



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 126 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 126 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА)**

194354, Санкт-Петербург, Луначарского пр., д. 19, корп. 2, литера А,
ОКПО 53225638; ОГРН 1027801582445; ИНН/КПП 7802140492/780201001

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
работников ГБДОУ детский сад № 126
Выборгского района Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом ГБДОУ детский сад № 126
Выборгского района Санкт-Петербурга
от 31.08.2023 № 55

УЧТЕНО

мнение Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 126
Выборгского района Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2023 № 1

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования
для обучающихся
с тяжелыми нарушениями речи
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД № 126 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБДОУ детский сад № 126 Выборгского района Санкт-Петербурга)**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ
АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РНЧИ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1	Целевой раздел обязательной части	5
1.1.1	Пояснительная записка	5-9
1.1.2.	Цели Программы	10
1.1.3	Задачи Программы	10
1.1.4.	Принципы и подходы при построении обязательной части Программы Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР	10-11
1.1.5.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	11-12
1.1.6.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	13
1.1.7.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР	13
1.1.8.	Особые образовательные потребности детей с ТНР	13-14
1.1.9.	Планируемые результаты реализации Программы	14-15
1.1.10	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	15-18
1.2	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	18
1.2.1	Пояснительная записка	18-19
1.2.2	Цели и задачи парциальных программ	19-20
1.2.3.	Принципы и подходы к реализации парциальных образовательных программ	20-21
1.2.4.	Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ	21-22
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	22
2.1.	Содержательный раздел обязательной части	22
2.1.1.	Пояснительная записка	22-23
2.1.2.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	23-32
2.1.3.	Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР	32-34
2.1.4.	Взаимодействие педагогических работников с родителями	34-35
2.1.5.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	35-45
2.1.6.	Рабочая программа воспитания	45
2.1.6.1	Целевой раздел рабочей программы воспитания	46-50
2.1.6.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	50-56
2.1.6.3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	56-60
2.2.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	61
2.2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР по реализации парциальных образовательных программ	61
2.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	61-70
2.2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	70-74

2.2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	74-81
2.2.5.	Описание программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	81-96
2.2.6.	Рабочая программа воспитания	96
2.2.6.1	Целевой раздел рабочей программы воспитания	96-98
2.2.6.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	98-129
2.2.6.3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	129-133
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)	133
3.1	Организационный раздел обязательной части Программы	133
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	133
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	133-149
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	149-150
3.1.4	Кадровые условия реализации Программы	150-151
3.1.5.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	151-152
3.1.6	Календарный план воспитательной работы	152
3.2.	Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	152
3.2.1.	Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы	152-153
3.2.2.	Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы	153
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	154-156
ПРИЛОЖЕНИЯ		
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Нормативно-правовое обеспечение Программы	157-158
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Психолого-педагогические характеристики воспитанников	159-167
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Обязательный перечень игрового и дидактического оборудования по видам детской деятельности	168-175
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Методическое обеспечение Программы	176-181
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	Материалы педагогической диагностики	182-190
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	Учебный план	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Об учебном плане»
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	Календарный учебный график	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «О календарном учебном графике»
ПРИЛОЖЕНИЕ 8	Расписание занятий	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Расписание занятий»
ПРИЛОЖЕНИЕ 9	Режим дня	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Режим дня»
ПРИЛОЖЕНИЕ 10	Рабочие программы педагогов	Перечень документов, размещаемых на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ»

		в подпункте «Об аннотации к рабочим программам с приложением рабочих программ»
--	--	--

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1 Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 126 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ № 126) осуществляет образовательную деятельность , расположенной по адресу: проспект Луначарского, д. 19, к.2. В учреждении в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ № 126 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 5 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей и предназначена для осуществления коррекционно - образовательной деятельности с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

Она написана, на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022 , принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»), федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»), федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении адаптированной федеральной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать ФАОП ДО и быть не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФАОП ДО) и оформляется в виде ссылки на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036>

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.¹

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением тяжёлыми нарушениями речи (далее-)ТНР;
- на специфику региональных условий ГБДОУ, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- на сложившиеся традиции ГБДОУ;

¹ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3. стр.19

- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия²:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как

² ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям)

несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения ГБДОУ 126 в соответствии с рубрикаторм информации подраздела:

Название рубрики подраздела «Образование»	Название учебной документации, подлежащей размещению
Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи
О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа	Рабочая программа воспитания

Таблица 1

1.1.2. Цели Программы		
Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>	<i>п.10.1.</i>	<i>стр.4</i>
Целью программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.		
1.1.3. Задачи Программы		
Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>	<i>п.10.2.</i>	<i>стр.5</i>
1	реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР	
2	коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР	
3	охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия	
4	обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса	
5	создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми	
6	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества	
7	формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности	
8	формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР	
9	обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР	
10	обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования	
1.1.4. Принципы и подходы Программы		
Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>	<i>п.10.3. п.10.3.3</i>	<i>стр.5-6 стр.8-9</i>
1	поддержка разнообразия детства;	
2	сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;	
3	позитивная социализация ребенка;	
4	личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся;	
5	содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	

6	сотрудничество ДОО с семьей;
7	возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР	
1	<i>Сетевое взаимодействие</i> с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2	<i>Индивидуализация образовательных программ</i> дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
3	<i>Развивающее вариативное образование</i> : принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
4	<i>Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей</i> : в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5	<i>Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы</i> : ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР.

Географическое месторасположение
При организации воспитательно-образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Санкт-Петербург - город федерального значения Российской

Федерации, административный центр Северо-Западного федерального округа и Ленинградской области.

Расположен на северо-западе Российской Федерации, на побережье Финского залива и в устье реки Невы. Санкт-Петербург -важный экономический, научный и культурный центр России, крупный транспортный узел.

Основными чертам климата города являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь-май); теплый период (июнь-август).

Социокультурная среда

Программа детского сада определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Образовательный процесс осуществляется на русском языке, строится на адекватных формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Содержание дошкольного образования в ГБДОУ 126 включает в себя вопросы истории и культуры родного края, формирования у детей представления и уважения к культурному наследию Санкт-Петербурга. Образовательный и воспитательный процесс осуществляется на основе развития у детей уважения и терпимости к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста.

В ГБДОУ №126 созданы благоприятные условия для обеспечения всестороннего развития личности ребенка, комфортности пребывания его в дошкольном учреждении. Работа дошкольного учреждения обеспечивает каждой семье государственные гарантии доступности и равных возможностей для детей при поступлении их в школу и в полной мере отвечает запросам родителей.

Главным условием развития ребенка в образовательном процессе ГБДОУ 126 является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

Воспитатели и специалисты осуществляют мероприятия, предусмотренные Программой.

Образовательный процесс включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей, в которых умело сочетаются следующие функции:

- воспитательная - развитие ценностных отношений, развитие основ мировоззрения, формирование нравственности;
- образовательная (познавательная) - воспитание интереса к получению знаний, умений и навыков, которые будут выступать в качестве средств, способствующих развитию ребенка, т. е. способствующих развитию его новых качеств;
- развивающая - развитие познавательных и психических процессов и свойств личности;
- коррекционная -оказание ранней логопедической помощи в максимальной степени способствующей речевому развитию и получению дошкольного образования;
- социализирующая -овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;
- оздоровительно-профилактическая (валеологическая) - приоритет культуры здоровья в соответствии с валеологическими критериями и нормами.

1.1.6. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Психолого-педагогические характеристики воспитанников детей 5-6 лет, 6-7 лет представлены в ПРИЛОЖЕНИИ № 2

1.1.7. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,
- ринология,
- дизартрия,
- алалия,
- детская афазия,
- неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

1.1.8. Особые образовательные потребности детей с ТНР

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;

- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.9. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров. Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФАОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>	<i>п.10.4.3.</i>	<i>стр.40</i>
к шести годам	<i>10.4.3.3</i>	<i>стр. 44-46</i>

на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	10.4.3.	стр. 44-46
---	---------	------------

1.1.10. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Описание подходов к развивающему оцениванию качества образовательной деятельности, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФАОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>	<i>n.10.05.</i>	<i>стр.78</i>
<p><i>Целевые ориентиры, представленные в Программе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - не подлежат непосредственной оценке; - не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР; - не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР; - не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся; - не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. <p>Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом чувствительных периодов в развитии.</p>	<i>n.10.05.2</i>	<i>стр.78-79</i>

<p>Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; 3) карты развития ребенка с ТНР; 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР. 	<p><i>n.10.5.4.</i></p>	<p><i>стр.79</i></p>
<p>ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.</p>	<p><i>n.10.5.5</i></p>	<p><i>стр.79</i></p>
<p>В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР; 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества; 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР; 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в со-ответствии: <ul style="list-style-type: none"> - с разнообразием вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве; - с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; - с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации; 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны. 	<p><i>n.10.5.6</i></p>	<p><i>стр.79-80</i></p>
<p>Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.</p>	<p><i>n.10.5.7</i></p>	<p><i>стр.80</i></p>
<p>Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе; - внутренняя оценка, самооценка ДОО; 	<p><i>n.10.5.8</i></p>	<p><i>стр.80</i></p>

<p>- внешняя оценка ДОО, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.</p>		
<p>На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышения качества реализации программы дошкольного образования; - реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы ДОО; - обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР; - задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО; - создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР. 	<p><i>n.10.5.9</i></p>	<p><i>стр.80</i></p>
<p>Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.</p> <p>Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.</p> <p>Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОО.</p>	<p><i>n.10.5.10</i></p>	<p><i>стр.80-81</i></p>
<p>Система оценки качества дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО; - учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка; - исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО; - исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования; - способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства; - включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации; - использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания. 	<p><i>n.10.5.11.</i></p>	<p><i>стр.81</i></p>
<p>Организационные подходы к педагогической диагностике</p>		

Для проведения индивидуальной диагностики учителем-логопедом в ГБДОУ 126 используется «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» Крупенчук О.И. СПб.: Издательство Литера, 2014

Воспитатели групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используют для проведения педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н. В. Верещагиной. «Детство Пресс» 2015

Материалы по проведению педагогической диагностики в ГБДОУ 126 представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 6 «Материалы педагогической диагностики».

1.2.Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

1.2.1. Пояснительная записка

В ГБДОУ 126 в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуются парциальные образовательные программы:

-«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М. Д. Маханевой, О.Л. Князевой

Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 2023

-«Основы безопасности жизнедеятельности детей» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой

Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: Детство-Пресс, 2009

-«Цветные ладошки» И.А.Лыковой Парциальной программе художественно-эстетического развития детей с 2 – 7 лет изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД. «Цветной мир», 2019 – 136 с. 16-е издание переработанное и дополненное

-«Первые шаги» петербурговедение для малышей Г.Т.Алифановой – СПб, «Паритет» 2008

Все представленные программы направлены на расширение содержания отдельной образовательной области обязательной части программы:

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» дополняет содержание всех пяти образовательных областей;

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей» дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»;

Программа «Цветные ладошки» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

Программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей дополняет содержание образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие»

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Актуальность выбора парциальных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и

членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду.

1.2.2. Цели и задачи парциальных программ

Название программы	Цель, задачи
Парциальные образовательные программы	
<p>Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М. Д. Маханевой, О.Л. Князевой</p>	<p>Цель: формирование у детей дошкольного возраста «базиса культуры» на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственным ценностям, традициям, особенностям культуры.</p> <p>Задачи: -Ознакомление с традициями и обычаями русского народа через проведение народных календарно-обрядовых праздников. -Знакомство детей с русскими народными инструментами и обучение игре на этих инструментах. -Использование всех видов фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы), так как фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей. -Воспитание интереса и любви к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, народным играм. -Создание условий для самостоятельного отражения полученных знаний, умений детьми. -Привлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс через проведение русских народных подвижных игр, организацию фольклорных праздников, знакомства с календарными праздниками их обычаями и традициями.</p>
<p>Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой</p>	<p>Цели: Формирование у ребёнка навыка разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; формирование основ экологической культуры; приобщение к здоровому образу жизни.</p> <p>Задачи: -Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка. -Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы. -Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья. -Формировать и расширять представления детей о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнём. -Знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице. -Учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми.</p>

	<p>-Учить безопасности детей в быту. -Объяснить правила общения с животными. -Обогащать представления детей о здоровье. -Обучать уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания помощи.</p>
<p>Программа «Цветные ладошки»И.А. Лыковой</p>	<p>Цель: Направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации</p> <p>Задачи: -Раскрыть детям природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека. -Формировать у детей эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания. -Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого». -Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие-исполнительство творчество. -Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.</p>
<p>Программа «Первые шаги» петербурговедение для малышей Г.Т. Алефановой</p>	<p>Цель: Воспитание современного, культурного маленького человека – петербуржца, жителя нашей великой Родины – России, который любил бы и свою страну, и тот город, в котором он живет.</p> <p>Задачи: -Формировать у детей умений адекватно оценивать поступки (людей и свои) -Развивать у детей стремления к доброте . -Развивать у детей культуру общения. -Углублять у детей представления о доме-жилище человека, «сельский дом- городской дом», «сельский житель-городской житель». -Учить детей классифицировать дома по назначению -Расширять у детей представления об улице, городе, архитектуре. -Закреплять знания у детей о символах города, памятниках, достопримечательностях Санкт-Петербурга. -Формировать у детей понятие -«мы- петербуржцы». -Знакомить детей с праздниками нашего города.</p>

1.2.3. Принципы и подходы к реализации парциальных образовательных программ

В основу парциальных образовательных программ заложены следующие **принципы**:

- доступности: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- адекватности возрастным особенностям (уровень восприятия, самостоятельности, направленность интересов и др.) на каждом этапе развития детей;

- систематичности и последовательности: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;
- занимательности: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым;
- научности, обеспечивающий объективность предлагаемой вниманию детей информации; представленность в содержании программы всех компонентов структуры культуры безопасности (системность содержания); соответствие основным положениям культурологического, аксеологического, личностно ориентированного, системно-структурного, синергетического, полисубъектного и комплексного подходов;
- сбалансированности, определяющий, равно доленое соотношение компонентов содержания, ориентированных на развитие когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер личности дошкольника;
- событийности, определяющий возможности содержания как основы созидательного, взаиморазвивающего общения детей и взрослых;

Содержание образовательных парциальных программ построено в соответствии с **подходами:**

- деятельностный подход предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса.
- личностно-ориентированный подход создание благоприятной среды для усвоения, предложенного к изучению материала каждым ребенком.

1.2.4. Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ

<p>Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М. Д. Маханевой, О.Л. Князевой</p>	<p>Планируемые результаты: представлены в учебно-методическом пособии: Князева О.Л., Маханева М.Д., «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 2023</p>
<p>Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой</p>	<p>Планируемые результаты: представлены в учебно-методическом пособии: Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: Детство-Пресс, 2009</p>
<p>Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой</p>	<p>Планируемые результаты: представлены в книге Лыковой И.А. «Цветные ладошки», Парциальной программе художественно-эстетического развития детей с 2 – 7 лет изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД. «Цветной мир», 2019 – 136 с. 16-е издание переработанное и дополненное</p>
<p>Программа</p>	<p>Планируемые результаты:</p>

«Первые шаги» петербурговедение для мальшей Г.Т. Алефановой	представлены в книге .Алифанова Г.Т. «Первые шаги» петербурговедение для мальшей, . – СПб, «Паритет» 2008
--	---

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Пояснительная записка

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в т.ч. развивающей предметно пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения ДОО, педагогическим коллективом ДОО. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АООП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.1.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФАОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от пяти до семи-восьми лет, представлены в таблице 4.

Таблица 4

Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
<i>III. Содержательный раздел ФАОП ДО</i>	<i>п.10.05.</i>	<i>стр.81</i>
<p>Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации <i>основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми; - становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, - формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником, - формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации; - формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; - развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; - развития игровой деятельности. 	<i>п.32.1.</i>	<i>стр.239</i>
Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного	<i>п.32.1.3</i>	<i>стр.242-244</i>

возраста в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по

<p>психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).</p> <p>Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.</p> <p>Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.</p> <p>Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).</p> <p>В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.</p> <p>В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.</p> <p>Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.</p>		
<p>Задачи образовательной области «Познавательное развитие»</p> <p>В познавательной области основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; - формирования познавательных действий, становления сознания; - развития воображения и творческой активности; - формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, 	<p><i>n.32.2</i></p>	<p><i>стр.244-245</i></p>

<p>звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; - развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета. 		
<p>Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста в образовательной области «Познавательное развитие»</p> <p>Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.</p> <p><i>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - конструирование; - развитие представлений о себе и об окружающем мире; - формирование элементарных математических представлений. <p>Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.</p> <p>Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.</p> <p>Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.</p>	<p><i>n.32.2.3</i></p>	<p><i>стр.246-247</i></p>
<p>Задачи образовательной области «Речевое развитие»</p> <p>В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является</p>	<p><i>n.32.3</i></p>	<p><i>стр.247-248</i></p>

<p><i>создание условий для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладения речью как средством общения и культуры; - обогащения активного словаря; - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развития речевого творчества; - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомства с книжной культурой, детской литературой; - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; - профилактики речевых нарушений и их системных последствий. 		
<p>Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие»</p> <p><i>Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:</i></p> <p><i>Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.</i></p> <p>В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.</p> <p>Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.</p> <p>У обучающихся активно развивается способность к</p>	<p><i>n.32.3.4</i></p>	<p><i>стр.250-251</i></p>

<p>использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?...», «Когда?...», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.</p> <p>В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.</p> <p>Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.</p>		
<p>Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» <i>основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества; - развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; - приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. <p>В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в т.ч. народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.</p>	<p><i>n.32.4</i></p>	<p><i>стр.251</i></p>
<p>Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p><i>n.32.4.5</i></p>	<p><i>стр.254-255</i></p>

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

<p>Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.</p>		
<p>Задачи образовательной области «Физическое развитие»</p> <p>В области физического развития ребенка <i>основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; - овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); - развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; - приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; - формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. <p><i>1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в т.ч. правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.</i></p> <p><i>2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.</i></p> <p>Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.</p> <p>Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.</p>	<p>n.32.5</p>	<p>стр.255-256</p>

<p>Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.</p>		
<p>Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста в образовательной области «Физическое развитие»</p> <p>В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желанием участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.</p> <p>На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.</p> <p>Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.</p> <p>Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.</p> <p>Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.</p> <p>В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.</p> <p>Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-</p>	<p><i>n.32.5.6</i></p>	<p><i>стр.257-259</i></p>

<p>экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.</p> <p>В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).</p> <p>В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.</p>		
---	--	--

2.1.3. Описание взаимодействия педагогических работников с детьми с ТНР

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.38 ФАОП ДО.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

В таблице 5 представлены педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, в процессе взаимодействия с детьми с ТНР.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды	ФАОП ДО
<ul style="list-style-type: none"> - характер взаимодействия с педагогическим работником; - характер взаимодействия с другими детьми; - система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. 	<p>n.38 стр.460</p>
<p>С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками</p>	<p>n.38 стр.460</p>
<p>Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе <i>в роли партнера</i>, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. <i>Партнерские отношения</i> педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер</p>	<p>n.38 стр.460</p>
<p><i>Для личностно-порождающего взаимодействия</i> характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми</p>	<p>n.38 стр.460 -461</p>
<p><i>Личностно-порождающее взаимодействие</i> способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления</p>	<p>n.38 стр.461</p>
<p>Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм</p>	<p>n.38 стр.461</p>
<p>Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать</p>	<p>n.38 стр.461</p>

занятия по душе, партнеров по игре способ-ствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор	
Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное	<i>п.38 стр.461</i>
Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осо-знать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами	<i>п.38 стр.461</i>
Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.	<i>п.38 стр.461</i>

2.1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы в таблице 5 описывает на основании п.39 ФАОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы. Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разьяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Таблица 5

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР <i>(п.39.3 стр 467-468)</i>
1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителям (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.		
Цель	Задачи	
<i>п.39.3., стр.468</i>	<i>п.39.3. стр.468-469</i>	
обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку	1	выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка
	2	вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс
	3	внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада
	4	создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе
	5	повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся
Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями (п.39.3. стр.468)		
аналитическое	коммуникативно-деятельностное	информационное
1	2	3
изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка	направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе	пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях)
Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО обучающихся с ТНР как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы до-школьной образовательной организации с родителями (законными представителями).		
<i>Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания; - повышение уровня родительской компетентности; - гармонизация семейных детско-родительских отношений. 		

2.1.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Структура коррекционно-развивающей работы, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в соответствии с п.43 III. «Содержательного раздела» ФАОП ДО в таблице 6 с указанием соответствующих пунктов и страниц ФАОП ДО.

