливанию, питанию, одежде).	Врач, медсестра, инструктор по физической культуре, педагога	в течение года
5.3.6.	Организация системы медицинского контроля	Врач, медсестра	постоянно в течение года
5.3.7.	Организация специальных мер по безопасности пребывания детей в ГБДОУ: 1. Наружные металлические двери, охрана; 2. Организация ежедневного дежурства по ГБДОУ; 3. Контроль за посещением ГБДОУ посторонними лицами; 4. Обеспечение контроля за безопасным состоянием оборудования и территории ГБДОУ, прогулочных площадок, организация ремонта; 5. Соблюдение требований безопасности в развивающей предметно-пространственной среде, организация ремонта; 6. Автоматическая пожарная сигнализация; 7. Использование кнопки вызова при экстренной ситуации («тревожная кнопка»); Проведение систематических инструктажей сотрудников ГБДОУ по охране труда, пожарной безопасности.	Заведующий заведующий хозяйством Уборщик территории	постоянно в течение года

Раздел 6. Организация взаимодействия с родителями воспитанников ГБДОУ

№ п/п	Содержание работы	Ответственные исполнители	Срок
6.1.Организационная работа			
6.1.1.	Заключение договоров с родителями (законными представителями) воспитанников ГБДОУ	Заведующий	VIII – 2024
6.1.2.	Оформление информации для родителей о деятельности учреждения на стендах в раздевальных помещениях и коридоре 1 этажа	Заместитель заведующего	IX - 2024
6.1.3.	Оформление наглядных материалов, выставок, рекомендаций, видео - материалов о содержании образовательной работы.	Воспитатели групп	в течение года
6.1.4.	Оформление и обновление информационного сайта ГБДОУ	Заведующий Заместитель заведующего по УВР	в течение года
6.1.5.	Организация системы мониторинга образовательных запросов родителей, оценки родителями качества работы	Заведующий Заместитель заведующего по УВР	в течение года

	специалистов и педагогов ГБДОУ	Педагоги	
6.1.6.	Проведение субботников по благоустройству территории ГБДОУ и подготовка учреждения к зимнему и летнему периодам.	Заведующий хозяйством Педагоги	X – 2024 IV – 2025
6.1.7.	Организация приема граждан и родителей ГБДОУ, информация и консультирование.	Заведующий Заместитель заведующего по УВР Педагоги Медсестра	в течение года
6.2. Участие родителей в работе органов государственного управления ГБДОУ			
6.2.1.	Организация работы Советов родителей групп.	Заведующий воспитатели	в течение года
6.2.2.	Участие членов Совета родителей ГБДОУ в заседаниях педагогического совета	Заведующий	в течение года
6.2.3.	Участие членов Совета родителей ГБДОУ в заседаниях Совета по питанию.	Заведующий	в течение года
6.2.4.	Организация и руководство работой Совета родителей ГБДОУ. (Приложение 1)	Заведующий	в течение года
6.2.5.	Общие родительские собрания	Заведующий воспитатели	IX – 2024 V – 2025
6.2.6.	Организационные родительские собрания для родителей воспитанников вновь поступающих в ГБДОУ	Заведующий Заместитель заведующего по УВР	IX – 2024
6.2.7.	Групповые родительские собрания	Воспитатели	IX-2024 I –2025 V – 2025
6.2.8.	Организация взаимодействия с Советом родителей ГБДОУ	Заведующий	в течение года
6.2.9	Организация и работа комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Заведующий	в течение года
6.3.Оказание методической и консультативной помощи родителям			
6.3.1.	Индивидуальные консультации	Заведующий Заместитель заведующего по УВР педагоги	по необходи мости
6.3.2.	Размещение методической и консультативной информации на сайте ГБДОУ	Заместитель заведующего по УВР	в течение года
6.4. Организация работы с населением микрорайона (района)			
6.4.1.	Консультации специалистов и педагогов.	Заведующий Заместитель заведующего по УВР Педагоги медсестра	в течение года
6.4.2.	Предварительное собеседование с	Заведующий	в течение