Таблица 6

Программа коррекционной работы обеспечивает (п.43.1 стр.554)			
1	2		3
выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии	осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии		возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования
Задачи коррекционно-развивающей работы (п.43.2. стр.554-555)			
1	Определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения 3		
2	Коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия		
3	Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.		
Программа коррекционно-развивающей работы предусматривает (п.43.3. (стр.555)			
1	2	3	4
Проведение <i>индивидуальной и подгрупповой логопедической работы</i> , обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств	Достижение уровня речевого развития, <i>оптимального</i> для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях	Обеспечение <i>коррекционной направленности</i> при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий	Психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее <i>активного</i> включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).
Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников включает (п.43.4. (стр.555)			
1. системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР	3. развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР	5. развитие высших психических функций	

2. социально-коммуникативное развитие детей с ТНР	4. познавательное развитие детей с ТНР	6. коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
7. различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.		
<p align="center">Программа Коррекционно-развивающей работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.</p> <p>Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей</p>		
<p>Результаты освоения программы коррекционно-развивающей работы определяются (п.43.6 стр.555-556)</p>		
1	состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН),	
2	механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание)	
3	структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР	
4	наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискальку-лия в школьном возрасте)	
<p>Общие ориентиры в достижении результатов программы коррекционно-развивающей работы (п.43.7. стр.556)</p>		
1	сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления	
2	совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности	
3	овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности	
4	сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам	
5	сформированность социально-коммуникативных навыков	
6	сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.	
<p>Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.</p>		
<p>ФАОП ДО для обучающихся с ТНР регламентирует (п.43.8. стр.556)</p>		
1	образовательную деятельность , осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов	
2	самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР	
3	взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы	

	дошкольного образования для обучающихся с ТНР
Специальные условия для получения образования детьми с ТНР (п.43.9.1.стр. 556-557)	
1	создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР
2	использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в т.ч. инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО
3	реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации АООП ДО обучающихся с ТНР
4	проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом
5	обеспечение эффективного планирования и реализации в ДОО образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, ре-жимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте
Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.	
Обследование строится с учетом следующих принципов: (п.43.9.2.стр. 557-558)	
1	Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР , позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях: - анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности; - психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы; - специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации
2	Принцип учета возрастных особенностей обучающихся , ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся
3	Принцип динамического изучения обучающихся , позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся
4	Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка , позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует *предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.*

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком обследование начинается с *ознакомительной беседы*, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание *полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.*

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпоритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

Беседа организуется на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса (п.43.10.1.стр. 558-559)

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР.

Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом

Обследование грамматического строя языка (п.43.10.2.стр. 559)

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи (п.43.10.3.стр. 559)

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов (n.43.10.4.стр. 559-561)

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для этого необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР:

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупо-ребительной речи;
третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям свое-временной психолого-педагогической помощи.

Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии.

Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка.

Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата.

Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании пред-метов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (n.43.11.1.cmp. 561-562)

(первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди).

Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

<p>По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).</p> <p>У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.</p> <p>На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.</p>	
<p>Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений: (п.43.11.2.стр. 562-563)</p>	
1	<p>Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.</p>
2	<p>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных)</p>
3	<p>Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы.</p> <p>Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. До-пускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).</p>
4	<p>Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослововую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения</p>
<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.</p>	

<p>Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизио-логических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.</p> <p>К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.</p>	
<p>Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает: (<i>n.43.11.3.cmp. 563-564</i>)</p>	
1	Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью)
2	Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные
3	Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов)
4	Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя за-крепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
5	Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел вклю-чает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).
6	Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.
<p>Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы: (<i>n.43.11.4.cmp. 564-565</i>)</p>	
1	Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни,

	музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий)	
2	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений	
3	Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов	
4	Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи	
5	Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.	
<p>На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в т.ч. отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.</p>		
<p>Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев (п.43.11.4. 1 и 2 стр. 564-565)</p>		
<p><i>Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:(п.43.11.4.1. стр. 565-566)</i></p>	<p><i>Для обучающихся подготовительной к школе группы планируется:(п.43.11.4.2. стр.566)</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании; - различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне; - определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; - находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; - овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих 	<ul style="list-style-type: none"> - обучить правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи; - различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне; - определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; - производить элементарный звуковой анализ и синтез; - знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова). 	

средств в разных видах речевых высказываний	
Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание)	
Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут: <i>:(п.43.11.4.3. стр. 566</i>	Обучающиеся подготовительной к школе группы могут: <i>:(п.43.11.4.4. стр. 566</i>
<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации; - грамотно формулировать простые предложения и распространять их; - использовать в речи основные средства передачи ее содержания; - соблюдать мелодико-интонационную структуру речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ); - свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения; - адаптироваться к различным условиям общения; - преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.
В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.	

2.1.6. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания (п.49) раздела III «Содержательного раздела ФАОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 7 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФАОП ДО.

Таблица 7

2.1.6.1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	ссылка ФАОП ДО	
	№ п.п.	стр.
Общая цель воспитания	49.1.1.	стр.693
личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:		

1	формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;	
2	овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;	
3	приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе	
Общие задачи воспитания:		<i>49.1.2.1 стр.693</i>
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;	
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;	
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;	
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей	
Принципы воспитания <i>49.1.2. стр 693-694</i>		
1	принцип гуманизма	приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, граждан-ственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользо-вания;
2	принцип ценностного единства и совместности	единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
3	принцип общего культурного образования	воспитание основывается на культуре и традициях России, включая куль-турные особенности региона
4	принцип следования нравственному примеру	пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ре-бенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексю, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
5	принципы безопасной жизнедеятельности	защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
6	принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работни-ка:	значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
7	принцип инклюзивности	организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему об-разования.
Уклад ГБДОУ № 126		<i>49.1.3 стр.694</i>
Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.		

<p>Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.</p>		
<p>Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия; – принципы жизни и воспитания образовательного учреждения; – образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж; – отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения; – ключевые правила образовательного учреждения; – традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения; – особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения; – социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности). 		
<p>Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 8.</p>		
<p>Воспитывающая среда ГБДОУ № 126</p>	<p>49.1.3.1</p>	<p>стр. 694</p>
<p>Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ТНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.</p>		
<p>Общности дошкольного образовательного учреждения</p>	<p>49.1.3.2.</p>	<p>стр. 182</p>
<p>Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности</p>		
<p>Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.</p> <p>Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.</p> <p>Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Педагогические работники и другие сотрудники ДОО ориентированы на то, чтобы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. 		

<p>Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.</p> <p>Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, поскольку зачастую по-ведение ребенка дома и в ДОО сильно различается.</p> <p>Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p>		
<p>Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p>Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p> <p>Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.</p> <p>В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</p>		
<p>Детская общность. Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</p> <p>В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.</p> <p>Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.</p> <p>Одним из видов детских общностей являются <i>разновозрастные детские общности</i>. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.</p> <p>Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.</p> <p>Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.</p>		
Социокультурный контекст	49.1.3.3.	стр.696
<p>Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.</p> <p>Социокультурный контекст учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО.</p> <p>В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общности как субъекта образовательных отношений.</p>		

Деятельности и культурные практики ДОО		49.1.3.4.	стр.696-697
<p>Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.</p> <p>Средствами реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:</p> <p>-предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);</p> <p>-культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);</p> <p>-свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).</p>			
Целевые ориентиры воспитания детей		49.1.6.	стр.698-700
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы	
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.	
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.	
Познавательное	Познание	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей	

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
2.1.6.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		49.2 стр.707
Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной адаптированной рабочей программы воспитания ФАОП ДО.		
Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.		
Задачи воспитания в образовательных областях		
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.		
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».		
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».		
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».		
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».		
Направление воспитания		
1	Патриотическое направление воспитания	49.2.2 стр.707-709
Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом		

(гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.	
Задачи	Ценности
<ul style="list-style-type: none"> - формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; - воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; - воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. 	<p>Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.</p>
<p>Содержание деятельности Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм». Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; - эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом; - регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. 	
<p>Виды и формы деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление детей с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; - организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; - организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.; - формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека 	
2	Социальное направление воспитания
49.2.3	стр.709
<p>Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценност-ного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.</p>	
Задачи	Ценности
<ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы; - анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях; 	<p>семья, дружба, человек и сотрудничество</p>

<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила; - развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. 	
<p>Содержание деятельности</p> <p>В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.</p> <p>Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</p> <p>Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления</p>	
<p>Виды и формы деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.; - проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.; - разработка и реализация проектов; - воспитание у детей с ТНР навыков поведения в обществе; - обучение детей с ТНР сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности; - обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей; - организация коллективных проектов заботы и помощи; - создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе; - использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания; 	
<p>2 Познавательное направление воспитания</p>	<p>49.2.4 стр.709-710</p>
<p>Цель познавательного воспитания: формирование ценности познания</p>	
<p style="text-align: center;">Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; - формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; - приобщение детей с ТНР к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). 	<p style="text-align: center;">Ценности</p> <p>знания</p>
<p>Содержание деятельности</p> <p>Содержание познавательного воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	
<p>Виды и формы деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; 	

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования			
4	Физическое и оздоровительное воспитание	49.2.5	стр.710-711
Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.			
Задачи		Ценности	
<p>Задачи по формированию здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; - закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; - укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; - формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; - организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; - воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. <p>Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребенка с ТНР навыков поведения во время приема пищи; - формирование у ребенка с ТНР представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; - формирование у ребенка с ТНР привычки следить за своим внешним видом; - включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру. 		здоровье	
Содержание деятельности			
<ul style="list-style-type: none"> - организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; - создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; - введение оздоровительных традиций в ДОО. <p>Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.</p> <p>Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в ДОО.</p> <p>В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.</p>			
5	Трудовое воспитание	49.2.6	стр.711-712
Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду			

Задачи		Ценности	
<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с доступными детям с ТНР видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду; - познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей; - формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ТНР, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования; - формирование у детей с ТНР привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). 		труд	
<p>Содержание деятельности</p> <p>С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны</p>			
<p>Виды и формы деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация и объяснение детям с ТНР необходимости постоянного труда в повседневной жизни; - воспитание у детей с ТНР бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников); - предоставление детям с ТНР самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия; - воспитание у детей с ТНР стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости; - формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям; - приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей с ТНР дошкольного возраста; - организация экскурсий для знакомства с различными профессиями; - проведение конкурсов, выставок на тему труда; - подготовка и реализации проектов; - задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей; 			
6	Трудовое воспитание	49.2.7	стр.712-713
<p>Цель этико-эстетического воспитания: формирование ценностного отношения детей с ТНР к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.</p>			
Задачи		Ценности	
<ul style="list-style-type: none"> - формирование культуры общения, поведения, этических представлений; - воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека; - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; - воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; - развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; 		культура и красота	

<p>- формирование у детей с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>	
<p>Содержание деятельности</p> <p>Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.</p> <p>Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.</p> <p>Для того чтобы формировать у детей с ТНР культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; - воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; - воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; - умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду. 	
<p>Виды и формы деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; - уважительное отношение к результатам творчества детей с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь организации; - организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; - реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания; - воспитание культуры поведения 	
<p>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР 49.2.8.стр.714</p>	
<p>Работа с родителями (законными представителями) детей с ТНР дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО в котором строится воспитательная работа</p> <p>Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – родительское собрание; – педагогические лектории; – родительские конференции; – круглые столы; – родительские клубы, клубы выходного дня; – мастер-классы; 	

<p>– иные формы взаимодействия учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.</p>		
2.1.6.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	49.3.	стр.714
<p>События образовательной организации Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проекты воспитательной направленности; – праздники; – общие дела; – ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); – режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); – свободная игра; – свободная деятельность детей. 		
<p>Совместная деятельность в образовательных ситуациях Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал. К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; – социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; – чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; – разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; – рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; – организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), – экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; – игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); – демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд). 		
<p>Организация предметно-пространственной среды Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:</p>		

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение, описано в части, формируемой участниками образовательных отношений,
- нормативно-методическое обеспечение представлено в Приложении № 2

Особые условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР 49.3.5. стр 718-719

Инклюзивное образование предполагает готовность образовательной организации обеспечить оптимальную ситуацию развития любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.).

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь,

совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются (должны разделяться) всеми участниками образовательных отношений ДОО.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда ДОО строится как максимально доступная для детей с ТНР; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания при инклюзивном образовании являются: 49.4 стр 718-719

1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2	построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4	формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5	активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачи воспитания обучающихся с ТНР 49.5. стр 719

1	Формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности
2	Формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений
3	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействию повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей)
4	Обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество
5	Расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире
6	Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ТНР
7	Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия
8	Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав ГБДОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.
			Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.
			Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов; – праздники и мероприятия.	Образовательная программа дошкольного образования и адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.
			Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ.	Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.	Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.
		Договор об образовании с родителями (законными представителями).	При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор.
		Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.	Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.

2.2.Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

2.2.1. Описание образовательной деятельности по реализации парциальных образовательных программ

Содержание работы по парциальной образовательной программе

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.Л., Махнёвой М.Д. Содержание работы по реализации парциальной образовательной программы в разных возрастных группах представлено в учебно-методическом пособии: Князева О.Л., Махнёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 2023.

Содержание работы по парциальной образовательной программе

«Основы безопасности жизнедеятельности детей» Стеркиной,Р.Б., Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л. Содержание работы по реализации парциальной образовательной программы в разных возрастных группах представлено в учебно-методическом пособии: Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: Детство-Пресс, 2009г

Содержание работы по парциальной образовательной программе

«Цветные ладошки» Лыковой И.А.

Содержание образовательной работы по реализации парциальной образовательной программы в разных возрастных группах представлено в книге Лыковой И.А. «Цветные ладошки», Парциальной программе художественно-эстетического развития детей с 2 – 7 лет изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД. «Цветной мир», 2019 – 136 с. 16-е издание перераб. и доп.

Содержание работы по парциальной образовательной программе

«Первые шаги» петербурговедение для малышей

Алифановой Г.Т. Содержание работы по реализации парциальной образовательной программы в разных возрастных группах представлено в книге Алифанова Г.Т. «Первые шаги» петербурговедение для малышей, . – СПб, «Паритет» 2008 г.

2.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
Образовательный процесс в ГБДОУ 126 предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно – образовательного процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Модель организации образовательного процесса в группе		
Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	

Занятие (Непрерывная образовательная деятельность)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами	
<p>Решение программных образовательных задач осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходе совместной образовательной деятельности под руководством педагогов (учителей-логопедов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы в рамках различных видов детской деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно--исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах)и двигательная деятельность (овладение основными движениями); - в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей. <p><i>Совместная деятельность</i> предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую форму организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; - диалогическом общении взрослого с детьми; - продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками. <p><i>Самостоятельная деятельность</i> предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды и:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; - позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; - содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; - позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым. <p><i>В режимные моменты</i> осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приёма, утренней гимнастики, прогулки, приёма пищи, подготовки к послеобеденному сну.</p> <p><i>Занятия (Непрерывная образовательная деятельность)</i> организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности.</p> <p>Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:</p>			
Возраст детей	Регламентируемая деятельность Занятия (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
5-6 лет	2-3 по 20 - 25 мин	6 - 6,5	2,5 - 3,5

6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3
В ГБДОУ 126 используются следующие виды детской деятельности и формы работы при реализации программ			
Характеристика деятельности, специфические задачи		Формы работы	
Игровая деятельность			
<p>Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.</p> <p>Специфические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие свободного общения со взрослыми и детьми; • развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; • практическое овладение воспитанниками нормами речи 		<p>Творческие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми) с игрушками-персонажами, предметами-заместителями; • сюжетно-ролевые игры; • игры-драматизации; • игры-имитации; • игры-этюды; • игры-импровизации; • игры со строительным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным и бросовым материалом; • игры-фантазирования (ТРИЗ); • импровизационные игры-этюды. <p>Игры экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</p> <p>Игры с правилами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дидактические по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные; • подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов; • развивающие; • интеллектуальные; • музыкальные; • компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений, стратегий, обучающие) <p>Досуговые игры игры-забавы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • игры-развлечения. <p>Проектная деятельность</p>	
Речевая деятельность, общение со взрослым и сверстниками			
<p>Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая</p>		<ul style="list-style-type: none"> • образовательные и проблемные ситуации по речевому развитию; • свободное общение на разные темы; • художественно речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок; • специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью» и др.; 	

<p>согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.</p> <p>Специфические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие свободного общения со взрослыми и детьми; • развитие всех компонентов устной речи детей; • в различных видах детской деятельности; • практическое овладение воспитанниками нормами речи. 	<ul style="list-style-type: none"> • коммуникативные игры; театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования, по мотивам литературных произведений; • подвижные игры с речевым сопровождением; • дидактические словесные игры; • викторины; <p>Проектная деятельность.</p>
<p>Элементарная трудовая деятельность</p>	
<p>Самообслуживание и элементы бытового труда – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретные результаты, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.</p> <p>Специфические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие трудовой деятельности; • воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами; • формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. 	<ul style="list-style-type: none"> • проблемные и образовательные ситуации по обучению трудовым процессам (посадка растений, уход за растениями в центре экспериментирования и природы); • самообслуживание; • дежурство (по столовой, в центре экспериментирования и природы, помощь в организации занятий); • хозяйственно-бытовой труд (помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.); • труд в природе (заготовка природного материала для поделок; изготовление кормушек для птиц, их подкормка; изготовление цветного льда; участие в посадке и поливке растений); • ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона; изготовление атрибутов для игры и др.). <p>Проектная деятельность</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</p>	
<p>Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребёнка, направлена на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.</p> <p>Специфические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие сенсорной культуры; • развитие познавательно исследовательской продуктивной деятельности; • формирование элементарных математических представлений; • формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей 	<ul style="list-style-type: none"> • проблемные и образовательные ситуации познавательного содержания; • опыты; • исследования; • экспериментирование; • рассматривание, обследование, наблюдение; • решение занимательных задач, проблемных ситуаций; • создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов; • просмотр познавательных мультфильмов, детских телепередач с последующим обсуждением; • рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях;

	<ul style="list-style-type: none"> • создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет; • оформление тематических выставок; • создание коллекций; • дидактические игры, • настольно-печатные игры; • интеллектуальные развивающие игры; • сюжетно-ролевые игры; • игры-путешествия; • поисково-исследовательские проекты
Чтение (восприятие) художественной литературы и фольклора	
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мыслительном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.</p> <p>Специфические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений; • развитие литературной речи; • приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. 	<ul style="list-style-type: none"> • чтение и обсуждение произведений разных жанров; • восприятие литературных произведений с последующим: <ul style="list-style-type: none"> • свободным общением на тему литературного произведения, • решением проблемных ситуаций, • дидактическими играми по литературному произведению, • художественно-речевой деятельностью, • игрой-фантазией, • рассматриванием иллюстраций художников, • придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, • просмотром мультфильмов, • создание этюдов, сценариев для театрализаций, • театрализованными играми, • созданием театральных афиш, декораций, • оформлением тематических выставок; • разучивание фольклорного материала: потешек, прибауток, загадок, пословиц, скороговорок, закличек, считалок. <p>Проектная деятельность</p>
Изобразительная и конструктивная деятельность	
<p>Продуктивная деятельность – форма активности ребенка, в результате, которой создается материальный или идеальный продукт.</p> <p>Специфические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие продуктивной деятельности; • развитие детского творчества; • приобщение к изобразительному искусству 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь) нетрадиционные техники рисования; • Лепка (глина, пластилин, пластика); • Аппликация (бумага, ткань, природные материалы) по замыслу, на заданную тему. <ul style="list-style-type: none"> • Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.): <ul style="list-style-type: none"> • украшения к праздникам, • поделки для выставок детского творчества, • подарки, сувениры, • декорации к театрализованным спектаклям, • украшение предметов личного пользования и др.

	<ul style="list-style-type: none"> • Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: по образцу (схеме, чертежу, модели), по условиям, по замыслу. • Конструирование из бумаги: схеме (оригами). • Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега). • Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.). • Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии; • Разнообразная интегративная деятельность: рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; • создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др. • Детский дизайн: *архитектурно–художественное моделирование («Цветочный город», «Наша улица», «Дворец Снежной королевы», «Страна чудес» и др.); дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др. • Организация и оформление выставок. Проектная деятельность.
Музыкальная деятельность	
<p>Музыкальная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.</p> <p>Специфические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие музыкально-художественной деятельности; • приобщение к музыкальному искусству. 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные занятия • Слушание музыки соответствующей возрасту (народной, классической, детской); • Игра на музыкальных инструментах; • Экспериментирование со звуками, двигательные, пластические, танцевальные; • Этюды, танцы, хороводы, пляски; • Попевки, распевки (совместное и индивидуальное исполнение); • Драматизация песен; • Музыкально-театрализованные игры; • Музыкально-дидактические игры; • Концерты; • Светские праздники; • Тематические праздники; • Фольклорные праздники; • Вечера досуга; <p>Проектная деятельность</p>
Двигательная деятельность	
<p>Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.</p> <p>Специфические задачи:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия; • Физические упражнения; • Гимнастика утренняя, бодрящая, дыхательная и др.; • Физкультминутки; • Динамические паузы;

<ul style="list-style-type: none"> • накопление и обогащение двигательного опыта детей; • формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; • развитие физических качеств 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры: подвижные, с элементами спорта, народные, игры-имитации, хороводные, пальчиковые; • Спортивные упражнения: катание на санках, самокате, велосипеде, скольжение по ледяным дорожкам, катание на лыжах и др. • Разнообразная двигательная деятельность в центре двигательной активности
<p>В ГБДОУ 126 используются следующие формы работы с детьми по реализации программы фронтальная групповая индивидуальная парная коллективная. Следующие методы, приемы, средства реализации Программы по образовательным областям.</p>	
Методы и приёмы	Средства
Социально-коммуникативное развитие	
<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наглядный • словесный (рассказ, объяснение, беседа) • практический • дидактическая игра • проблемный • частично-поисковый • исследовательский <p>Приёмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания • объяснение заданий • оценивание • организация самостоятельной работы • проблемный вопрос • организация обсуждения • организация игровых моментов • использование дидактического материала 	<ul style="list-style-type: none"> • речь • слово • игра • иллюстрации • художественная литература для ознакомления детей с правилами поведения, общения с детьми и взрослыми • дидактические игры • настольно-печатные игры • разные виды театров (кукольный, настольный, плоскостной, пальчиковый) • предметы для сюжетно-ролевых игр • наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации настенные, магнитные доски) • информационно-демонстрационный материал для стендов • аудиальные средства (магнитофон) • аудиовизуальные средства (телевизор) • сетевые информационные сети (локальные компьютерные сети и глобальная сеть Интернет)
Познавательное развитие	
<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наглядный • словесный (рассказ, объяснение, беседа) • практический • дидактическая игра • проблемный • частично-поисковый • исследовательский <p>Приёмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания • объяснение заданий • оценивание • организация самостоятельной работы • проблемный вопрос 	<ul style="list-style-type: none"> • речь • слово • игра • иллюстрации • предметы для экспериментирования (весы, колбочки, сито, формочки, пружинки, магниты и др.) • познавательная литература • энциклопедии • демонстрационные (гербарии, муляжи, модели) • простые визуальные средства (макеты, таблицы, схемы) • печатные текстовые средства (печатные рабочие тетради) • технические (механические) визуальные средства (микроскоп) • аудиальные средства (магнитофон)

<ul style="list-style-type: none"> • занимательное задание • организация обсуждения • организация игровых моментов • работа со схемами • использование дидактического материала 	<ul style="list-style-type: none"> • аудиовизуальные средства (телевизор) • ноутбук • сетевые информационные сети (локальные компьютерные сети и глобальная сеть Интернет)
Речевое развитие	
<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наглядный • словесный (рассказ, объяснение, беседа) • практический • дидактическая игра • проблемный • частично-поисковый • исследовательский <p>Приёмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания • объяснение заданий • оценивание • организация самостоятельной работы • проблемный вопрос • занимательное задание • организация обсуждения • организация игровых моментов • работа со схемами • использование дидактического материала 	<ul style="list-style-type: none"> • информационно-демонстрационный материал для стендов • печатные текстовые средства (печатные рабочие тетради) • аудиальные средства (магнитофон) • аудиовизуальные средства (телевизор) • ноутбук • сетевые информационные сети (локальные компьютерные сети и глобальная сеть Интернет) • картины • сюжетные картинки • дидактические игры • настольно-печатные игры • художественная литература для чтения (рассказы, сказки волшебные и авторские, басни, стихи)
Художественно-эстетическое развитие	
<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наглядный • словесный (рассказ, объяснение, беседа) • практический • дидактическая игра • проблемный • частично-поисковый • исследовательский <p>Приёмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания • объяснение заданий • оценивание • организация самостоятельной работы • проблемный вопрос • занимательное задание • организация обсуждения 	<ul style="list-style-type: none"> • предметы для ряженья (сарафаны, косынки, комплекты одежды для сюжетно-ролевых игр) • информационно-демонстрационный материал для стендов • репродукции • дидактические игры • настольно-печатные игры • предметы для продуктивной деятельности (ножницы, кисточки, баночки для воды, дощечки для пластилина, стеки, подставки для кисточек) • материалы для продуктивной деятельности (пластилин, краски акварельные и гуашевые, бумага для рисования разного формата, картон и цветная бумага, разные по цвету и фактуре) • разные виды театров (плоскостной, перчаточный, пальчиковый и др.) • музыкальные инструменты (барабаны, металлофоны, синтезатор, бубны, кастаньеты, румбы, трещотки и др.)

<ul style="list-style-type: none"> • организация игровых моментов • использование дидактического материала; • работа со схемами 	<ul style="list-style-type: none"> • костюмы для драматизации (белочек, лисичек, волка, медведя и др.) • маски к разным сказкам • аудиальные средства (магнитофон, музыкальный центр) • аудиовизуальные средства (телевизор) • ноутбук • сетевые информационные сети (локальные компьютерные сети и глобальная сеть Интернет)
Физическое развитие	
<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наглядный • словесный (рассказ, объяснение, беседа) • практический • дидактическая игра • проблемный • частично-поисковый • исследовательский <p>Приёмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания • объяснение заданий • оценивание • организация самостоятельной работы • проблемный вопрос • занимательное задание • организация обсуждения • организация игровых моментов • использование дидактического материала 	<ul style="list-style-type: none"> • тренажеры • спортивное оборудование (мячи, обручи, гимнастические палки, канаты, гимнастические стенки, маты, скакалки и др.) • предметы для общеразвивающих упражнений (кубики, погремушки, султанчики и др.) • мягкие модули • ребристые доски • настольные игры (футбол, баскетбол, хоккей) • демонстрационный материал • информационно-демонстрационный материал для стендов • кегли, кольцебросы, • лыжи • клюшки с шайбой • аудиальные средства (магнитофон)

Задача педагогического коллектива ГБДОУ наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий **мы используем комплексно-тематический принцип воспитательно-образовательного процесса.**

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем видах детской деятельности. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах разных видах детской деятельности.

2.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В ГБДОУ 126 во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Вид образовательной деятельности	Особенности культурной практики
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на

	обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому - либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Проектная деятельность	Использование метода проектов позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности. Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи: -помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию. -возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления. -проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта. Проектная деятельность существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного

	<p>взаимодействия, умение слышать другого и выразить свое отношение к различным сторонам реальности.</p> <p>Проект как способ организации жизнедеятельности детей обладает потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.</p>
Исследовательская деятельность	<p>В дошкольном возрасте экспериментирование является одним из ведущих способов познания мира. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Поэтому экспериментально - исследовательская деятельность, удовлетворяя возрастным особенностям дошкольников, оказывает большое развивающее воздействие. Экспериментально-исследовательская деятельность близка дошкольникам (дошкольники – прирожденные исследователи), и дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды. В процессе эксперимента помимо развития познавательной деятельности, идет развитие психических процессов - обогащение памяти, речи, активизация мышления, умственных умений, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции, необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы; происходит не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций.</p> <p>Кроме того, следует отметить положительное влияние экспериментально-исследовательской деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, формирование трудовых навыков, умение доводить начатое дело до конца.</p>
Проблемно-поисковое обучение	<p>Организация образовательного процесса осуществляется, таким образом, когда педагог систематически включает ребенка в поиск решения новых для него проблемных вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение.</p> <p>Постановка проблемной задачи и процесс ее решения происходит в совместной деятельности воспитателя и детей: педагог увлекает воспитанников на поиск решения, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Познавательная деятельность сопровождается эвристической беседой. Воспитатель ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходиться к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят.</p> <p>Происходит активизация мыслительной деятельности, ребенок получает удовольствие от интеллектуальных усилий, у него проявляется уверенность в собственной компетенции.</p>

Для становления универсальных культурных умений у дошкольников, ведется работа над формированием особых культурных практик детской деятельности.

- правовых практик;
- практик свободы;

-практик культурной идентификации;

-практик целостности телесно-душевно-духовной организации детской-деятельности;

-практик расширения возможностей детской деятельности.

Задачи культурной практики	Содержание культурной практики
<i>Правовые практики</i>	
<ul style="list-style-type: none">• Воспитание уважения и терпимости к другим людям.• Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека.• Вовлечение в деятельность соответствующую общественным нормам поведения.	Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательной-исследовательской и продуктивной деятельности. Соблюдение правил поведения в процессе экспериментирования, на прогулке. Бережное отношение к живым объектам окружающей среды. Контроль за своим поведением в процессе познавательной-исследовательской и продуктивной деятельности и вне их. Проявление уважения к сверстникам, воспитателю, объектам окружающей среды.
<i>Практики свободы</i>	
<ul style="list-style-type: none">• Поощрять активность и заинтересованное участие ребенка в образовательном процессе.• Развивать способность конструктивно взаимодействовать с детьми и взрослыми, управлять собственным поведением.• Формировать способность планировать свои действия, самостоятельно действовать.	Проявление активности ребёнка в познавательной-исследовательской деятельности, живое заинтересованное участие в образовательном процессе. Умение в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому. Способность управлять своим поведением. Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способность изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации. Формирование способности планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). Осознанно выбирать предметы и материалы для исследовательской деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Развивать умение организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата. Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательной-исследовательской продуктивной деятельности. Проявление инициативы и творчества в решении проблемных задач
<i>Практики культурной идентификации в детской деятельности</i>	
Создание условий для реализации собственного замысла ребенка и воплощения его в продукте деятельности.	Формирование представлений о мире через познавательную-исследовательскую и продуктивную деятельность детей.

Практики целостности телесно-душевно-духовной организации	
<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать соблюдению элементарных правил здорового образа жизни. Формирование сознательной эмоциональной отзывчивости, сопереживания. • Развивать способность планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. • Формировать потребность познания мира (любопытность), способность решать интеллектуальные задачи. • Создавать условия для овладения универсальными предпосылками учебной деятельности. 	<p>Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, а так же соблюдение элементарных правил здорового образа жизни.</p> <p>Способность планировать познавательно-исследовательскую деятельность на основе первичных ценностных представлений.</p> <p>Формирование умения обследовать предметы и явления с различных сторон, выявить зависимости.</p> <p>Умение работать по правилу и образцу.</p> <p>Проявление настойчивости и волевого усилия в поисках ответа на вопросы в процессе познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Соблюдение правил безопасного поведения при проведении опытов.</p>
Практики расширения возможностей детей	
<ul style="list-style-type: none"> • Развивать способность решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту. • Создавать условия для применения самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач. • Развивать способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации. 	<p>Ребенок самостоятельно видит проблему.</p> <p>Активно высказывает предположения, способы решения проблемы, пользуется аргументацией и доказательствами в процессе познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач, проблем, поставленных как взрослым, так и им самим.</p>

Культурные практики приобретаются на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиям, фантазирования, наблюдения – изучения-исследования).

На основе культурных практик у ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

2.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Одним из важных условий реализации Программы в ГБДОУ 126 является сотрудничество педагогов с семьёй: дети, воспитатели и родители – главные участники образовательного процесса. Сотрудники дошкольного учреждения признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель взаимодействия с семьёй в ГБДОУ 126 сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

- Постоянно изучать запросы и потребности семей, находящихся в сфере деятельности дошкольного образовательного учреждения.
 - Повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту, не травмирующим приёмам управления поведением детей.
 - Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребёнка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
 - Убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с учреждением режима дня ребёнка дошкольного возраста.
 - Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребёнка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
 - Знакомить родителей с разнообразными формами организации досуга с детьми в семье.
 - Организовывать совместные мероприятия детей и родителей в учреждении, создавая условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями.
 - Постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольном учреждении и в семье.
 - Возрождать традиции семейного воспитания.
 - Работа с родителями строится на основе сотрудничества и взаимодействия.
 - Основные принципы работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников:
 - Открытость детского сада для семьи;
 - Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
 - Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду.
- В компонент ГБДОУ включено ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

Направления работы	Формы взаимодействия
Изучение семьи и её образовательных потребностей	<ul style="list-style-type: none">• социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи;• беседы (администрация, педагоги, специалисты);• наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком;• опросы;• интервью и беседы• анкетирование;• общение в сети Интернет через группу «В контакте», электронную почту
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none">• рекламные буклеты;• журнал для родителей;• визитная карточка учреждения;• информационные стенды;• выставки детских работ;• личные беседы;• общение по телефону;• индивидуальные записки;• родительские собрания;• родительский клуб;• сайт организации, передача информации по электронной почте и телефону;• объявления;

	<ul style="list-style-type: none"> • фотогазеты; • памятки;
Консультирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> • консультации по различным вопросам • (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	<ul style="list-style-type: none"> • семинары – практикумы, • мастер – классы по запросу родителей по выявленной проблеме (направленность – педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право); • лекции; • дискуссии; • круглый стол; • симпозиум; • дебаты; • педагогический совет с участием родителей; • педагогическая лаборатория; • конференция; • аукцион; • вечера вопросов и ответов; • родительские вечера; • родительские чтения; • родительские тренинги; • семейные гостинные; • клубы для родителей; • дни добрых дел; • исследовательские, проектные, ролевые, имитационные, ролевые игры; • приглашение специалистов; • сайт организации и рекомендация других ресурсов • сети Интернет; • творческие задания; • подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении
Совместная деятельность детского сада и семьи	<ul style="list-style-type: none"> • Совет родителей; • дни открытых дверей; • организация совместных праздников; • организация совместных соревнований; • совместная проектная деятельность; • выставки совместного семейного творчества; • поэтические салоны; • музыкальные гостинные; • семейные фотоколлажи; • субботники; • экскурсии; • походы; • досуги с активным вовлечением родителей • творческие мастерские

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. -Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). -Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. -Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. -Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. -Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. -Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. -Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. -Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. -Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. -Создавать в детском саду условия для совместных с родителями мероприятий, занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. -Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

-Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

-Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

-Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

-Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

-Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т.д)

-Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

-Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

-Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

-Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

-Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

	<p>-Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.</p> <p>-Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p> <p>-Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>-Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.</p>
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>-Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.</p> <p>-Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.</p> <p>-Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <p>-Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.</p> <p>-Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).</p> <p>-Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>-Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p> <p>-Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p> <p>-Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие</p>

	<p>формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..</p> <p>-Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p> <p>-Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</p> <p>-Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</p> <p>-Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.</p> <p>-Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</p> <p>-Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.</p> <p>-Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>-На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</p> <p>-Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>-Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.</p> <p>-Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</p>

-Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

-Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

-Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

-Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Взаимодействие взрослых и детей по реализации парциальных образовательных программ

-«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.Л., Махнёвой М.Д. Описание взаимодействия взрослых и детей по реализации парциальной образовательной программы представлено в учебно-методическом пособии: Князева О.Л., Махнёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 2023.

-«Основы безопасности жизнедеятельности детей» Стеркиной, Р.Б., Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л. Описание взаимодействия взрослых и детей по реализации парциальной образовательной программы представлено в учебно-методическом пособии: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: Детство-Пресс, 2009.

-«Цветные ладошки» Лыковой И.А. Описание взаимодействия взрослых и детей по реализации парциальной образовательной программы представлено в книге Лыковой И.А. «Цветные ладошки», Парциальной программе художественно-эстетического развития детей с 2 – 7 лет изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД. «Цветной мир», 2019 – 136 с. 16-е издание перераб. и доп.

-«Первые шаги» петербурговедение для малышей Алифановой Г.Т. Описание взаимодействия взрослых и детей по реализации парциальной образовательной программы представлено в книге Алифанова Г.Т. «Первые шаги» петербурговедение для малышей, . – СПб, «Паритет» 2008.

2.2.5. Описание образовательной деятельности по коррекционно-развивающей работе с детьми с ТНР

Коррекционная работа с воспитанниками ГБДОУ 126 осуществляется по направлению: коррекция речевых нарушений детей. В ГБДОУ коррекционно - развивающее направление осуществляют воспитатели, специалисты: учитель – логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Основные направления деятельности специалистов:	
1	Профилактика (предупреждение) проблем, нарушений в развитии
2	Коррекция недостатков речевого развития.

3	Реабилитация, социальная адаптация детей с особыми образовательными потребностями.
Организация деятельности учителя-логопеда	
<p>Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия.</p> <p>Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи условно делится на три периода:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие. -октябрь, ноябрь, декабрь, январь – 1 этап работы (в январе подводятся итоги работы за первый период, проводится диагностика речевого развития детей) -февраль, март, апрель, май – 2 этап работы (в мае подводятся итоги работы за год) <p>В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 2 до 6</p> <p>В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.</p>	
Логопедическая работа с детьми 5-6 лет	
<p>Основной задачей в логопедической работе с детьми 5-6 лет является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности.</p> <p>Дети должны научиться понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы. В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию умения фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи, правильно передавать слоговую структуру слов. В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется формированию умения пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ, элементарными навыками пересказа, диалогической речи. Дети должны овладеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно - ласкательных и увеличительных форм существительных и проч. У детей вырабатывается умение использовать в спонтанном общении слова различных лексико - грамматических категорий (существительных, прилагательных, глаголов, наречий, местоимений), а также грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. В старшей группе совершенствуется формирование анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются первоначальные навыки чтения и печатание некоторых букв, слогов, слов. Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей старшей группы планируется с учётом результатов логопедического обследования. Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально или подгруппами. Причём индивидуальная работа носит опережающий характер, т.к. основная их цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.</p> <p>На индивидуальных занятиях проводится работа по:</p> <ul style="list-style-type: none"> -активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата; -подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков; -постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов. <p>Основными задачами подгрупповых занятий является продолжение работы по развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимания речи и лексико-грамматических категорий; -произносительной стороны речи; -самостоятельной развернутой фразовой речи; -подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма. 	
Содержание коррекционной работы с детьми 5-6 лет	

Направления коррекционной работы, задачи	Основное содержание работы
Сентябрь (первые три недели месяца) Диагностика развития ребенка	Проводится обследование детей, позволяющее выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей и соотнесение результатов с АОПДО для обучающихся с ТНР
Первый этап октябрь, ноябрь, декабрь, январь	
Развитие понимания речи	<ul style="list-style-type: none"> -Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. -Обучение детей пониманию значения менее продуктивных и непродуктивных уменьшительно – ласкательных суффиксов (-ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -иц-, -ец-. -Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов.
Формирование общих речевых навыков	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. -Формирование речевого дыхания. Обучение умению производить спокойный короткий выдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением. -Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр). Закрепление мягкой атаки голоса.
Активизация речевой деятельности и развитие лексико - грамматических средств языка	<ul style="list-style-type: none"> -Учить детей вслушиваться в обращенную речь. -Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значений слов, обозначающих название предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. -Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежей. -Учить детей практическому употреблению в речи глаголов единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени. -Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. -Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе. -Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два) и существительное. -Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. -Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения — мой-моя в сочетании с существительными мужского и женского рода. -Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-) -Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания, растениям, различным материалам.

<p>Формирование общих речевых навыков</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. -Формирование речевого дыхания. Обучение умению производить спокойный короткий выдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением. -Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр). Закрепление мягкой атаки голоса. -Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. -Формирование речевого дыхания. Обучение умению производить спокойный короткий выдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением. -Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр). Закрепление мягкой атаки голоса.
<p>Развитие внимания, памяти, мышления</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссоздание их по представлению и описанию. -Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. -Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. -Обучение узнаванию контурных, перечёркнутых, наложенных друг на друга изображений. -Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, предметных картинок, геометрических фигур, неречевых звуков, слов).
<p>Коррекция нарушений фонетической стороны речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Уточнять произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. -Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях. -Формирование умение осуществлять слуховую и слухо - произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем – звуков, с которыми проводилась коррекционная работа. -Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры.
<p>Развитие самостоятельной фразовой речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картинке, по моделям: существительное им. п.+ согласованный глагол + прямое дополнение; существительное им. п.+ согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах. -Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). -Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. -Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.
<p>Формирование связной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам).

	-Обучение составлению различных видов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения).
Подготовка к обучению грамоте	-Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. -Развивать у детей навыки простых форм фонематического анализа (выделение звука из ряда звуков, слога с заданным звуком из ряда других слогов). -Учить определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и в конце слова. -Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слогов (типа АМ). -Учить детей выделять гласный и согласный в прямом и обратном слогах и односложных словах.
Второй этап февраль, март, апрель, май	
Формирование общих речевых навыков	-Продолжать формирование речевого дыхания: спокойный короткий вдох, плавный длительный выдох. -Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слогов, слов, фразы, а затем удлиняя и саму фразу (2 слова, 3 слова, 4 слова) -Продолжать совершенствовать акустические характеристики голоса.
Активизация речевой деятельности и развитие лексико - грамматических средств языка	-Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам: Какой? Какая? Какое?; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. -Упражнять в составлении сначала двух, а затем трёх форм одних и тех же глаголов (лежи – лежит – лежу). -Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (множественного) числа (идёт – идёшь – идём). -Учить использовать предлоги НА, ПОД, В, ИЗ, обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. -Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий (въехал, выехал, подъехал, съехал) -Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов, -ев, -ин, -ан, -ян). -Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные, а также прилагательные, с использованием уменьшительно – ласкательных суффиксов: -еньк-, -оньк-. -Учить употреблять наиболее доступные антонимы (добрый – злой, высокий – низкий и т.п.) -Уточнять значения обобщающих слов.
Развитие внимания, памяти, мышления	-Расширение объёма зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. -Формирование логического мышления. -Обучение детей активной поисковой деятельности. -Обучение детей мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»).
Коррекция нарушений фонетической стороны	-Закреплять навык правильного произношения звуков, поставленных или исправленных на индивидуальных занятиях первого этапа.

речи	<ul style="list-style-type: none"> -Вызывать отсутствующие и корригировать искажённые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. -Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко – слогового состава
Развитие самостоятельной фразовой речи	<ul style="list-style-type: none"> -Учить составлять различные типы предложений: - простые распространённые из 5 – 7 слов; - предложения с противительными союзами а и или; - сложноподчинённые предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (хочу, чтобы ...) -Учить преобразовывать предложение за счёт изменения главного члена предложения, времени действия; изменения вида глагола (писал – написал). -Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи. -Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий (Миша встал, подошёл к шкафу, потом открыл его, достал книгу и отнёс воспитательнице). -Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.
Формирование связной речи	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять навык составления рассказов по картине, серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала или конца рассказа). -Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.
Подготовка к обучению грамоте	<ul style="list-style-type: none"> -Учить анализировать звуковой ряд, состоящих из 2-х, 3-х, 4-х гласных. -Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога. -Учить производить анализ и синтез прямых слогов. -Учить навыкам преобразования обратных и прямых слогов, односложных слов. -Знакомить с буквами соответствующими изучаемым звукам (количество и последовательность звуков и букв определяется логопедом в зависимости от готовности детей). -Составление, печатание и чтение: сочетаний из двух букв, обозначающие гласные; обратный слог; прямой слог; односложных слов по типу: СГС.