	родителями детей, поступающих в ГБДОУ		года
--	---------------------------------------	--	------

Раздел 7. Административная и финансово-хозяйственная деятельность

№ п/п	Содержание работы	Ответственный исполнитель	Срок
7.1. Формирование контингента воспитанников ГБДОУ			
7.1.1.	Организация взаимодействия с Отделом образования Выборгского района	Заведующий	в течение года
7.1.2.	Оформление документов на детей, зачисленных в контингент воспитанников	Заведующий	IX – 2024
7.1.3.	Контроль за наполняемостью групп детьми	Заведующий	в течение года
7.1.4.	Ведение документации по учету посещаемости детей ГБДОУ	Воспитатели	в течение года
7.1.5.	Формирование Параграфа	Делопроизводитель	в течение года
7.2. Административная работа с кадрами			
7.2.1.	Общие собрания работников: – рассмотрение, согласование и утверждение инструкций по охране труда; – выборы; – утверждение планов по охране труда; – утверждение планов мероприятий; – утверждение графиков отпусков; – утверждение планов работы организаций и комиссий и т.д	Заведующий Заместитель заведующего по УВР Заведующий хозяйством председатель профсоюзной организации	VIII– 2024 I - 2025 V – 2025
7.2.2.	Рабочие совещания с персоналом	Заведующий	в течение года
7.2.3.	Проведение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности	Заведующий Заведующий хозяйством	систематическ и (в течение года)
7.2.4.	Ведение делопроизводства по кадрам ГБДОУ, составление табеля учета рабочего времени	Заместитель заведующего по УВР Заместитель заведующего, Заведующий хозяйством	в течение года
7.2.5.	Ведение делопроизводства материально ответственными лицами	Заместитель заведующего по УВР Заведующий хозяйством Кастелянша	систематическ и (в течение года)
7.2.6.	Подготовка документов на прохождение аттестации работников.	Заведующий Заместитель заведующего по УВР	в течение года
7.2.7.	Составление и коррекция локальных актов, планов, инструкций и другой нормативной документации	Заведующий Заместитель заведующего по УВР Заведующий хозяйством Делопроизводитель.	по мере требования

7.3. Контроль за организацией трудовой деятельности сотрудников ГБДОУ			
7.3.1.	Выполнение правил внутреннего трудового распорядка ГБДОУ	Заведующий Заместитель заведующего, Заместитель заведующего по УВР Заведующий хозяйством	систематически (в течение года)
7.3.2.	Выполнение должностных обязанностей сотрудниками	Заведующий Заместитель заведующего, Заместитель заведующего по УВР Заведующий хозяйством	систематически (в течение года)
7.3.3.	Выполнение требований по охране труда и пожарной безопасности, санитарному содержанию помещений.	Заведующий Заместитель заведующего, Заместитель заведующего по УВР Заведующий хозяйством	в течение года
7.3.4.	Ведение документации: заместитель заведующего, заместитель заведующего по УВР, заведующий хозяйством, кладовщик, педагоги-специалисты (инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, учителя-логопеды)	Заведующий	в течение года
7.3.5.	Организация питания, хранение продуктов в кладовых	Заведующий медсестра	в течение года
7.3.6.	Состояние мебели, оборудования и инвентаря	Заведующий хозяйством	в течение года
7.4. Укрепление и развитие материальной базы ГБДОУ			
7.4.1.	Проведение списания основных средств ГБДОУ	Заведующий хозяйством Заместитель заведующего по УВР	в течение года
7.4.2.	Проведение инвентаризации основных средств ГБДОУ	Заведующий хозяйством Заместитель заведующего по УВР	в течение года
7.4.3.	Маркировка мебели в группах	Заместитель заведующего по УВР	IX – 2024 I – 2025
7.4.4.	Организация текущего ремонта помещений ГБДОУ	Заведующий Заведующий хозяйством	VI – VII - 2025
7.5. Финансово-хозяйственная деятельность, организация работы бухгалтерии ГБДОУ			
7.5.1. Заключение договоров, размещение заказов:			
7.5.1.1.	Участие в совместных торгах по заключению договоров на текущее обслуживание и ремонт оборудования ГБДОУ	Заведующий Заведующий хозяйством Делопроизводитель	в течение года
7.5.1.2.	Составление запросов и подготовка мониторинга цен на товары, работы и услуги	Заведующий Заведующий хозяйством Делопроизводитель	в течение года
7.5.1.3.	Составление технических заданий и документации для размещения в автоматизированной системе	Заведующий Заведующий хозяйством Делопроизводитель	в течение года