**Педагогические ориентиры
(предполагаемые результаты)**

- Совершенствовать понимание обращённой речи в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- Развивать общую, ручную, артикуляторную моторику.
- Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций.
- Работать над формированием умения правильно оформлять звуковую сторону речи.
- Научить правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в свободной речи.
- Дети должны пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
- Совершенствовать навыки связной речи (пересказ, составление рассказа по картине и по серии картин, умение вести диалог).
- Обучать навыкам словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно–ласкательных и увеличительных форм существительных.

<p>-Дети должны грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка, использовать в спонтанном общении слова различных лексико – грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений).</p> <p>-Вести работу по коррекции фонематических процессов и по владению навыками звуко – буквенного анализа и синтеза.</p>	
Описание дидактических материалов, игрового оборудования	
Направления деятельности	Дидактические материалы, игровое оборудование
Коррекция фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания	<p><i>Настольно – печатные игры:</i> «Домино», «Найди такую же картинку», «Найди лишнее», «Парные картинки», «Чудесный мешочек», «Цветные кубики» и др.</p> <p>Литературный материал: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов. Зеркало (большое настенное и индивидуальные). Мозаика, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, карандаши.</p> <p>Куклы и кукольная одежда с большим количеством пуговиц, кнопок, молний. Рисунки лабиринтов. Рукавички и перчатки с изображением мордочек животных. Слоговые таблицы, включающие слоги типа СГ, ГС, СГС, ССГ, СГСС.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки по различным тематическим группам, серии последовательных картинок со скрытым сюжетом, незавершённым действием;</p>
Для формирования слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно – пространственных представлений	<p>Игры: «Времена года», «Запомни и найди», «Зверюшки на дорожке», «Какого цвета нет», «Ищи и находи», «Колокол – колокольчик», «Кто внимательней», « Кто за кем пришёл?», «Найди и назови», «О чём говорит улица?», «Позвони на том же месте», «Расставь по местам», «Телефон», «Цвет и форма», «Чего не стало?», «Что бывает такого цвета?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?», «Чья это конура?» и др.; деревянные ложки, музыкальные игрушки: погремушки, бубен, барабан, дудочка, металлофон, гитара; карточки с изображением контурных, перечёркнутых, наложенных друг на друга предметов и т. д.</p>
Для развития общей, ручной и артикуляторной моторики	<p>Игры: «Бочонок с водой», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Домик», «Двое разговаривают», «Кошки-мышки», «Кулак - кольцо», «Ладони на столе», «Лакомка», «Ловкие пальцы», «На одной ножке вдоль дорожки», «Пальчики здороваются», «Пассажиры в автобусе», «Подбрось – поймай», «Пять человечков», «Скакалка», «Топ-хлоп», «Часы» и др., а также специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики для различных фонетических групп звуков;</p>
Для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<p>Игры: «Исключи неподходящую картинку (слово)», «Отгадай загадки, найди отгадку», «Подбери слова (простые аналогии)», «Последовательные картинки», «Путаница», «Разложи и назови», «Составь картинку», «Что здесь должно быть нарисовано?» и др. Игрушки (кошка, собака, мышка, петушок, мячи разных размеров и цветов, пирамидки, матрёшки, кубики и др.). Картинки с изображением разных предметов и игрушек. Коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами. Наборы геометрических фигур основных цветов и форм.</p>
На формирование сенсорно – перцептивного уровня восприятия	<p>Игры: «Волшебная страна», «Дразнилки», «Не ошибись», «Повтори как я», «Телефон», «Эхо» и др.</p>
Логопедическая работа с детьми 6-7 лет	

<p>Целью работы с детьми 6-7 лет является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие и совершенствование различных компонентов языковой способности (фонетического, лексико-грамматического, словообразовательного).</p> <p>Учитель-логопед должен уделять большое внимание накоплению и осознанию детьми языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению чувства языка, что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовки детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.</p> <p>Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.</p> <p>Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения. Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.</p> <p>Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей подготовительной группы планируется с учётом результатов логопедического обследования.</p> <p>Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально или подгруппами. Причём индивидуальная работа носит опережающий характер, т.к. основная их цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях. На индивидуальных занятиях проводится работа по:</p> <ul style="list-style-type: none"> -постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов; -автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов; -совершенствованию звуко-слоговой структуры слова. <p>В процессе логопедической работы в подгруппах особое внимание уделяется развитию у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способности к сосредоточению; -умение войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия; -умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий; -умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата; -возможности использования помощи партнёра по работе. 	
Направления коррекционной работы, задачи	Основное содержание работы
Сентябрь (первые три недели месяца) Диагностика развития ребёнка	Проводится обследование детей, позволяющее выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей и соотнесение результатов с образовательной программой, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи).
Первый этап октябрь, ноябрь, декабрь, январь	
Совершенствование произносительной стороны речи	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять навыки произношения звуков, имеющих в речи детей. -Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранённые звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. -Корректировать произношение нарушенных звуков.

	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные - согласные, звонкие - глухие, твёрдые - мягкие, свистящие – шипящие и т.д.). -Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. -Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них. -Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. -Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи
Развитие лексико – грамматических средств языка	<ul style="list-style-type: none"> -Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов. -Активизировать общеобразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счёт словосложения: <i>пчеловод, книголюб, белоствольная берёза</i> и т.д. -Учить употреблять существительные с увеличительным значением (<i>голосище, долище, носище</i>) -Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов – глаголов, прилагательных, существительных. -Объяснять значение слов с опорой на их словообразовательную структуру (<i>футболист – спортсмен, который играет в футбол</i>). -Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (<i>скупой, жадный; храбрый, смелый</i> и т. д.). -Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги. -Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (<i>добрее, злее, слаще...</i>), сложные составные прилагательные (<i>ярко-красный</i>). -Развивать понимание и умение объяснять переносное значение выражений: <i>широкая душа, сгореть со стыда</i>.
Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки. -Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов – описаний каждого из них. -Учить подбирать слова – рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами. -Упражнять в конструировании предложений по опорным словам. -Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (подлежащих, сказуемых, дополнений, определений). -Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).
Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. -Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно–ответный и наглядно-графические планы). -Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения. -Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. -Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

<p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать произвольное внимание, слуховую память. -Закреплять понятие -звук, -слог. -Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных – согласных, твёрдых – мягких, звонких – глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т.д. -Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова. -Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух – трёх – четырёх гласных звуков. -Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога. -Формировать умение выделять последний согласный звук в слове. -Учить выделять первый согласный звук в слове. -Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах и словах). -Учить производить анализ и синтез прямых слогов. -Знакомить с буквами, учить анализировать их опτικο-пространственные и графические признаки. -Учить составлять из букв разрезной азбуки обратные и прямые слоги. -Учить осуществлять звуко – буквенный анализ и синтез слогов, коротких слов. -Развивать опτικο – пространственные ориентировки и графо - моторные навыки.
<p>Второй этап февраль, март, апрель, май</p>	
<p>Совершенствование произносительной стороны речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. -Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки (Р-Л, С-Ш, Ш-Ж,); формировать тонкие звуковые дифференцировки (Т-ТЬ-Ч, Ш-Щ, Т-С-Ц, Ч-Щ) -Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления. -Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости. -Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно - мелодической окраски.
<p>Развитие лексико – грамматических средств языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы). -Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (сладкоежка, самокат...); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно – ласкательным и увеличительным значением (кулак – кулачок – кулачище). -Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов. -Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными. -Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи. -Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье – веселый - веселиться).
<p>Развитие самостоятельной фразовой речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов.

	<p>-Закреплять умение составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.</p> <p>-Совершенствовать навыки практического употребления в самостоятельной речи сложноподчинённые предложения с использованием подчинительными союзами <i>потому что, если, когда</i>.</p>
Развитие связной речи	<p>-Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок и рассказов с распространением предложений;</p> <p>с добавлением эпизодов;</p> <p>с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).</p> <p>-Заучивание стихотворений, потешек.</p> <p>-Совершенствовать навыки составления рассказов – описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).</p> <p>-Продолжать учить составлять рассказ по серии картинок, по картине.</p> <p>-Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий.</p>
Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	<p>-Продолжать развивать и совершенствовать оптико – пространственные ориентировки и графо – моторные навыки.</p> <p>-Закреплять понятия характеризующие звуки: <i>глухой, звонкий, твердый, мягкий</i>; введение нового понятия <i>ударный гласный звук</i>.</p> <p>-Продолжать формировать навыки деления слов на слоги.</p> <p>-Формировать операции звуко – слогового анализа и синтеза на основе наглядно – графических схем слов, предложений.</p> <p>-Вводить изученные буквы в наглядно – графическую схему слова.</p> <p>-Обучать чтению слогов, слов аналитико – синтетическим способом.</p> <p>-Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления их или добавления буквы.</p> <p>-Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.</p> <p>-Учить выкладывать из букв и читать небольшие предложения; формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.</p>
<p>Педагогические ориентиры (предполагаемые результаты)</p>	
<p>В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам. Кроме этого у детей должны быть достаточно развиты предпосылочные условия определяющие их готовность к школе. Дети должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -свободно составлять рассказы и пересказы; -владеть навыками творческого рассказывания; -адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения; -понимать и использовать в речи простые и сложные предлоги; -понимать и использовать в речи все лексико – грамматические категории слов; -овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал; -оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка; -овладеть правильным звуко – слоговым оформлением речи; -иметь навыки звукового и слогового анализа и синтеза; -пользоваться графо – моторными навыками; -владеть элементарными навыками письма и чтения 	

Описание дидактических материалов, игрового оборудования	
Направления деятельности	Дидактические материалы, игровое оборудование
Коррекция фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания	<p>Игры: «Волшебник», «Волшебные картинки», «Вопрос-ответ», «Вставь пропущенное слово», «Дополни предложение», «Ждём гостей», «Живое – неживое», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Исправь ошибку», «Кто кого обгонит», «Ласково- неласково», «Летит-плавает – ползает», «Назови лишнее слово», «Назови нужное слово», «Назови похожее слово», «Найди слова-неприятели», «Опиши предмет», «Подскажи словечко», «Полезные животные», «Помоги Незнайке», «Продолжи словесный ряд», «Рассеянный ученик», «Скажи наоборот», «Скажи одним предложением», «Слова- близнецы», «Слова – родственники», «Чудесный мешочек», «Что общего?», «Чудо – дерево». Сюжетные картинки с изображением природных явлений, растительного и животного мира и предметные картинки к ним; карточки с изображением геометрических фигур и их частей; предметные картинки (по различным тематическим группам); серии последовательных картинок со скрытым сюжетом, незавершённым действием; картинки нелепицы; карточки – загадки</p> <p>Материал для работы по формированию звукового анализа: кружочки или квадратики красные (гласные), синие (твёрдые согласные), зелёные (мягкие согласные)</p> <p>Графические схемы слогов, слов, предложений</p>
Обучение грамоте	<p>Игры: «В гостя у бабушки Азбуки», «Добавишь букву, изменишь слово», «Кто больше составит слов», «Куда спешат звери?», «Слово рассыпалось», «Слоговой аукцион», «Угадай- ка», «Учитель – ученик», «Шифровальщики».</p> <p>Трафареты букв, карточки с изображением букв с недостающими элементами, букв, неправильно расположенных в пространстве; печатные буквы, кубики с буквами, азбука букв и слогов; буквенные ребусы</p>
Коррекция нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций	<p>Снежинки из папиросной бумаги, кусочки ваты на ниточке, свеча, мыльные пузыри, дудочка, губная гармошка, флюгер, бумажные кораблики, стакан с водой и трубочка, бумажные бабочки на цветке, воротики и лёгкий пластмассовый шарик, игрушки на развитие дыхания, зеркала (большое настенное и индивидуальные)</p> <p>Игры: «Бабочка летит», «Больной пальчик», «В лесу», «Вопрос- ответ», «Высоко-низко», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», «Немое кино», «Ступеньки», «Тихо – громко», «Укладываем куклу спать», «Часы».</p>
Документация учителя – логопеда:	
<ul style="list-style-type: none"> - Рабочая программа; -Индивидуальная речевая карта; -Перспективный план работы учителя-логопеда на учебный год; -Ежедневное планирование индивидуальной и подгрупповой работы с детьми; -Тетради взаимосвязи с воспитателями групп и специалистами ГБДОУ; -Журнал учета посещаемости детьми логопедических занятий; -Индивидуальные тетради детей. <p>Коррекционные занятия проводятся учителем-логопедом индивидуально или подгруппами. Продолжительность индивидуальной деятельности определяется с учетом возраста детей.</p>	

Срок коррекционной работы составляет один учебный год. По решению ТПМПК Выборгского района в зависимости от характера речевых нарушений ребенка, его индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье срок пребывания может быть продлен.

Итогом работы учителя-логопеда по подробному обследованию речевого развития ребенка является логопедическое заключение, которое записывается в индивидуальную речевую карту. В заключении указывается характер нарушений речи на основе психолого-педагогической и клинико-педагогической классификации.

Учитель-логопед детского сада вида является членом психолого-медико-педагогического консилиума ГБДОУ.

Организация деятельности психолого-педагогического консилиума в ГБДОУ 126

Цель деятельности: коллективная разработка и планирование системы комплексного сопровождения воспитанников в рамках дошкольного образовательного процесса.

Задачи:

1. Своевременное и комплексное обследование детей, имеющих отклонения в адаптации, обучении.
2. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи исходя из имеющихся в ГБДОУ возможностей.
3. Организация взаимодействия педагогов и специалистов ГБДОУ, участвующих в деятельности ППк, формирование целостных представлений о причинах, характере, возможных трудностях ребенка, поведении.

Участие учителя-логопеда в работе ППк имеет несколько направлений

Направление	Цель	Задачи
Организационное	Создание нормативной и диагностической базы для дальнейшей совместной работы специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> -Подготовка диагностического инструментария. -Знакомство с нормативными документами. -Изучение опыта работы городской и районной ТПМПК, опыта работы других ГБДОУ города, справочной литературы. -Комплектование пакета рабочей документации по работе ППк ГБДОУ. -Согласование графиков диагностической работы специалистов с детьми различных возрастных групп. -Планирование взаимодействия в течение учебного года по всем направлениям работы.
Диагностическое	Своевременное выявление детей, нуждающихся в коррекционной помощи; обсуждение результатов обследования с другими специалистами.	<ul style="list-style-type: none"> -Выявить детей, имеющих трудности в развитии. -Назначить детям ведущих специалистов с целью составления и осуществления индивидуальной программы коррекционной помощи. -Рекомендовать воспитателям каждой возрастной группы учитывать результаты диагностики специалистов.
Консультативное	Сообщение участникам коррекционно-образовательного результатов диагностики	<ul style="list-style-type: none"> -Информировать родителей (законных представителей) о проблемах в развитии ребёнка и путях преодоления выявленных трудностей.

		<ul style="list-style-type: none"> -Информировать педагогов и специалистов ГБДОУ о состоянии речевого развития детей и методах коррекционной помощи. -Рекомендовать родителям (законным представителям) обратиться в специальные учреждения: детские поликлиники, районную, городскую ТПМПК за диагностической и консультативной помощью с целью выбора вида образовательного учреждения для ребенка.
Коррекционно-развивающее	Оказание логопедической помощи	<ul style="list-style-type: none"> -Составить индивидуальную программу коррекционной помощи ребенку. -Ознакомить родителей (законных представителей) с данной программой. -Включить родителей (законных представителей) в процесс коррекционной помощи ребенку. -Скоординировать работу других специалистов ГБДОУ в процессе сопровождения ребенка.
5. Аналитическое	Анализ эффективности сопровождения детей с речевыми нарушениями.	<ul style="list-style-type: none"> -Изучение динамики речевого развития детей, результатов коррекционной помощи детям в течение учебного года. -Внесение изменений и дополнений в программы индивидуальной коррекционной помощи. -Совместная с другими специалистами диагностика школьной готовности выпускников по всем разделам программы ГБДОУ. -Коллегиальное оформление индивидуальных характеристик выпускников. -Подведение итогов работы за год, построение перспективы на следующий учебный год.
<p>Учитель-логопед детского сада работает в тесном сотрудничестве с воспитателями и специалистами ГБДОУ, которое осуществляется в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выступление на педсоветах. -Проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов и специалистов ГБДОУ. -Разъяснение специальных знаний среди сотрудников ГБДОУ. -Рабочие совещания с педагогами отдельных групп, посвященные анализу речевых проблем детей и выработке совместной стратегии помощи детям. -Письменные рекомендации для воспитателей по проведению речевых упражнений с детьми (в специальной тетради). -Ведение тетрадей взаимодействия со специалистами ГБДОУ. -Оформление информационных стендов, уголков, папок консультативным и наглядным материалом по вопросам речевого развития. -Проведение совместных мероприятий, интегрированных и комплексных занятий, развлечений и праздников. 		

<p>-Взаимопосещение и анализ занятий. -Участие в работе ППк.</p>			
<p>Модель взаимодействия воспитателей и специалистов в реализации коррекционных мероприятий</p>			
<p style="text-align: center;">Учитель-логопед</p>			
<p>Задачи</p>		<p>Формы</p>	
<p>-Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком. -Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи. -Коррекция звукопроизношения. -Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. -Устранение недостатков слоговой структуры слова. -Отработка новых лексико-грамматических категорий</p>		<p>-Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; -Упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук; -Упражнения на автоматизацию и дифференциацию звуков. -Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха. -Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи. -Дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций</p>	
<p style="text-align: center;">Воспитатель</p>			
<p>-Учет лексической темы при проведении всей образовательной деятельности в группе в течение недели. -Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. -Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей</p>		<p>-Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой). -Пальчиковая гимнастика. -Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; - Работа над пересказом и рассказыванием. -Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда</p>	
<p>Инструктор по физической культуре</p>			
<p>-Развивает речь посредством движения; -Управляет эмоциональной сферой ребенка; -Развивает морально-волевые качества детей, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.</p>			
<p>Музыкальный руководитель</p>			
<p>-Развивает у детей музыкальный и речевой слух; -Обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; -Формирует правильное фразовое дыхание; -Развивает силу и тембр голоса</p>			
<p>Медицинский персонал</p>			
<p>-Участвует в выяснении анамнеза ребенка; -Дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; -Контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий</p>			
<p>Система индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ТНР</p>			
<p>Формы коррекционной работы</p>	<p>Цели и задачи</p>	<p>Кто проводит</p>	<p>Сроки</p>

Углубленное обследование	Определить структуру и степень выраженности имеющегося дефекта	Учитель-логопед	Сентябрь
Подгрупповые логопедические занятия	Работа над формированием обобщающих понятий, общими речевыми навыками, активизация словаря, закрепление поставленных звуков в речи и т.д.	Учитель-логопед	2 раза в неделю
Фронтальные занятия в подготовительной группе с учетом индивидуальных особенностей (индивидуальные задания по карточкам, в тетрадях и т.д.)	Подготовка к обучению грамоте, мотивация к школьному обучению	Учитель-логопед	1 раз в месяц
Коррекционная работа по заданию логопеда	Закрепление навыков звукопроизношения (в слоге, слове, предложении, тексте), закрепление представлений по изучаемой лексической теме, развитие психических процессов, мелкой моторики и др.	Воспитатель	Ежедневно
Заседания психолого-педагогического консилиума	Подведение итогов по реализации квартальных задач, планирование работы на следующий период	Учителя-логопеды, воспитатели, специалисты	1 раз в квартал

2.2.6. Рабочая программа воспитания

2.2.6.1. Целевой раздел рабочей программы воспитания ГБДОУ 126

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Исходя из данного определения сформулирована общая **цель воспитания** в ГБДОУ: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается

позитивное отношение к общественным ценностям, приобретается опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, определены конкретные **задачи**:

-Поддержание традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

-Использование в воспитании детей возможности непрерывной образовательной деятельности.

-Воспитание у детей патриотических чувств, любви к Родине, гордость за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, знакомство с традициями, историей и культурой своего народа на основе народного календаря.

-Формирование финансовой грамотности дошкольников как составляющей социальной компетентности.

-Развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических способностей.

-Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ.

-Объединять воспитательный ресурс семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

При реализации Программы воспитания учитываются реализуемые в ГБДОУ парциальные программы.

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Актуальность выбора парциальных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М. Д. Маханевой, О.Л. Князевой цель: формирование у детей дошкольного возраста «базиса культуры» на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственным ценностям, традициям, особенностям культуры.

Задачи:

-Ознакомление с традициями и обычаями русского народа через проведение народных календарно-обрядовых праздников.

-Знакомство детей с русскими народными инструментами и обучение игре на этих инструментах.

-Использование всех видов фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы), так как фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

-Воспитание интереса и любви к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, народным играм.

-Создание условий для самостоятельного отражения полученных знаний, умений детьми.

-Привлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс через проведение русских народных подвижных игр, организацию фольклорных праздников, знакомства с календарными праздниками их обычаями и традициями.

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой О.Л. Князевой цель: формирование у ребёнка навыка разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;

Задачи:

-Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка.

-Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.

-Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.

-Формирование и расширение представлений о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнём.

-Знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице.

-Учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми.

-Учить безопасности детей в быту.

-Объяснить правила общения с животными.

-Обогащать представления детей о здоровье.

-Обучать уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания помощи.

Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой цель: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации

Задачи:

-Раскрыть детям природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.

-Формировать у детей эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.

-Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».

-Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие-исполнительство -творчество.

-Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Программа «Первые шаги» петербурговедение для малышей Г.Т. Алефановой, цель: воспитание современного, культурного маленького человека – петербуржца, жителя нашей великой Родины – России, который любил бы и свою страну, и тот город, в котором он живет.

Задачи:

-Формировать у детей умений адекватно оценивать поступки (людей и свои)

-Развивать у детей стремления к доброте .

-Развивать у детей культуру общения.

-Углублять у детей представления о доме-жилище человека, «сельский дом- городской дом», «сельский житель-городской житель».

-Учить детей классифицировать дома по назначению.

-Расширять у детей представления об улице, городе, архитектуре.

-Закреплять знания у детей о символах города, памятниках, достопримечательностях Санкт-Петербурга.

-Формировать у детей понятие -«мы- петербуржцы».

-Знакомить детей с праздниками нашего города.

Принципы и подходы построения Программы воспитания которыми руководствуется ГБДОУ

Принцип поддержки разнообразия детства предполагает:

-признание разнообразие окружающего мира как ценность, образовательный ресурс, который можно использовать для обогащения образовательного процесса;

-развитие у ребенка умения ориентироваться в мире разнообразия;

-развитие у ребенка способности сохранять свою идентичность;

-развитие у ребенка способности гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения;

-построение образовательного процесса в ГБДОУ с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, мнений и способов их выражения.

Принцип сохранения уникальности и самоценности детства подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.

Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является становление личности ребенка и ориентация на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Принцип личностно-развивающего и гуманистического взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и детей.

Такой тип взаимодействия предполагает:

-уважение и безусловное принятие личности ребенка;

-доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам;

-признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;

-всестороннее развитие личности ребенка, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и личностных качеств;

-отсутствие жесткой регламентации знаний детей;

-отсутствие предметного центризма в обучении;

Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в ГБДОУ, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития признание уникальности и неповторимости личности ребенка.

Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает:

-активное участие всех субъектов образовательных отношений;

-диалогический характер коммуникации между всеми участниками;

-предоставление детям возможности высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

Принцип сотрудничества ГБДОУ с семьей предполагает: сотрудничество, кооперацию с семьей; открытость в отношении семьи; уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.

Принцип сетевого взаимодействия с другими организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества для обогащения детского развития.

Принцип индивидуализации дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появление индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его способности, особенности, склонности и интересы. При этом ребенок становится активным в выборе содержания образования, становится субъектом образования. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем и анализ его деятельности; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

Принцип учета лучших традиций дошкольного образования:

-комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей;

-всестороннее воспитание;
-амплификация (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности;

-признание игровой деятельности ведущим видом деятельности в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.);

Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, который основывается на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие;

Принцип культуросообразности:

-учет национальных ценностей и традиций в образовании;

-восполнение недостатков духовно-нравственного и эмоционального воспитания;

-приобщение ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд);

-отбор программного материала с учетом воспитательной ценности и обеспечения возможности развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Принцип научной обоснованности и практической применимости.

Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей.

Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;

Принцип непрерывности образовательного процесса, который предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но при проведении режимных моментов;

Принцип адекватности возрасту, который предполагает построение образовательного процесса на адекватном возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

Принцип преемственности:

-соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами;

-соблюдение преемственности между детским садом и начальной школой;

-признание основной задачей образовательной деятельности является не только обеспечение ребенка на выпуске из ГБДОУ определенным объемом знаний, сколько формирование у него качеств, необходимых для овладения учебной деятельности;

Принцип инвариативности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы воспитания предполагает:

-наличие за ГБДОУ права выбора способов достижения инвариативных ценностей и целей, где учитывается многообразие социокультурных, географических, климатических условий города Санкт-Петербурга; разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей, интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Программа воспитания разработана с учетом режима функционирования ГБДОУ, направленности групп, особенностей всех участников образовательного процесса и условий для его реализации. Основными участниками реализации Программы воспитания являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Целевые ориентиры воспитания детей ГБДОУ представлены в обязательной части рабочей программы воспитания и соответствуют целевым ориентирам детей на этапе завершения освоения программы.

2.2.6.2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания

Уклад в ГБДОУ направлен на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Традиции и события наполняют ежедневную жизнь увлекательными и полезными делами, создают атмосферу коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Важными традициями ГБДОУ в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

-Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

-**Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ГБДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

-**Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.** В ГБДОУ существует практика создания наставничества, творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

-**Авторский подход** к применению в ГБДОУ таких технологий как технология проектной деятельности, технология исследовательской деятельности, игровые технологии, в т.ч. кейс-технологии, квест технологии, технология воспитания и обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа в рамках работы по раннему профессиональному самоопределению воспитанников, в т.ч. в рамках работы по формированию основ финансовой грамотности).

-Включение в воспитательный процесс мероприятий к **юбилейным датам детских писателей, художников-иллюстраторов.**

-Включение в воспитательный процесс значимых в текущем учебном году дат, значимых для социокультурного пространства **Санкт-Петербурга** - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День города и другие.

-Ежегодное проведение мероприятий **патриотической** направленности- День Победы, зарница для дошколят и другие.

-Ежегодное проведение мероприятий при участии **родителей** и других членов семей воспитанников.

-Ежегодное проведение мероприятий, праздников по народному календарю России.

-Участие детей в сдаче норм ГТО, проведение недель здоровья в ГБДОУ.

-Реализация инновационного проекта инновационного проекта «ТЕХНОЛОГИЯ УСПЕХА» как условие поддержки и сопровождения способных и талантливых детей в развитии ранней профориентации в рамках сетевого взаимодействия с дошкольными учреждениями Выборгского района Санкт-Петербурга – детскими садами №64, №107, №126.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь:

-люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела;

-природа;

-это семья, детский сад, немного улицы.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в группе целый день с детьми. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Педагог должен быть честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений программы воспитания ГБДОУ не заменяет и не

дополняет деятельность ГБДОУ по пяти образовательным областям, содержание которых раскрывается в частях, формируемых участниками образовательных отношений Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ (для воспитанников групп общеразвивающей направленности) а фокусирует процесс усвоения ребенком базовых ценностей в образовательном процессе.

Возрастная категория	Содержание воспитательной работы по направлению
Патриотическое направление воспитания (ценности: Родина, природа)	
5-6 лет	<p>-Воспитывать в ребенке чувство привязанности и любви к членам семьи. Воспитывать чувство гордости членами своей семьи через ознакомление с их профессиями, достижениями в рамках семейного досуга, хобби. Воспитывать стремление знать историю своей семьи, чувство гордости этой историей.</p> <p>-Воспитывать уважительное отношение к родителям, старшим, соседям, ровесникам, другим жителям Санкт-Петербурга.</p> <p>-Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых в семье, к труду людей разных профессий. Воспитывать чувство симпатии к профессиям людей, способствующих процветанию и благосостоянию родного города.</p> <p>-Воспитывать уважительное и бережное отношение к воде, экологическим объектам Санкт-Петербурга. Формировать стремление заботиться о растениях, как в групповом помещении, так и на участке детского сада.</p> <p>-Обращать внимание детей на красивые и знаменательные места в социокультурном окружении района и города, на такие социокультурные события города как День ВМФ, салют к Дню защитника отечества, к Дню Победы в ВОВ 1941-1945 г.г., др</p> <p>-Воспитывать чувство гордости родным городом, его достопримечательностям, основателем города Петром I и другими знаменитыми людьми.</p> <p>-Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. –</p> <p>-Воспитывать стремление улучшить ППС детского сада. Воспитывать уважительное отношение к традициям детского сада, стремление принимать активное участие в традиционных мероприятиях, принимать участие в создании новых традиций</p> <p>-Воспитывать чувства привязанности к домашним животным.</p>
6-7 лет	<p>Воспитывать в ребенке чувство привязанности и любви к членам семьи. Воспитывать чувство гордости членами своей семьи через ознакомление с их профессиями, достижениями в рамках семейного досуга, хобби. Воспитывать стремление знать историю своей семьи, чувство гордости этой историей.</p> <p>-Воспитывать уважительное отношение к родителям, старшим, соседям, ровесникам, другим жителям Санкт-Петербурга.</p> <p>-Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых в семье, к труду людей разных профессий. Воспитывать чувство симпатии к профессиям людей, способствующих процветанию и благосостоянию родного города.</p> <p>-Воспитывать уважительное и бережное отношение к воде, экологическим объектам Санкт-Петербурга. Формировать стремление заботиться о растениях, как в групповом помещении, так и на участке детского сада.</p> <p>-Обращать внимание детей на красивые и знаменательные места в социокультурном окружении района и города, на такие социокультурные события города как День ВМФ, салют к Дню защитника отечества, к Дню Победы в ВОВ 1941-1945 г.г., др</p> <p>-Воспитывать чувство гордости родным городом, его</p>

	<p>достопримечательностям, основателем города Петром I и другими знаменитыми людьми.</p> <p>-Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. –</p> <p>-Воспитывать стремление улучшить ППС детского сада. Воспитывать уважительное отношение к традициям детского сада, стремление принимать активное участие в традиционных мероприятиях, принимать участие в создании новых традиций</p> <p>-Воспитывать чувства привязанности к домашним животным.</p>
<p>Профессиональное сообщество:</p> <p>- воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;</p> <p>- поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарк, музеи;</p> <p>Детско-взрослая общность:</p> <p>- формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;</p> <p>- воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.</p> <p>Профессионально-родительская общность:</p> <p>- реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;</p> <p>- привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.</p> <p>Детская общность:</p> <p>создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.</p>	
<p>Духовно- нравственное направление воспитание (ценности:жизнь, милосердие, добро)</p>	
5-6 лет	<p>-Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо».</p> <p>-Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе.</p> <p>-Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.</p> <p>-Углублять представления ребенка о семье и ее , о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p>
6-7 лет	<p>-Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, учить помогать им.</p> <p>-Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.</p> <p>- Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям.</p> <p>-Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.</p> <p>-Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны</p> <p>-Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.</p>

<p>Профессиональное сообщество: - поддерживать и направлять духовно – нравственное развитие и активность ребенка.</p> <p>Детско-взрослая общность: - организовывать встречи с семьями разных национальностей, посещающими ГБДОУ, в результате которых у детей возникает уважение к людям – представителям разных народов России, независимо от их этнической принадлежности, появляется познавательный интерес.</p> <p>Детская общность: - создавать условия для демонстрации детьми среди сверстников проявления добра и милосердия в акциях «Подари сердце маме», «Бабуле и дедуле», «Поможем малышам».</p> <p>Профессионально-родительская общность: - привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в событиях, познавательных квестах, семейных акциях</p>	
<p>Социальное направление воспитания (ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество)</p>	
<p>5-6 лет</p>	<p>-Формировать у ребенка представлений о добре и зле, о том, что «хорошо» и что «плохо» при общении с членами семьи, старшими, ровесниками, посторонними людьми; при нахождении в местах социокультурного окружения, в транспорте, в детском саду; при выполнении элементарных трудовых поручений.</p> <p>-Формировать умения взаимодействовать как с детьми, так и со взрослыми.</p> <p>-Формировать стремления радовать близких (участвовать в создании подарков, в подготовке концертов, др.)</p> <p>-Формировать уважительного отношения к труду людей таких профессий как садовник, моряк, художник, писатель, кукольник, др., стремление подражать им</p> <p>-Формировать умение анализировать свои поступки.</p> <p>- Формировать умения выявлять положительные примеры по поступкам других людей</p> <p>-Формировать стремление помогать нуждающимся в помощи, старшим по возрасту, малышам.</p> <p>- Формировать сочувственное отношение к птицам в зимнее время, к растениям, нуждающимся в заботе и уходе.</p> <p>- Формировать стремление участвовать в значимых мероприятиях детского сада, в культурных практиках в рамках проектной деятельности.</p> <p>-Формировать сочувственное отношение к домашним животным, готовность внимательно и ответственно к ним относиться</p> <p>Формировать умения правильно выбирать домашнего питомца и необходимые для его содержания товары.</p> <p>-Формировать умение правильного обращения с домашними питомцами, их содержания и ухода.</p>
<p>6-7 лет</p>	<p>Формировать ребенка представлений о добре и зле, о том, что «хорошо» и что «плохо» при общении с членами семьи, старшими, ровесниками, посторонними людьми; при нахождении в местах социокультурного окружения, в транспорте, в детском саду; при выполнении элементарных трудовых поручений.</p> <p>-Формировать умение взаимодействовать как с детьми, так и со взрослыми.</p> <p>-Формировать стремление радовать близких (участвовать в создании подарков, в подготовке концертов, др.)</p> <p>-Формировать уважительное отношение к труду людей таких профессий как садовник, моряк, художник, писатель, кукольник, др., стремление подражать им</p> <p>-Формировать умение анализировать свои поступки.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать умения выявлять положительные примеры по поступкам других людей -Формировать стремление помогать нуждающимся в помощи, старшим по возрасту, малышам. -Формировать сочувственное отношение к птицам в зимнее время, к растениям, нуждающимся в заботе и уходе. -Формировать стремление участвовать в значимых мероприятиях детского сада, в культурных практиках в рамках проектной деятельности. -Формировать сочувственное отношение к домашним животным, готовность внимательно и ответственно к ним относиться. -Формировать умения правильно выбирать домашнего питомца и необходимые для его содержания товары. -Формировать умение правильного обращения с домашними питомцами, их содержания и ухода. -Формировать представления об организациях, куда можно обратиться для защиты домашних питомцев. -Формировать понимание о значимости домашних животных в жизни человека.
<p>Профессиональное сообщество: - объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;</p> <p>Детско-взрослая общность: - знакомить детей с правилами поведения в ГБДОУ.</p> <p>Детская общность: - создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.</p> <p>Профессионально-родительская общность: - привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях.</p>	
<p>Познавательное направление воспитания (ценности: познание)</p>	
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать любознательность, формирование познавательного опыта при ознакомлении с объектами экологии, с профессиями связанными с ними трудовыми навыками в рамках проектной деятельности. -Приобщать ребенка к культурным способам познания: книги, вт.ч. Е.И.Чарушина, К.И.Чуковского, книги о профессиях, памятники, парки. -Формировать стремление экспериментировать. -Формировать начальные представления о содержании деятельности профессии родителей. Формировать умение беречь результаты чужого труда. -Формировать представления детей о назначении денег (приобретение товаров и услуг), элементарные представления о том, как выглядят современные деньги (монеты и банкноты) и какими деньгами пользуются в нашей стране (рубли). Формировать представления о банковских карточка и способах он-лайн оплаты. Формирование в игровой деятельности умения детей различать монеты и банкноты. Формировать представления детей о хранении денег. -Формировать стремление в самовыражении, в том числе творческом, в проявлении активности и самостоятельности, инициативы. -Формировать представления о домашних животных, об их разновидностях, значении в жизни человека, правилах ухода за ними, правилах защиты и помощи бездомным животным.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать любознательность, формирование познавательного опыта при ознакомлении с объектами экологии, с профессиями и связанными с ними трудовыми навыками в рамках проектной деятельности.

	<p>-Приобщать ребенка к культурным способам познания: книги, вт.ч. Е.И.Чарушина, К.И.Чуковского, книги о профессиях, памятники, парки.</p> <p>-Формировать стремление экспериментировать.</p> <p>-Формировать начальные представления о содержании деятельности профессии родителей. Формировать умение беречь результаты чужого труда.</p> <p>-Формировать представления детей о назначении денег (приобретение товаров и услуг), элементарные представления о том, как выглядят современные деньги (монеты и банкноты) и какими деньгами пользуются в нашей стране (рубли). Формировать представления о банковских карточка и способах он-лайн оплаты.Формирование в игровой деятельности умения детей различать монеты и банкноты. Формировать представления детей о хранении денег.</p> <p>-Формировать стремление в самовыражении, в том числе творческом, в проявлении активности и самостоятельности, инициативы.</p> <p>-Формировать представления о домашних животных, об их разновидностях, значении в жизни человека, правилах ухода за ними, правилах защиты и помощи бездомным животным.</p>
<p>Профессиональное сообщество: - поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.</p> <p>Детско-взрослая общность: - организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.</p> <p>Детская общность: - создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.</p> <p>Профессионально-родительская общность: - привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.</p>	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценности: здоровье, жизнь)</p>	
<p>5-6 лет</p>	<p>-Формировать у детей привычки к здоровому образу жизни в рамках традиционной для ГБДОУ физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>-Формировать понимание представлений о важности соблюдения элементарных правил поведения для улучшения экологической обстановки в городе.</p> <p>-Воспитывать экологическую культуру: сбор и сортировка мусора, поведение в парках, привыезде за город и т.д.</p> <p>-Создавать условия для стимулирования детской инициативы по вопросам здорового образа жизни. Формирование умения применять полученные знания в повседневной жизни.</p> <p>-Формировать понимание эмоционального состояния людей и понимания, положительные эмоции являются составляющей здорового образа жизни.</p>
<p>6-7 лет</p>	<p>-Формировать у детей привычки к здоровому образу жизни в рамках традиционной для ГБДОУ физкультурно-оздоровительной работы .</p> <p>-Формировать понимание представлений о важности соблюдения элементарных правил поведения для улучшения экологической обстановки в городе.</p> <p>-Воспитывать экологическую культуры: сбор и сортировка мусора, поведение в парках, при выезде за город и т.д.</p> <p>-Создавать условия для стимулирования детской инициативы по вопросам здорового образа жизни. Формирование умения применять полученные знания в повседневной жизни.</p>

	-Формировать понимания эмоционального состояния людей и понимания, положительные эмоции являются составляющей здорового образа жизни.
Детско-взрослая общность:	
<ul style="list-style-type: none"> - формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания; - организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий. - обеспечивать достаточную двигательную активность детей. 	
Детская общность:	
- создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.	
Профессионально-родительская общность:	
- организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.	
Трудовое направление воспитания (ценности: труд)	
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Воспитывать привычку к поддержанию элементарного порядка в группе, при содержании своих вещей. -Создавать условия для поддержания стремления помогать взрослому в доступных действиях в группе, при уходе за растениями. -Формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей -Формировать трудовые усилия (привычки к доступному по возрасту напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. -Формировать понимание ценности труда в семье и обществе на основе уважения к результатам трудовой деятельности людей. -Стимулировать проявления трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.нравственных сил для решения трудовой задачи
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Воспитывать привычку к поддержанию элементарного порядка в группе, при содержании своих вещей. -Создавать условия для поддержания стремления помогать взрослому в доступных действиях в группе, при уходе за растениями. -Формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей -Формировать трудовые усилия (привычки к доступному по возрасту напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. -Формировать понимание ценности труда в семье и обществе на основе уважения к результатам трудовой деятельности людей. -Стимулировать проявления трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.нравственных сил для решения трудовой задачи.
Детско-взрослая общность:	
<ul style="list-style-type: none"> - приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству; - рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях. - знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил; - показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям; - развивать навыки самообслуживания у детей. 	
Детская общность:	
- поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.	
Профессионально-родительская общность:	

- привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей.	
Эстетическое направление воспитания (ценности: культура и красота)	
5-6 лет	-Воспитывать способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, в природе, в поступках, в искусстве, в социокультурном пространстве Санкт-Петербурга. -Создавать условия для поощрения стремления ребенка к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. -Формировать задатки художественно-эстетического вкуса
6-7 лет	-Воспитывать способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, в природе, в поступках, в искусстве, в социокультурном пространстве Санкт-Петербурга. -Создавать условия для поощрения стремления ребенка к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. -Формировать задатки художественно-эстетического вкуса
<p>Детско-взрослая общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера. - показывать пример культурного поведения. <p>Детская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм. <p>Профессионально-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместно проектировать и создавать эстетическую среду ГБДОУ. 	
<p>Направления воспитательной работы ГБДОУ, содержание и формы образовательной деятельности представлено в соответствующих модулях.</p> <p style="text-align: center;">Модуль «Традиции детского сада»</p> <p>Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.</p> <p>В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.</p> <p>В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.</p> <p>Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ГБДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми. -Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп. -Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны. -Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий. -Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности. 	

-Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

на уровне ГБДОУ:

- общественно-политических праздников («День полного снятия Блокады», «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День защиты детей»);

- сезонных праздников («Праздник Осени», «Новый год», «Весенний праздник», «Летний праздник», «Выпуск детей в школу»);

- народных праздников («Рождество», «Масленица», «Праздник Ивана Купалы»)

- тематических мероприятий («День матери», «День Здоровья», «Неделя безопасности дорожного движения», «День смеха», «День космонавтики», «День рождения города», «Зарница для дошколят», литературные досуги к юбилейным датам детских писателей и поэтов);

- социальных и экологических акций («Бессмертный полк», «Кормушка для птиц»);

на уровне группы:

- «Утренний круг»;

- «День именинника»;

- «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу).

Виды совместной деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, речевая, общение со взрослыми и сверстниками, изобразительная, конструктивная, элементарная трудовая, двигательная, музыкальная.

Основные формы и содержание деятельности:

Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие и создается продукт проекта.

Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

Творческие мастерские. В мастерских ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические макеты, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Что нам Осень подарила?», «Волшебные кружева зимы», «От чистого сердца простыми словами, давайте друзья потолкуем о маме», «Весенняя сказка», «День Победы», «День рождения города».

Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, и развлечений.

Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (недели и дни здоровья, физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Модуль «Непрерывная образовательная деятельность»

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ГБДОУ усилена воспитательная составляющая непрерывной образовательной деятельности, где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание непрерывной образовательной деятельности включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, **задачи воспитания** реализуются в рамках всех образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">-Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.-Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу.-Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.-Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.-Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, городу, родному дому, семье.-Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.-Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.-Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">-Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края.-Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.-Формировать положительное и бережное отношение к природе.-Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.-Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">-Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.-Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.-Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность.-Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.-Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей. -Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства. -Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы. -Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру. -Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности. -Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. -Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски. -Воспитывать культуру еды. -Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам. -Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.
<p>В процессе непрерывной образовательной деятельности применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.</p> <p>Виды совместной деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, речевая, общение со взрослыми и сверстниками, изобразительная, конструктивная, элементарная трудовая, двигательная, музыкальная.</p> <p>Основные формы и содержание деятельности:</p> <p>Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.</p> <p>Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.</p> <p>Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.</p> <p>Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.</p> <p>Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.</p> <p>Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.</p>	

Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

Применение информационно-коммуникативных технологий. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

Модуль «Народный календарь России»

Наше прошлое – это фундамент стабильной, полнокровной жизни в настоящем и залог развития в будущем. Мы обращаемся к народной педагогике, не только потому что это кладёшь мудрости, запасник педагогической мысли и нравственного здоровья, но и потому что это наши истоки. Основные задачи педагогов дошкольного образования на сегодняшний день: научить ребенка уважительно относиться к своим древним корням, научить его чтить и уважать память своих предков. Добиться этого поможет систематическое и целенаправленное приобщение детей к истокам народной культуры.

Цель - приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, города, своего народа.

Задачи:

-Приобщать детей к традициям и обычаям русского народа через проведение народных календарно-обрядовых праздников и знакомством с народным календарем России.

-Использовать все виды фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы), так как фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

-Приобщать детей к народному декоративно-прикладному искусству в условиях собственной практической творческой деятельности; воспитывать устойчивый интерес к народному творчеству, чувство гордости и патриотизма за богатое культурное наследие России.

В соответствии с целью и задачами, в ГБДОУ создан **комплекс мини-экспозиций**, в которых представлены предметы, отражающие народную культуру и быт:

- объекты растительного мира, реальные предметы быта, объёмные изображения (муляжи овощей, фруктов и др.);

- картины, предметные картинки, фотографии, предметно-схематические модели;

- предметы декоративно-прикладного искусства;

- детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная), произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.);

- игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки, игрушки-забавы).

Предметы и пособия в мини-экспозициях – это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, формирования социокультурной принадлежности.

Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, речевая, общение со взрослыми и сверстниками, изобразительная, конструктивная, элементарная трудовая, двигательная, музыкальная.

Основные формы и содержание деятельности:

Непрерывная образовательная деятельность. Активно проводятся занятия (НОД) по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование экспозиций. Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории России, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, сочиняют рассказы, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.

Народные праздники. Они занимают важное место в воспитательно-образовательном процессе. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни русского человека во всей их целостности и многообразии. Активными участниками праздников являются взрослые и дети.

Экскурсии. Для детей проводятся экскурсии в другие группы для знакомства с мини-экспозициями. Роль экскурсоводов выполняют не только воспитатели, но и дети.

«Фольклорные посиделки». При ознакомлении детей с историей и культурой России, города обязательно включают произведения народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.

«Творческие мастерские». Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к народному творчеству отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении коллажей, лэпбуков, макетов и других видах творческой деятельности.

Мини-спектакли. На основе знакомых фольклорных произведений или разработанных педагогами сценариев, организуются творческие мини-спектакли. Театрализация стимулирует развитие личностных качеств и эстетических чувств.

Проектная деятельность рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста. Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания у всех участников: детей, педагогов, родителей.

Модуль «Финансовая культура дошкольника»

С помощью системной работы по формированию финансовой грамотности появилась возможность не только расширять экономический кругозор дошкольников, но и дать им представление о таких экономических качествах, как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность. Помочь детям осознать, что достичь экономических благ можно лишь упорным трудом, причем труд следует понимать не только, как средство достижения этих самих благ, но и как созидание, как творческий процесс, приносящий радость и удовлетворения.

Цель: Создать условия для формирования элементарных экономических представлений у детей.

Задачи:

- Научить понимать и ценить окружающий предметный мир (как результат труда людей, видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением).
- Вводить детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей;
- Способствовать развитию правильного отношения к деньгам, способам их зарабатывания, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями;
- Развить у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями)

Виды совместной деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, речевая, общение со взрослыми и сверстниками, изобразительная, конструктивная, элементарная трудовая, двигательная, музыкальная.

Основные формы и содержание деятельности:

Ситуативная беседа. Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников предпосылок финансовой грамотности. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными экономическими понятиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.

Непрерывная образовательная деятельность. В дошкольном учреждении используются методические пособия с разработанными конспектами НОД по ранней финансовой грамотности.

Интеллектуальные игры, викторины и развлечения, где дети решают познавательные, практические, игровые задачи.

Владение экономическим содержанием осуществляется в процессе **чтения художественной литературы**. Чтение стихов, сказок, заучивание пословиц и поговорок воспитывает у детей лучшие нравственные качества. Многие пословицы и поговорки в обобщенной форме содержат идеи экономической целесообразности, нравственных ценностей, отношения к труду.

Просмотр видеofilьмов и презентаций. В детском саду создаётся электронное «Портфолио профессий», в котором представлены фотографии, цифровые презентации, виртуальные экскурсии, научно-популярные фильмы, отрывки из художественных и мультипликационных фильмов по многим профессиям. После просмотра цифровых материалов происходит обсуждение, составление рассказов о профессиях.

Модуль «Здоровый ребёнок»

Здоровье является важнейшим интегральным показателем, отражающим основные биологические характеристики ребенка. Профилактическая работа в учреждении представляет собой комплекс медико-педагогических мероприятий, направленных на раннее выявление отклонений в состоянии физического и психического развития ребенка. В соответствии с индивидуальными особенностями контингента детей, посещающих учреждение, с учетом личностно-ориентированного подхода разработана система физкультурно-оздоровительной работы. Прослеживаются два **направления воспитательной работы по физическому развитию дошкольников**:

- 1) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- 2) развитие физических качеств у детей, в процессе занятий физической культурой.

Цель: Создавать условия для полноценного использования форм и методов системы физического воспитания для укрепления здоровья ребенка через естественные силы природы, гигиенические факторы окружающей среды и физические упражнения.

Задачи:

- Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни.
- Развивать у детей инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Повышать интерес к занятиям физкультурой и спортом у всех участников образовательных отношений;

Виды совместной деятельности: игровая, речевая, общение со взрослыми и сверстниками, , двигательная, музыкальная.

Основные формы и содержание деятельности:

Спортивные праздники и развлечения. Спортивные праздники – самая яркая и привлекательная форма организации детско-родительского досуга. Правило наших праздников: родители – только активные участники, а не зрители, наблюдающие за своими детьми. Поэтому в сценарий включаются эстафеты и игры, отличающиеся простотой, не требующие дополнительного времени на разучивание и рассчитанные на любой возраст взрослых участников. Веселые соревнования очень сближают всех участников.

Непрерывная образовательная деятельность. В дошкольном учреждении используются методические пособия с разработанными конспектами НОД по физическому развитию детей и приобщению детей к здоровому образу жизни.

Валеологические игры, викторины и развлечения, где дети решают познавательные, практические, игровые задачи по приобщению детей к здоровому образу жизни.

Зарница для дошколят. Ежегодно в мае в дошкольном учреждении проводится зарница для дошколят. Участниками зарницы являются не только дети, но и приглашенные социальные партнеры, чаще всего военные, а также родители воспитанников. Тематика зарницы приурочена к значимому событию страны и состоит из интересных спортивных соревнований, игр-эстафет,

народных и спортивных игр. Родители поддерживают детей, ставших членами команды детского сада: помогают в изготовлении эмблем, ответственны за спортивную форму и заучивание девизов, и конечно же сопровождают детей на соревнованиях, где являются командирами команд, чем очень радуют детей, вселяют в них уверенность и желание участвовать в спортивной борьбе.

Неделя и день здоровья Неделя здоровья в детском саду – это комплекс интересных мероприятий на каждый день недели, целью которого является поддержание положительной мотивации к ЗОЖ у дошкольников и их родителей. Тематические занятия воспринимаются детьми как яркое событие в жизни детского сада. Ребята видят, что все группы принимают участие в подготовке и проведении Недели здоровья, коллектив становится сплочённым общей целью — расти здоровыми и радоваться каждому дню. Структура недели и дня здоровья представлена вариативностью содержания, реализуемого в разные режимные моменты дня с детьми и родителями.

В дни здоровья режим дня насыщается активной двигательной деятельностью детей с учётом особенностей климатических условий. Недели и дни здоровья имеют тематику, которая конкретизируется в каждой возрастной группе.

Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС).

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ГБДОУ самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ГБДОУ.

Задачи:

- Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
- Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
- Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
- Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, трудовая, двигательная, музыкальная, восприятие художественной литературы.

Основные формы и содержание деятельности:

Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в центр речевой активности, лепят посуду для кукол, овощи, фрукты в центр творческих игр, делают стаканчики для карандашей и кисточек в центр изобразительного творчества и т.д.

Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

Совместное оформление помещений ГБДОУ. В коридорах, лестничных пролетах, детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ГБДОУ к значимым событиям и праздникам: Новый год, юбилеи детских писателей и поэтов, День Победы и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

Благоустройство территории ГБДОУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, речевая, общение со взрослыми и сверстниками, изобразительная, конструктивная, элементарная трудовая, двигательная, музыкальная.

Модуль «Сотрудничество с семьями воспитанников»

Одним из важных условий реализации программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники образовательного процесса. Сотрудники дошкольного учреждения признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ГБДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

-Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей раннего и дошкольного возраста.

-Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.

-Возрождать традиции семейного воспитания.

-Организовывать совместные мероприятия детей и родителей в учреждении, создавая условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями.

Основные формы и содержание работы с родителями:

Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием информационно-коммуникативных технологий.

Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой родители делятся друг с другом опытом, знанием, умением в различных сферах (профессиональных, хобби).

Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

«Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ГБДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях через электронную почту, в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

«Творческие мастерские». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ГБДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ГБДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель взаимодействия с родителями (законными представителями):

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);
- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- воспитательное партнерство между родителями и педагогическими работниками ГБДОУ;
- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- совместная ответственность за воспитание детей;
- преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном воспитании детей;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение, сопереживание, искренность и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй в ГБДОУ по воспитательной работе отражены в содержательном разделе части, формируемой участниками образовательных отношений в пункте «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся».

События ГБДОУ

В течение учебного года в ГБДОУ планируются мероприятия в соответствии с календарными праздниками российского и международного значения. В соответствии с этим в работе используется перспективное планирование «Календарь событий»

Название праздника (события), рекомендуемое время проведения праздника (события)	Краткая информационная справка	Форма проведения мероприятия
Сентябрь		

День знаний 1 неделя сентября	1 сентября- настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года он официально учреждён как День знаний. Особенно радостно - с букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой - праздник отмечают в школах.	Ознакомительный игровой квест, экскурсия в школу с родителями
Неделя безопасности 2 неделя сентября	Ознакомление детей с правилами дорожного движения	Спортивный праздник
Международный день красоты 3 неделя сентября	Истина, Добро, Красота - важнейшие человеческие ценности. Неиссякаемые источники красоты - природа, музыка, литература, изобразительное искусство. В мире людей зачастую больше ценится внутренняя красота. Мы любуемся человеком обычной наружности, если он добр, справедлив, милосерден. Официальный статус международного праздника День красоты получил в 1995 году	Творческие конкурсы по ГБДОУ «Красота в жизни, природе и искусстве»: коллективное представление экспонатов (осенний букет, поделки из природного материала и т. п.);
Дни финансовой грамотности (старший дошкольный возраст) 3 неделя сентября	По инициативе Центрального Банка России при поддержке Минобрнауки России в Российской Федерации проводятся Дни финансовой грамотности, в рамках которых рекомендуется организовать посещение финансовых организаций (банков, страховых компаний, пенсионных фондов, фондовых бирж, музеев денег), встречи с интересными людьми в сфере бизнеса и финансов, а также провести занятие по финансовой грамотности.	НОД, викторины, игры на ИД, чтение художественной литературы, Самостоятельная покупка в магазине (под контролем родителей), проектная деятельность
День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября – новый общенациональный День воспитателя и всех дошкольных работников. Именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад. Дошкольные работники для маленьких детсадовцев от 2 месяцев до 7 лет - и учителя, и мамы. От того, как складывается общение и взаимодействие малышей с воспитателями, во многом зависит их последующие благополучие и успешность.	выставка детских работ, праздничный концерт
Октябрь		
Международный день музыки 1 неделя октября	По образному выражению русского композитора А.Н. Серова, музыка - это «язык души». По	Музыкальные гостиные, конкурс «Серебристый голосок»;

	решению ЮНЕСКО 1 октября 1975 года учреждён Международный день музыки. Все музыканты мира отмечают праздник большими концертными программами, а художественные коллективы открывают новый концертный сезон	музыкальная викторина; знакомство с музыкальными инструментами
Всемирный день животных 4 неделя октября	Они могут быть гигантского размера, и совсем крошечными, но мы всё равно называем их своими «меньшими братьями», потому что им нужна наша забота. Чтобы привлечь внимание людей всего мира к проблемам животных и организовывать разнообразные мероприятия по их защите, был учреждён праздник - Всемирный день животных. В России он отмечается с 2000 г.	экскурсия в зоопарк с родителями; выставка рисунков (фотографий) домашних животных; викторина «В мире животных»
Международный день врача 3 неделя октября	«Отцом медицины» считают древнегреческого врача Гиппократ. Его клятва - основа современной врачебной этики. Врач - это не просто профессия, это посвящение себя служению другим людям. Высшей наградой любого врача является здоровье пациентов. В 1971 году была создана	спортивно-музыкальное развлечение (основы ЗОЖ); экскурсия в поликлинику с родителями; экскурсия в медицинский кабинет
Международный день анимации (мультфильмов) 4 неделя октября	В конце XIX века французский изобретатель Эмиль Рейно создал «оптический театр». Он рисовал, раскрашивал и монтировал изображение сам, нанося его на длинные ленты. Рукотворные движущиеся картинки Рейно стали предтечей мультипликационных фильмов, а дата первого публичного показа 28 октября 1892 года - датой Международного дня анимации. Современная анимация - это особый вид искусства, в котором оживают герои наших любимых сказок .	просмотр мультипликационного фильма; творческий конкурс «Любимые герои мультфильмов» (рисование, лепка, художественное конструирование, аппликация)
Ноябрь		
День народного единства 1 неделя ноября	4 ноября 1612 года - одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобождён Китай-город, а позже - и вся Москва. Победа стала символом подлинного народного единения	Спортивный досуг (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.) Флешмоб с участием детей и родителей

<p>День написания бумажных писем 2 неделя ноября</p>	<p>Этот день отмечается 11 ноября. Еще 30 лет назад в каждый дом на праздники приходили открытки, письма с поздравлениями или обычные конверты с маркой от родственников и друзей, в которые они вкладывали фотографии или засушенные цветы. Люди общались с помощью бумажных писем. В них они делились важными и интересными моментами своей жизни. Благодаря сохранившимся перепискам можно восстановить события давних времен, освежить воспоминания, окунуться в атмосферу прошлых дней.</p>	<p>Тематическое занятие, мини-музей поздравительных открыток, составление писем</p>
<p>Всемирный день приветствий 3 неделя ноября</p>	<p>Этот праздник родился потому, что люди из 180 стран поддержали в 1973 году двух братьев-американцев Маккомак, отправивших во все концы мира письма, в которых были просто радужные приветствия и просьба поприветствовать таким же образом ещё несколько человек. Своим поступком они наглядно продемонстрировали очевидную истину: в то время, когда правительства разных государств конфликтуют, простым людям всегда хочется добра, общения, радостных эмоций и хорошего настроения!</p>	<p>Вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям (детям соседней группы, детских садов сетевого взаимодействия) конкурс звуковых приветствий (с использованием ИКТ)</p>
<p>День матери 4 неделя ноября</p>	<p>Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама - почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными. В праздничный день каждый ребёнок, будь ему 5 или 55 лет, может особо выразить благодарность своей маме.</p>	<p>конкурс чтецов «От чистого сердца простыми словами»; акция «Подарим сердце маме», парад театральных миниатюр «Сказка для мамы», выставки рисунков («Моя мама»); спортивный конкурс (с участием мам)</p>
Декабрь		
<p>Международный день инвалидов 1 неделя декабря</p>	<p>Слово «инвалид» с латинского языка переводится как «бессильный». «Бессильность» инвалидов весьма относительна. Многие из них сильнее духом большинства здоровых людей, что подтверждают и проводимые специально для людей с инвалидностью паралимпийские игры. Международный день инвалидов, учреждённый ООН в 1992 году, направлен на привлечение внимания мирового сообщества к проблемам инвалидов, на защиту их прав и благополучия</p>	<p>организация ярмарки; посещение специализированных детских учреждений; тематические досуги с приглашением детей-инвалидов, воспитывающихся на дому; письма-открытки для детей</p>

Всемирный день футбола	Первое упоминание о футболе как «об игре в мяч ногами» историки нашли в китайских источниках, датируемых вторым тысячелетием до нашей эры. Называлась игра «толкать ногой». Игра в футбол позволяла китайским воинам поддерживать хорошую физическую форму.	спортивный праздник «Школа мяча»
Новый год 3 и 4 неделя декабря	Это самый весёлый и желанный праздник на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Так, летоисчисление «от Сотворения мира» сменилось летоисчислением «от Рождества Христова». Непременными приметами российского Нового года являются украшенные расписными игрушками и гирляндами ёлки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы. Дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлевских курантов и верят в чудо.	Новогодний праздник
Январь		
Рождественская неделя 2 неделя января	С 6 по 19 января проходят зимние Святки. Рождественские Святки также приурочены к зимнему солнцестоянию, этот удивительный праздник сочетает в себе как православные, так и языческие традиции. Эти две праздничные недели – время для радости, веселья и отдыха. Традиции русского народа.	Народные игры и забавы, народный праздник «Мы встречаем Рождество!»
Всемирный день «спасибо» 3 неделя января	Всемирный день «спасибо» тематически близок таким праздникам, как День доброты и Всемирный день приветствий. Потому что слово «спасибо» - это одно из самых добрых, «волшебных» слов. Каждому человеку, говорящему на русском языке, известно его происхождение - сокращённое от «Спаси Бог!». Это слово значительно облегчает общение и понимание людей, главное, чтобы «спасибо было сердечное» (Н. Некрасов)	подведение итогов недели вежливости
День снятия блокады города Ленинграда 27 января	27 января 1944 г День полного снятия блокады Ленинграда. 27 января - День воинской славы России.	Тематическое мероприятие для детей подготовительных групп, презентации, стенды, беседы
Февраль		
День доброты 1 неделя февраля	Международный праздник День доброты ещё мало известен в России, но доброта как человеческое качество всегда высоко ценилась россиянами, являлась и является одной их	- подведение итогов недели добрых дел

	<p>наиболее характерных черт российского менталитета. В народных сказках, песнях, былинах мы встречаемся с «добрыми людьми», «добрыми молодцами». Добрый человек - тот, кто бескорыстно (не ожидая будущей награды) делает правильный и достойный выбор между Добром и Злом. Чтобы стать добрым, надо как можно больше и чаще делать добрые дела.</p>	
<p>Международный день родного языка 2 неделя февраля</p>	<p>По данным экспертов ЮНЕСКО, почти 50% языков, ныне существующих в мире, находятся под угрозой исчезновения. В России родными языками являются русский, татарский, марийский, башкирский, чувашский, алтайский, якутский...- всего более 100 языков, которые необходимо беречь и поддерживать. Международный день родного языка, провозглашённый ЮНЕСКО официальным праздником в феврале 2000 года, призван содействовать языковому и культурному разнообразию мира</p>	<p>фольклорный праздник; конкурс чтецов, конкурс на лучшую загадку, сочинённую детьми, и др.; дидактическая игра (викторина) «Скажи правильно», «Подбери рифму» и др</p>
<p>День защитника Отечества 3 неделя февраля</p>	<p>Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник - День защитника Отечества (ранее - День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военно- морского флота). Женское население России воспринимает данный праздник как мужской день.</p>	<p>спортивный праздник (с участием пап); музыкально-театрализованный досуг, спортивные квесты</p>
Март		
<p>Международный женский день 1 неделя марта</p>	<p>В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества</p>	<p>праздник посвящённый Международному женскому дню; выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»)</p>
<p>Всемирный день Земли 2 неделя марта</p>	<p>21 марта с наступлением астрономической весны отмечается Всемирный день Земли, посвящённый «мирным и радостным Дням Земли» По традиции в этот день в разных странах звучит Колокол Мира. 22 апреля - Международный день Земли. Его главный смысл - защита Матери-Земли от</p>	<p>праздник-экспериментирование (с водой и землёй); дидактическая игра (викторина) «Наш дом – Земля!»</p>