	бюджетного процесса и официальном общероссийском сайте		
7.5.1.4.	Организация работы комиссии ГБДОУ по подведению итогов проведения процедур размещения заказов	Член комиссии по закупкам	в течение года
7.5.2. Планирование финансовой деятельности ГБДОУ			
7.5.2.1.	Организация своевременного учета на балансе ГБДОУ приобретенных материальных ценностей	Заведующий Заведующий хозяйством	в течение года
7.5.2.2.	Продление договоров с монополистами	Заведующий Заместитель заведующего	в течение года
7.5.3. Подготовка отчетов			
7.5.3.1.	В бухгалтерию Отдела образования – по запросам вышестоящих организаций и надзорных лиц	Заведующий Заместитель заведующего, Заведующий хозяйством Делопроизводитель	в течение года
7.5.4. Контроль за выполнением государственного задания ГБДОУ			
7.5.4.1.	Отчет о выполнении государственного задания (учредителю)	Заведующий Заместитель заведующего	по мере необходимости

Приложение № 1
Руководство работой Совета родителей

№ п/п	Содержание работы	Ответственный исполнитель	Срок
1.	Заседание Совета родителей № 1 Знакомство членов Совета родителей - С нормативно-правовыми документами, локальными актами ГБДОУ -С «Положением о Совете родителей» о его правах и обязанностях - С годовым планом воспитательно-образовательной работы учреждения на 2024-2025 учебный год -Участие в подготовке и проведении общего родительского собрания	Заведующий Заместитель заведующего по УВР	IX – 2024
2.	Заседание Совета родителей № 2 Обсуждение плана работы Совета родителей на 2024-2025 учебный год - «Безопасность детей-главная задача взрослых» -Обеспечение комплексной безопасности ребенка в ГБДОУ и дома - Совместная работа педагогов ГБДОУ и родителей по обеспечению безопасности ребенка. - Изучение отношения семьи и уровня ответственности за создание условий по охране жизни, здоровья и безопасности детей. - Питание в ГБДОУ - Подготовка помещений детского сада к зимнему периоду - Участие в организации и проведении новогодних, рождественских праздников	Заведующий Заместитель заведующего по УВР, Врач	XI- 2024
3.	Заседание Совета родителей № 3 Роль семьи в речевом развитии детей -Важность речевого развития детей. - Логопедизация педагогического процесса в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР - помощь родителей в организации зимнего спортивного праздника	Заведующий Заместитель заведующего по УВР, Учитель-логопед	I - 2025
4.	Заседание Совета родителей № 4 Помочь учиться - Готовность детей подготовительных групп к школьному обучению к школе - Обсуждение программ выпускных праздников.	Заведующий Заместитель заведующего по УВР	III - 2025
5.	Заседание Совета родителей № 5 Итоги совместной работы Совета родителей и ГБДОУ в 2024-2025 учебном году - Помощь родителей в благоустройстве участка, покраска малых форм, озеленение детских участков -Организация летней оздоровительной компании в ГБДОУ - Участие в организации и проведении зарницы для дошколят «Юные наследники Победы!»	Заведующий Заместитель заведующего по УВР	V- 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 126 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Алейникова Вера Сергеевна,
 исполняющий обязанности

07.09.24 14:48 (MSK)

Сертификат 40BA9BFE6F02C145932ED87C285FEB6F