	экологических катастроф и опасностей, связанных с хозяйственной деятельностью современных людей.	
Всемирный день водных ресурсов 3 неделя марта	22 марта -Всемирный день водных ресурсов. Задача человечества в целом и каждого человека в отдельности - всеми возможными способами беречь пресную воду	тематический досуг «Да здравствует вода!»;
Международный день театра 4 неделя марта	Международный день театра учреждён 27 марта в 1961 году в целях развития международного творческого театрального сотрудничества. Для зрителей театр - это волшебство, которое начинается, как правило, в дошкольном детстве. Впечатления от каждого посещения кукольного театра или театра юного зрителя память бережно хранит многие годы как самые яркие и запоминающиеся.	сюжетно-ролевая игра «Театр»; конкурс театрализованных представлений, выставка декораций (атрибутов) к театрализованному представлению, посещение театра (с родителями)
Апрель		
Международный день птиц 1 неделя апреля	Международный день птиц - праздник, близкий сердцу любого человека. Праздник с начала XX века приурочен ко времени начала возвращения птичьих стай с мест зимовок. Его главная цель - сохранение диких птиц, потому что мировое сообщество, к сожалению, располагает фактами варварского отношения к птицам. Доброй традицией праздника является изготовление и развешивание «птичьих домиков» в ожидании прилёта пернатых	выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); экскурсия в зоопарк, лес (с родителями); развлечение «Птичьи голоса», «Птичья столовая» развешивание кормушек для птиц
Международный день детской книги 2 неделя апреля	В день рождения великого сказочника Ганса Христиана Андерсена в 1967 году весь мир начал отмечать Международный день детской книги. Адресовать именно детям свои произведения зарубежные писатели и поэты начали с XV века, российские - с начала XIX века. Книги для детей А.Пушкина, П. Ершова, П. Бажова, В. Бианки, С.Маршака, К.Чуковского, А.Барто и др. - золотой фонд российской детской книги.	выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей); экскурсия в библиотеку; встреча с детским писателем, художником-иллюстратором на НОД на ИД
Всемирный день здоровья 3 неделя апреля	«Здоров будешь - всё добудешь», «Здоровье дороже богатства», «Здоровье растеряешь, ничем не наверстаешь» это только малая толика пословиц и поговорок, в которых отражено отношение народа к здоровью как главной ценности человеческой жизни. Всемирный день здоровья проводится с 1950 года. Современное человечество отчётливо	спортивный праздник (развлечение)

	осознаёт: границы между государствами условны, болезни одной страны через некоторое время становятся болезнями государств-соседей. Поэтому и бороться с ними надо сообща, всем миром	
День космонавтики 12 апреля	Этот праздник родился в России. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница Космоса. 12 апреля 1961 г. Ю.А. Гагарин впервые совершил космический полет. С 1968 года российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики. В настоящее время небольшое количество стран может гордиться своими успехами в этой сфере, среди них, бесспорно, - Россия	просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; конструирование ракеты, презентации, НОД на ИД
Праздник весны и труда 4 неделя апреля	У Праздника весны и труда богатая история. Когда-то он назывался Днём труда, потом Днём международной солидарности трудящихся. Для простых граждан Российской Федерации он в течение многих десятилетий - Первомай. В настоящее время большая часть россиян использует праздничный день для начала сельскохозяйственных работ на собственных огородах. Весна и труд - два взаимосвязанных понятия в жизни обычного человека	Субботник, «трудовой десант» (уборка территории); природоохранная (экологическая) акция; музыкальное развлечение «Весна красна»; беседа о профессиях
Выпуск детей в школу 4 неделя апреля		Праздник «До свиданья детский сад!», посадка деревьев и кустарников на территории ГБДОУ
Май		
День Победы 1 неделя мая	День Победы — праздник победы Красной Армии и советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов. В День Победы во многих городах России проводятся военные парады и праздничные салюты, в Москве производится организованное шествие к Могиле Неизвестного Солдата с церемонией возложения венков, в крупных городах - праздничные шествия и фейерверки. В 2010-е годы широкое распространение получили шествия с портретами ветеранов - «Бессмертный полк».	Тематический праздник для детей старшего дошкольного возраста «Дети Победы!» беседы, просмотр видеофильма, возложение цветов к памятникам погибших, участие в акции «Бессмертный полк», конкурс чтецов, музыкальные композиции.
День музеев 3-я неделя мая	Международный день музеев празднуется во всём мире с 1977 года. Отмечается 18 мая. С 1992 года у Международного дня музеев своя тема, и Международный совет музеев всегда делает обзор связанных с данной темой мероприятий, делая их доступными для всех.	посещение музеев города; развлечение «В гостях у старинных вещей»

	Первые официальные празднования дня музеев как на территории Европы, так и Российской Империи с 24 октября 1765 года. Именно с этого периода начинается активное просвещение населения.	
День рождения Санкт-Петербурга 27 мая	День города в Санкт-Петербурге ежегодно отмечают 27 мая. История Санкт-Петербурга начинается с 1703 года со строительства Петропавловской крепости. Основателем города является Пётр I — первый российский император. Он же сделал Санкт-Петербург новой столицей Русского царства, а затем и Российской империи. Во времена Великой Отечественной войны город пережил тяжёлую блокаду.	Тематический праздник «С днем рождения любимый город!»
Июнь		
Международный день защиты детей 1 июня	Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 году. В нём приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира - от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения. Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества	беседа о правах детей в нашей стране; ярмарка; -развлечение, досуг
Пушкинский день России 1 неделя июня	6 июня 1799 года родился А.С. Пушкин. В день рождения А. С.Пушкина и в его честь в течение многих десятилетий проводились праздники поэзии, с 1997 года (200-летнего юбилея поэта) празднуется Пушкинский день России	конкурс чтецов, выставка рисунков «Сказки Пушкина»; музыкально-театрализованное представление «Лукоморье»
День России 2 неделя июня	12 июня. Русь, Россия, Московия, Государство Российское, Российская империя, Союз Советских Социалистических Республик - так назывались в разные времена государства, на территории которых расположена Российская Федерация. День России, отмечаемый 12 июня, - символ нового государства, основанного на уважении, согласии, законе и справедливости для всех народов, населяющих его, гордости за Россию и веры в будущее россиян	спортивное развлечение (подвижные игры народов России); флешмоб с участием детей и родителей
Международный день друзей	Друг - тот, кто окажется рядом с тобой в беде, кто откликнется, поможет и выручит.	конкурс плакатов

4 неделя июня	Современному человеку найти настоящего друга не просто. Деловые отношения, основанные на взаимной выгоде, всё больше вытесняют отношения дружеские, являющиеся нравственной ценностью сами по себе. Международный день друзей - праздник-напоминание о том, как важна в нашей жизни дружба	«Дружат дети на планете»; составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»; досуг «Дружба верная...» (помотивам художественных и музыкальных произведений)
Июль		
Всероссийский день семьи, любви и верности 2 неделя июля	Всероссийский праздник, получивший название «День семьи, любви и верности», впервые прошёл 8 июля 2008 года. Его организатором стал Фонд социально-культурных инициатив. Праздник стал отмечаться ежегодно.	изготовление рисунков и поздравлений родителям
День рисования на асфальте 3 неделя июля	В этот праздник мастера и все желающие выходят на улицы, площади городов и рисуют цветными мелками или красками. Устраиваются конкурсы рисунков. В этот день разрешается рисовать все, что хочется. Можно изобразить на асфальте свою мечту или общее желание.	конкурс рисунков «Я рисую лето»
День загадывания загадок 4 неделя июля	День загадывания загадок отмечается 26 июля. Это интересный и веселый праздник. В этот день можно собраться в кругу семьи или друзей и занимательно провести время за решением загадок на сообразительность, логику, шуточных, с подвохом. Это увлекательное и полезное занятие. Головоломки развивают догадливость, интеллект.	конкурс «Загадай загадку»
Август		
Международный день светофора 1 неделя августа	Международный день светофора ежегодно отмечается 5 августа - в день, когда был установлен первый электрический светофор, предшественник современных устройств. Компактный автоматический регулировщик дорожного движения в городах- светофор избавил человечество от необходимости постоянно дежурить на сложных перекрестках дорог.	игровые соревнования с заданиями по ПДД, спортивные развлечения, соревнования игры, конкурсы
Вот и лето прошло 3 неделя августа		музыкальное развлечение
Совместная деятельность в образовательных ситуациях в ГБДОУ по направлениям воспитания проходит в следующих видах совместной деятельности с детьми:		
Патриотическое направление воспитания	-игра – эксперимент, игра-путешествие - культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта), коллекционирование,	

	<ul style="list-style-type: none"> -создание мини-музеев, -проблемные ситуации
Духовно – нравственное направление воспитания	<ul style="list-style-type: none"> -игры -рассматривание картин и иллюстраций - чтение и обсуждение - создание ситуаций - викторины -беседы -разыгрывание ситуаций -просмотр мультфильмов
Социальное направление воспитания	<ul style="list-style-type: none"> -сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, музыкальные игры - праздники, фестивали, конкурсы - рассматривание картин и иллюстраций - чтение и обсуждение - создание ситуаций - викторины -беседы -разыгрывание ситуаций -смотри -экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи, театры
Познавательное направление воспитания	<ul style="list-style-type: none"> -познавательно - исследовательская деятельность (творческая, исследовательская, нормативная) - игра – эксперимент, игра-конструирование, игра-путешествие -культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта) -наблюдения -коллекционирование -создание мини-музеев, -проблемные ситуации, -поручения, дежурство -чтение, заучивание наизусть -рассматривание иллюстраций - инценирование, драматизация, игра – имитация -обсуждение – беседа -сочинение сказок, историй - сюжетные игры по мотивам произведений
Физическое и оздоровительное направление воспитания	<ul style="list-style-type: none"> -спортивные игры и упражнения -подвижные игры -танцевальные движения - физкультурные минутки - соревнования -создание ситуаций - закаливание -чтение художественной литературы -культура питания - культура здорового образа жизни в семье
Трудовое направление воспитания	<ul style="list-style-type: none"> -самообслуживание -хозяйственно –бытовой труд - труд в природе -поручения, задания, дежурство, помощь взрослым

	-беседа
Эстетическое направление воспитания	-рисование, лепка, аппликация -коллективные работы, создание макетов, коллекций и их оформление, украшений к праздникам, украшение предметов, оформление выставок, рассматривание и обсуждение, творческие задания -знакомство с произведениями, художниками, видами искусства, творческими профессиями -тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально-литературные композиции, концерты, народные праздники, КВН, викторины, забавы
Социальное партнерство Педагогическим коллективом ГБДОУ выстроена эффективная система взаимодействия с объектами социального окружения, которая способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей детей. Сотрудничество с социальными партнёрами позволяет интегрировать в себе практически все образовательные области.	
Название организации	Содержание деятельности
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Проведение курсов повышения квалификации педагогов, участие в семинарах, конференциях, конкурсах для педагогов
Информационно-методический центр Выборгского района	Проведение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, конкурсах для педагогов
ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 65, 518	Совместные мероприятия с детьми и педагогами по плану взаимодействия со школой
ГБПОУ «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»	Педагогическая практика студентов Совместные мероприятия педагогов и студентов, участие в семинарах, конференциях, конкурсах.
ГБУЗ «Детская городская поликлиника» № 71	Совместная работа по анализу и снижению заболеваемости детей, осмотр детей специалистами поликлиники
ГБОУДОД Дом детского творчества "Союз" В Выборгского района Санкт-Петербурга.	Оказание методической помощи при организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в учреждении, проведение досугов по ПДД для старших дошкольников
СПб детская музыкальная школа №38	Организация совместных творческих мероприятий по приобщению детей к музыкальной культуре
Центральная районная библиотека «В Озерках»	Совместные мероприятия с детьми подготовительных групп по плану взаимодействия с библиотекой
Муниципальный округ «Сосновское»	Организация досугов для детей, информирование сотрудников ГБДОУ и родителей воспитанников о мероприятиях, проводимых МО «Сосновское»
ГБДОУ детские сады № 107, 64, 32 Выборгского района	Совместные мероприятия в рамках сетевого взаимодействия (мероприятия для детей, родителей, педагогов по плану)
Центр социальной помощи семье и детям Выборгского района	Оказание консультативной помощи семьям воспитанников в решении социально-правовых вопросов
Центр психолого- медико- социального сопровождения (ЦПМСС) Выборгского района	Сопровождение дошкольного образовательного учреждения по запросу специалистов дошкольного учреждения
Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия	Проведение психолого-медико-педагогического обследования детей по вопросам коррекции нарушения

Выборгского района Санкт-Петербурга (ТПМПК)	развития детей с ОВЗ, оказание родителям консультативной помощи
<p>Установление социального партнерства позволяет успешно осуществлять задачи, связанные с качественной реализацией Программы.</p> <p>-Формировать основы общей культуры детей в процессе экскурсий, взаимопосещений музеев, библиотек.</p> <p>-Обеспечивать интегративный характер образовательного процесса через проведение интегрированных занятий, совместных мероприятий.</p> <p>-Решать задачи художественно-эстетического развития воспитанников с помощью участия в городских детских творческих конкурсах, выставках, программах, организуемых городскими культурно-досуговыми учреждениями, информационно- методическим центром.</p>	

2.2.6.3. Организационный раздел рабочей программы воспитания ГБДОУ 126 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса, между сотрудниками ГБДОУ	
Все сотрудники ГБДОУ	<p>Формирование у детей патриотических чувств по отношению к ГБДОУ.</p> <p>Формирование у детей навыков культуры общения, поведения, уважительного отношения к другим обучающимся детского сада, к сотрудникам детского сада, к родителям и другим членам семей других обучающихся, к посетителям детского сада.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к результатам труда сотрудников детского сада.</p> <p>Формирование у детей представлений о добре и зле, быть примером для детей в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения.</p> <p>Содействие проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам и взрослым побуждать сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к нуждающимся в помощи.</p> <p>Демонстрация личным примером ценность любого труда.</p> <p>Знание и содействие реализации ценностей программы воспитания ГБДОУ.</p> <p>Сотрудничество, сотворчество, сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение внутри профессиональной общности детского сада.</p> <p>Мотивация детей к общению друг с другом, поощрение самых незначительных стремлений к взаимодействию и общению.</p> <p>Поощрение детской дружбы с общественной направленностью.</p> <p>Воспитание личностных качеств детей, которые помогают ребенку влиться в общество: организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и др.</p>
Заведующий	Создание условий для всех категорий, лежащих в основе эффективной

	<p>воспитательной работы в ГБДОУ на основании Программы воспитания: уклада, воспитательной среды, кадрового обеспечения, общностей, культурных практик и деятельности, планирования событий.</p> <p>Принятие решений для преодоления проблемных зон, дефицитов, барьеров воспитательной работы.</p> <p>Утверждение локальных актов, регулирующий воспитательную работу в ГБДОУ.</p> <p>Контроль за воспитательной работой в ГБДОУ</p>
<p>Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, старший воспитатель</p>	<p>Руководство рабочей группой, которой предоставлены полномочия разработки и корректировки Программы воспитания. Участие в разработке Программы воспитания.</p> <p>Разработка плана повышения квалификации сотрудников детского сада по вопросам воспитания обучающихся.</p> <p>Планирование воспитательной работы в ГБДОУ, контроль за реализацией, за работой по взаимодействию с родителями по этому вопросу, подведение итогов, рефлексия.</p> <p>Взаимодействие с социальными и сетевыми партнерами воспитательной работы в ГБДОУ, разработка дорожных карт взаимодействия и совместных мероприятий.</p> <p>Тиражирование эффективных авторских разработок педагогического коллектива ГБДОУ по вопросам воспитательной работы как на уровне детского сада, так и на вышестоящих уровнях.</p> <p>Создание дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей.</p>
<p>Воспитатель</p>	<p>Реализация семи направлений воспитательной работы на практике по Программе воспитания ГБДОУ.</p> <p>Планирование на основании примерной структуры планирования организации воспитывающей среды на конкретный месяц/неделю.</p> <p>Создание условий для реализации Программы воспитания в конкретной возрастной группы конкретной направленности.</p> <p>Самообразование по вопросам воспитания обучающихся.</p> <p>Участие в апробации, внесении изменений в Программу воспитания.</p> <p>Просвещение родителей по вопросам воспитания и взаимодействие с ними в рамках этой работы. Тиражирование эффективных авторских разработок</p> <p>Участие в создании дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей.</p> <p>В группах компенсирующей направленности – создание особых условий для воспитательной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>Взаимодействие по вопросам воспитания с другими педагогическими работниками на профессиональном уровне, а также с сотрудниками всего детского сада.</p>
<p>Учитель-логопед</p>	<p>Осуществление коррекционной работы в ходе реализации семи направлений воспитательной работы в группе по Программе воспитания ГБДОУ (коррекция затруднений в общении и взаимодействии и т.д.)</p> <p>Планирование на основании примерной структуры планирования организации воспитывающей среды на конкретный месяц/неделю, а также создание условий в кабинете учителя-логопеда.</p> <p>Самообразование по вопросам воспитания обучающихся.</p> <p>Участие в апробации, внесении изменений в Программу воспитания.</p>

	<p>Просвещение родителей по вопросам воспитания и взаимодействие с ними в рамках этой работы. Тиражирование эффективных авторских разработок</p> <p>Участие в создании дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей.</p> <p>Взаимодействие по вопросам воспитания с другими педагогическими работниками на профессиональном уровне, а также с сотрудниками всего детского сада.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Формирование у детей интереса к физической активности и привычке к здоровому образу жизни в ходе реализации семи направлений воспитательной работы по Программе воспитания ГБДОУ.</p> <p>Сотрудничество по этим вопросам со всеми педагогическим работниками на профессиональном уровне, а также сотрудниками всего детского сада.</p> <p>Планирование наполняемости на основании примерной структуры планирования организации воспитывающей среды на конкретный месяц/неделю, а также создание условий в музыкально-спортивном зале.</p> <p>Самообразование по вопросам воспитания обучающихся.</p> <p>Участие в апробации, внесении изменений в Программу воспитания.</p> <p>Просвещение родителей по вопросам воспитания и взаимодействие с ними в рамках этой работы. Тиражирование эффективных авторских разработок</p> <p>Участие в создании дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Формирование культуры общения, поведения, эстетических представлений; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны, города; развитие творческого отношения к миру; формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным в ходе реализации шести направлений воспитательной работы по Программе воспитания ГБДОУ.</p> <p>Сотрудничество по этим вопросам со всеми педагогическим работниками на профессиональном уровне, а также сотрудниками всего детского сада.</p> <p>Планирование на основании примерной структуры планирования организации воспитывающей среды на конкретный месяц/неделю, а также создание условий в музыкально-спортивном зале.</p> <p>Самообразование по вопросам воспитания обучающихся.</p> <p>Участие в апробации, внесении изменений в Программу воспитания.</p> <p>Просвещение родителей по вопросам воспитания и взаимодействие с ними в рамках этой работы. Тиражирование эффективных авторских разработок</p> <p>Участие в создании дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей.</p>
Помощник воспитателя	<p>Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально- психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников.</p> <p>Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников.</p> <p>Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя, обеспечивает сохранение и укрепление здоровья</p>

	<p>воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. Организует с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь.</p> <p>Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает санитарное состояние помещений и оборудования.</p> <p>Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса. Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими)</p>
<p>Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свой профессиональную компетентность, посещая районные, городские методические объединения, проходя процедуру аттестации,самообразовываясь, участвуют в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие ГБДОУ.</p>	
<p>Нормативно-методическое обеспечение</p>	
<p>Нормативно-правовую основу воспитательной работы в ГБДОУ определяют следующие документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847). -Образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №126 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга. -Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №126 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга. -Календарный план воспитательной работы государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №126 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга. <p>Воспитательная работа в части, формируемой участниками образовательных отношений, Программы воспитания ГБДОУ осуществляется в ходе реализации парциальных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М. Д. Маханевой, О.Л. Князевой; -«Основы безопасности жизнедеятельности детей» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой; -«Цветные ладошки» И.А.Лыковой (реализуется во всех возрастных группах); -«Первые шаги» петербурговедение для малышей Г.Т.Алифановой; -«Азы финансовой культуры» Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская; <p>Для реализации программы воспитания ГБДОУ применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.</p>	
<p>Требования к условиям работы с особыми категориями детей в ГБДОУ</p>	
<p>Особые требования к условиям, обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей, части Программы воспитания ГБДОУ, формируемой участниками образовательных отношений едины с требованиями, прописанными в обязательной части Программы воспитания.</p> <p>На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность,</p>	

сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ГБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФАОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 9.

Таблица 9

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФАОП ДО	
		№ п.п.	стр.
3.1.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	51.3	стр.723-724
Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в т.ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.			
Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.			

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.			
Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.			
Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.			
Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.			
3.1.2	Организации развивающей предметно-пространственной среды	<i>n.52.1</i>	<i>стр.733</i>
В соответствии с ФГОС ДОО ППРОС ДОО обеспечивает и гарантирует:			
охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе			
максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;			
построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;			
создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов			
открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;			
построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).			
ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).			
Для выполнения этой задачи ППРОС является:		<i>n.52.2</i>	<i>стр.734</i>
содержательно-	включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные),		

насыщенной и динамичной	материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся
трансформируемой	обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся
полифункциональной	обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;
доступной	обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности
безопасной	все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДОО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической
эстетичной	все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства
ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников	
<p>РППС включает организованное пространство:</p> <ul style="list-style-type: none"> – территория ГБДОУ; – групповые комнаты; – специализированные, технологические, административные и иные помещения. <p>Учреждение представляет собой отдельно стоящее двухэтажное здание из несущих железобетонных панелей, облицованное керамической плиткой. Год ввода здания учреждения в эксплуатацию – 1982 год. Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.</p> <p>Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.</p> <p>Отопление и вентиляция оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.</p>	

В целях безопасности Образовательное учреждение оборудовано системой автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения, осуществляется круглосуточная охрана и пропускной режим.

Площадь территории – 9 000 кв.м, включает:

12 оборудованных игровых площадок для воспитанников;
оборудованную спортивную площадку;
«Аллею славы» – аллея из сосновых деревьев, открыта в честь 65-летия Победы в Великой Отечественной Войне.
«Зеленую зону».

Общая площадь учреждения – 1925,6 кв. м, включает:

-12 групп, средней площадью 60 кв.м.
-музыкальный зал;
-пищеблок;
-медицинский блок;
-прачечная;
-административные кабинеты;
-прочие подсобные помещения.

На 1 этаже учреждения расположены:

-кабинет заместителя заведующего
-кабинет заведующего хозяйством
-6 групп
-пищеблок
-прачечная
-медицинский блок
-санитарный узел
-пост охраны

На 2 этаже учреждения расположены:

-кабинет заведующего
-кабинет заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе
-6 групп
-4 кабинета учителей-логопедов
-музыкальный зал
-кладовые

Каждая группа учреждения состоит из следующих помещений: игровая комната, туалетная комната (туалет и умывальная комната), раздевалка, мойка помощника воспитателя. В четырех группах имеются отдельные спальни. В группах для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи предусмотрены кабинеты учителей-логопедов.

Игровые комнаты предусматривают игровую, познавательную, обеденные и спальные зоны, которые обеспечены необходимой мебелью в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам и индивидуальным особенностям детей. В каждой игровой комнате находится соответствующее возрасту игровое оборудование. Мебель для каждого воспитанника подобрана по категориям, с учетом его роста. В помещениях также имеются шкафы для методической литературы и пособий, наборные полотна, магнитные доски, дидактический, демонстрационный, игровой материал.

Кабинеты учителей-логопедов для подгрупповой и индивидуальной коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи дополнительно оснащены настенными зеркалами с дополнительным освещением, индивидуальными зеркалами для детей.

<p>Музыкальный зал оснащён необходимыми материалами и пособиями (музыкальными инструментами (для детей), дидактическими пособиями и игрушками, спортивным оборудованием и инвентарём) для проведения музыкальных и физкультурных занятий. Имеется пианино, музыкальный центр, мультимедийный проектор и экран для демонстрации материалов, светодиодный прибор для световых эффектов.</p> <p>Методический кабинет (кабинет заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе) оснащен необходимым сменным методическим материалом для всех педагогических работников на все возрастные группы.</p> <p>В учреждении имеется музыкальный зал, оснащённый необходимыми материалами и пособиями (музыкальными инструментами (для детей), дидактическими пособиями и игрушками, спортивным оборудованием и инвентарём) для проведения музыкальных и физкультурных занятий. В музыкальном зале находятся: пианино, музыкальный центр, мультимедийный проектор и экран для демонстрации материалов, светодиодный прибор для световых эффектов.</p> <p>материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста: В ГБДОУ имеется:</p>		
Направление образовательной деятельности	Вид помещения	Оснащение
Познавательно-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.) Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения
Познавательное развитие	Методический кабинет, игровые комнаты	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции) Образно-символические материалы (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование элементарных математических представлений	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.) Образно-символический материал (головоломки, лабиринты) Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.) Развивающие игры с математическим содержанием Домино, шашки, шахматы
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Методический кабинет Игровые комнаты групп	Образно-символический материал Нормативно-знаковый материал Коллекции Настольно-печатные игры Электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики) Справочная литература (энциклопедии)
Речевая деятельность и общение со взрослым		
Развитие свободного общения со	Все пространство детского сада	Картотека словесных игр Настольные игры (лото, домино) Нормативно-знаковый материал

взрослыми и детьми		Игры на развитие мелкой моторики Развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.)
Развитие всех компонентов устной речи детей	Методический кабинет Игровые комнаты всех групп	Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Художественная литература для чтения детям Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Игры-забавы
Восприятие художественной литературы и фольклора	Методический кабинет Все помещения групп Музыкально-физкультурный зал Участок учреждения	Художественная литература для чтения детям Справочная литература (энциклопедии) Аудио и видеозаписи литературных произведений Образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы) Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок Игрушки-персонажи Игрушки-предметы оперирования Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Картотека подвижных игр со словами Картотека словесных игр Картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества, центры речевой активности в группах, материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Игровая деятельность		
Развитие игровой деятельности детей	Игровые комнаты всех групп Участок ГБДОУ	Развитие игровой деятельности детей Игровые комнаты всех групп Участок ГБДОУ Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Полифункциональные материалы Игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей» Строительный материал Конструкторы Детали конструктора материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок Игрушки-персонажи

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Все пространство учреждения	Художественная литература для чтения детям Настольные игры соответствующей тематики Альбомы «Правила группы», «Правила безопасности» Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Все помещения групп	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника» и др.) Уголок ряжения Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Настольные игры соответствующей тематики Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Нормативно-знаковый материал
Формирование патриотических чувств	Игровые комнаты всех групп Методический кабинет	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Дидактические наборы соответствующей тематики Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Коллекции Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) Нормативно-знаковый материал
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Игровые комнаты всех групп Методический кабинет	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Дидактические наборы соответствующей тематики Справочная литература Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Коллекции Нормативно-знаковый материал
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и	Все пространство учреждения (коридоры, холлы и пр.) Участок ГБДОУ	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Энциклопедии

способах поведения в них		Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности
Приобщение к правилам безопасного поведения		
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Игровые комнаты всех групп Участок ГБДОУ	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Полифункциональные материалы Настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки») Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Художественная литература для чтения детям и рассматривания по основам безопасности жизнедеятельности
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	Все пространство учреждения Участок учреждения	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Энциклопедии Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Настольные игры соответствующей тематики Информационно-деловое оснащение учреждения («Безопасность») Настольные игры соответствующей тематики
Конструктивная деятельность		
Конструирование из разных материалов	Игровые комнаты групп	Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) Строительный материал Конструкторы настольные Детали конструктора настольного Плоскостные конструкторы Бумага, природные и бросовые материалы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек

Элементарная трудовая деятельность		
Развитие трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	Все помещения групп Участок учреждения	Игрушки - предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др. Полифункциональные материалы Материалы для аппликации, конструирования из бумаги Природные, бросовые материалы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Все пространство учреждения Участок учреждения	Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель) Полифункциональные материалы Образно-символический материал (виды профессий и т.д.) Настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?») материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Музыкальная деятельность		
Развитие музыкально-художественной деятельности	Музыкально-физкультурный зал Игровые комнаты групп	Музыкальный центр Магнитофоны Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями
Приобщение к музыкальному искусству		Пособия, игрушки, атрибуты Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы Детские хохломские стулья и столы Щумовые коробочки Дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»)
Изобразительная деятельность		
Развитие изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Игровые комнаты всех групп Участок учреждения	Слайды с репродукциями картин Материалы и оборудование для продуктивной деятельности: - для аппликации; - для рисования; - для лепки. Природный, бросовый материал Иллюстративный материал, картины, плакаты
Развитие детского творчества	Все пространство учреждения Участок учреждения Методический кабинет	Настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.) Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями

		Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Филимоново, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
Приобщение к изобразительному искусству	Участок учреждения Игровые комнаты всех групп Методический кабинет	Слайды с репродукциями картин Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями Иллюстративный материал, картины, плакаты Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Филимоново, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево)
Двигательная деятельность		
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Физкультурно-музыкальный зал Игровые помещения групп Участок учреждения	Музыкальный центр Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат» Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Тренажеры (велосипед и др.) Атрибуты для спортивных игр (городки, хоккей, бадминтон и др.) Игровые комплексы (горка) Качели, Карусели Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)		
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Физкультурно-музыкальный зал Игровые помещения всех групп Участок учреждения	Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.) Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Тренажеры (велосипед и др.) Фитболы Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.) Игровые комплексы (горка) Качели, карусели
Сохранение и укрепление физического и	Все пространство учреждения Участок учреждения	Развивающие игры Художественная литература Игры на ловкость

психического здоровья детей		<p>Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений <p>Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат» Тренажеры (велосипед и др.) Атрибуты для спортивных игр (городки, хоккей, бадминтон и др.) Игровые комплексы (горка) Качели</p>
Воспитание культурно-гигиенических навыков	<p>Все помещения групп</p> <p>Участок учреждения</p>	<p>Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков</p> <p>Художественная литература</p> <p>Игрушки-персонажи</p> <p>Игрушки - предметы оперирования</p> <p>Маркеры игрового пространства</p> <p>Настольные игры соответствующей тематики</p> <p>Иллюстративный материал, картины, плакаты</p>
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p>Все помещения групп</p> <p>Участок учреждения</p> <p>Методический кабинет</p>	<p>Иллюстративный материал, картины, плакаты</p> <p>Настольные игры соответствующей тематики</p> <p>Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми</p> <p>Игрушки-персонажи</p> <p>Игрушки - предметы оперирования</p> <p>Физкультурно-игровое оборудование</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений <p>Картотеки подвижных игр</p>

Обеспеченность ГБДОУ техническими средствами обучения

Телевизор-1
Магнитофон-12
Мультимедийный проектор-2
Интерактивная доска-2
Интерактивный компьютерный стол-1
Доска маркерная-14
Музыкальный центр-2
Фортепиано-1
Ноутбук-15
Компьютер стационарный-6
Многофункциональное устройство МФУ-8

материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей: В групповых комнатах учреждения имеются центры детской деятельности		
Центр развития	Основное предназначение	Оснащение
Центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (коврик массажный) - Для прыжков (скакалка короткая) - Для катания, бросания, ловли (обруч, мячи большие надувные, мячи средние, малые, массажные мячики разных цветов, кегли, кольцебросы). -Для общеразвивающих упражнений (мяч средний, гантели детские, палка гимнастическая) -Атрибуты к подвижным и спортивным играм -Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков -Нестандартное физкультурное оборудование
Центр речевой активности	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, развитие речевой активности	<ul style="list-style-type: none"> -Стеллаж или открытая витрина для книг -Детские книги по программе и любимые книги детей. -Два-три постоянно сменяемых детских журнала. -Детские энциклопедии -Книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм. -Книжки-раскраски по изучаемым темам. -Книжки-самоделки. -Аудиокассеты с записью литературных произведений по программе. -Портреты писателей и иллюстраторов. -Дидактические и настольно-печатные игры по речевому развитию детей в соответствии с возрастом Старший дошкольный возраст -Флаг, герб страны и города -Портреты президента, премьер министра -Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях Санкт-Петербурга -Основные символы нашего города
Центр экспериментирования и природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности, развитие экологической культуры	<ul style="list-style-type: none"> -Литература природоведческого содержания. -Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные -Комнатные растения с указателями. -Леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы.

		<ul style="list-style-type: none"> -«Алгоритм» ухода за растениями. -Календарь погоды и природы. -Книги с иллюстрациями животных -Альбомы и картины «Времена года», «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Растения» -Дидактические игры экологического содержания. -Стол для проведения экспериментов. Передники, нарукавники. -Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов. -Природный материал (песок, глина, камушки, ракушки, каштаны, желуди, фасоль, горох). -Лупа, песочные часы. -Игрушечные весы. -Емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки. -Игрушки для игр с водой и песком. -Журнал опытов
Центр логико-математического развития	Расширение познавательного, математического сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры -Развивающие игры математического содержания -Настольно-печатные игры -Мозаики большого и маленького размеров. -Конструкторы большого и маленького размеров. -Разрезные картинки (4 и более частей, все виды разрезов). -Пазлы. -Лото, домино. -Игрушки-трансформеры. -Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. -Доски-вкладыши. -Кубы с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел. -Пирамидки с разным количеством колец
Центр строительно-конструктивных игр	Развитие воображения, творчества, развития конструктивных навыков	<ul style="list-style-type: none"> -Строительный конструктор с крупными блоками. -Строительный конструктор со средними блоками. -Строительный конструктор с мелкими блоками. -Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки и т.п.). -Транспорт (крупный, средний, мелкий) из различных материалов.

		-Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
Центр творческих игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	-Посуда: столовая, чайная кухонная; -Куклы разных размеров. -Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. -Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. -Атрибуты для ряженья (шляпы, сумки, шали, шарфы и т. п.). -Атрибуты для сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастом детей.
Центр изобразительного творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	-Восковые и акварельные мелки, цветной мел. -Гуашевые краски. -Фломастеры, цветные карандаши. -Пластелин. -Клей-карандаш. -Кисти, палочки, стеки, поролон, трафареты по лексическим темам. -Цветная и белая бумага, картон, самоклеящаяся пленка, наклейки, ткани, нитки. -Рулон простых белых обоев для рисования коллективных работ. -Доска для рисования мелом, доска для рисования фломастерами, маленькие доски для рисования.
Центр театрализованной деятельности	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в театрализованных играх	-Ширма -Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, ролевой и др.) -Маленькая ширма для настольного театра. -Стойка-вешалка для костюмов. -Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. -Куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (плоскостной, кукольный, настольный, перчаточный).
Центр музыкальной деятельности	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической и музыкальной деятельности	-Предметные картинки «Музыкальные инструменты» -Музыкально-дидактические игры -Детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистки, барабан, пианино, пищалки. -Звучащие игрушки-заместители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителями). -Магнитофон, аудиокассеты с записью музыкальных произведений по программе

		(по совету музыкального руководителя) и детских песенок. -«Поющие» игрушки.
Центр формирования основ безопасности жизнедеятельности.	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	-Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, безопасного поведения -Макеты перекрестков, районов города, -Дорожные знаки -Литература о правилах дорожного движения
Логопедический уголок	Речевое развитие детей	-Зеркало -Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, мыльные пузыри, надувные игрушки, природный материал) -Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах -Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков -Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок -Алгоритмы и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов -Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. -Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.). -Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.). Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
Оснащенность кабинета учителя-логопеда		
Центр речевого и креативного развития	-Зеркало с лампой дополнительного освещения. -Несколько стульчиков для занятий у зеркала. -Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа. -Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. -Спирт. -Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, мыльные пузыри, перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).	

-Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).

-Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

-Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.

-Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

-Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.

-Лото, домино по изучаемым лексическим темам.

-Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

-Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

-Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

-Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.

-Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.).

-Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и забери», «Собери букеты» и т. п.).

-Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа.

-Слоговые таблицы.

-Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений

-Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).

-Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.

-Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов?», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т. п.).

-Альбом «Все работы хороши».

-Альбом «Кем быть?».

-Альбом «Мамы всякие нужны».

-Альбом «Наш детский сад».

-Альбом «Знакомим с натюрмортом».

-Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».

-Альбом «Четыре времени года»

-Ребусы, кроссворды, изографы. Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «Голоса природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

<p>Центр моторного и конструктивного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки. -Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей). -Кубики с картинками по изучаемым темам (8—12 частей). -«Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями. -Массажные мячики разных цветов и размеров. -Массажные коврики и дорожки. -Мяч среднего размера. -Малые мячи разных цветов (10 шт.). -Флажки разных цветов (10 шт.). -Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. -Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее. -Средние и мелкие конструкторы типа «Legó» или «Duplo». -Бусы разных цветов и леска для их нанизывания. -Занимательные игрушки из разноцветных прищепок. -Игрушка «Лицемер». -Атрибуты для проведения игры «Обезьянка» (платочки, гимнастические палки, обручи и т.д.)
<p>Центр сенсорного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы). -Звучащие игрушки-заместители. -Маленькая настольная ширма. -Магнитофон, аудиозаписи «Голоса природы», бытовых шумов. -Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы». -Палочки Кюизенера. -Блоки Дьенеша. -Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений. -«Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам
<p>В дошкольном образовательном учреждении частично созданы условия для информатизации образовательного процесса.</p> <p>В ГБДОУ в музыкально-спортивном зале и группе имеется мультимедийный проектор и интерактивная доска для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Для занятий с детьми в кабинете учителя-логопеда имеется интерактивный стол. Подключение к сети Интернет обеспечено в кабинете заведующего, заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе, в административных кабинетах.</p>	
<p>В оснащении РППС ГБДОУ частично используются элементы цифровой образовательной среды. В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской. Информацию о реализации воспитательно-образовательного процесса можно получить на сайте учреждения, интересующие вопросы отправить через электронную приемную (связь с администрацией ГБДОУ)</p>	
<p>При входе на территорию ГБДОУ инвалиды и обучающие с ОВЗ и другие маломобильные группы населения могут воспользоваться кнопкой вызова или позвонить по телефону ответственному за работу с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов и маломобильных групп населения. На дверях имеются жёлтые круги для слабовидящих. На сайте имеется альтернативная версия для слабовидящих. Предоставляется помощь работников</p>	

образовательной организации, прошедших необходимое инструктирование по сопровождению инвалидов в помещениях и на прилегающей территории образовательной организации.

В ГБДОУ функционируют 4 кабинета учителя-логопеда с мебелью и дидактическими материалами для занятий: играми и карточками, шнуровками, мозаиками. Имеется оборудование: одноразовые шпатели, подручные заменители зондов, зеркала большое и индивидуальные, тетради для индивидуальной работы с детьми. Имеется медицинский блок, он включает в себя кабинет врача и медицинской сестры, процедурный кабинет, оснащенный всем необходимым для оказания медицинской помощи, изолятора.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется замена блюд, при предоставлении справки от аллерголога с перечнем продуктов, вызывающих пищевую аллергию.

3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ представлен на сайте учреждения в разделе «Материально-техническое обеспечение и обеспеченность образовательного процесса»

3.1.4.Кадровые условия реализации

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ГБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

ГБДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками.

Заведующий-1

Заместитель заведующего-1,

Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе-1,

Заведующий хозяйством-1,

Документовед-1,

Воспитатель-24,

Учитель-логопед-4,

Помощник воспитателя-12

Кастелянша-1,

Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий-1,

Уборщик территорий-1

В целях эффективной реализации Программы в ГБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования, обеспечивается консультативная поддержка руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей. В ГБДОУ осуществляется организационно - методическое сопровождение процесса реализации Программ

3.1.5.

Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима являются:

- сон,
- пребывание на открытом воздухе (прогулка),
- образовательная деятельность,
- игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),
- прием пищи,
- личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня ГБДОУ Отдельный документ размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Режим дня» Приложение 9

Расписание занятий Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Расписание занятий» Приложение 8

3.1.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.

Календарный план воспитательной работы ГБДОУ размещен на сайте в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подразделе «Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса» [Календарный план воспитательной работы](#)

В ПРИЛОЖЕНИЯХ 3-5 представлена подробная информация о перечисленных условиях организационного раздела, соответствующих требованиям ФГОС ДО

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.2.1 Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Необходимо предусмотреть своевременное редактирование должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования, представленных в таблице 10.

№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
1	заведующий	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)
2	заместитель заведующего	
2	заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	
4	старший воспитатель	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
5	воспитатель	
6	музыкальный руководитель	
7	инструктор по физической культуре	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»
8	учитель-логопед	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)

3.2.2. Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы

В данном подразделе дошкольное образовательное учреждение представляет информацию об организации непрерывного сопровождения профессионального развития кадров в соответствии с перечнем, представленным в таблице 11.

Таблица 11

1	План обучения педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации на учебный год Информация размещена на сайте в подразделе «РУКОВОДСТВО. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ (научно-педагогический) СОСТАВ» в подразделе Информация о персональном составе педагогических работников на учебный год
2	План участия педагогических кадров в конкурсном движении на учебный год Информация размещен на сайте в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подразделе «Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса» Годовой план работы

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Содержание данного раздела ориентировано на родителей (законных представителей) детей и доступно для ознакомления на сайте учреждения.

Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №126 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1,5 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Образовательная программа дошкольного образования реализуется в группах общеразвивающей направленности в режиме полного дня (12 часов).

Программа полностью соответствует требованиям [Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья](#)

Структура реализуемой Программы соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации

Объём обязательной части Программы соответствует ФООП ДО и должен быть не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%.

Целевой раздел Программы включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи, принципы дошкольного образования, планируемые результаты освоения Образовательной программы, педагогическую диагностику достижений планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФООП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой, рабочая программа воспитания.

Организационный раздел содержит описание психолого-педагогических условий реализации Программы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ, примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы, кадровые условия реализации Программы, финансовые условия реализации Программы, режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы, организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, профессиональные компетенции кадрового обеспечения программы, непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы.

Дополнительный раздел включает: текст краткой презентации образовательной программы дошкольного образования.

Программа направлена на достижение **цели:**

разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Достижение цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена

Парциальными программами:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М. Д. Маханевой, О.Л. Князевой (реализуется в раннем возрасте, младшей, средней, старшей и подготовительной группе),
- «Основы безопасности жизнедеятельности детей» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой (реализуется в старшей и подготовительной группе),
- «Цветные ладошки» И.А.Лыковой (реализуется во всех возрастных группах),
- «Первые шаги» петербурговедение для малышей Г.Т.Алифановой (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной группе).

Все представленные программы направлены на расширение содержания отдельной или нескольких образовательных областей обязательной части программы:

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» дополняет содержание образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей» дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;

Программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;

Программа «Цветные ладошки» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Парциальные программы реализуются в рамках образовательной деятельности, через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников характеризуется:

-обеспечением психолого-педагогической поддержки семьи и повышением компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.

-обеспечением единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышением воспитательного потенциала семьи.

И решает следующие задачи:

-информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

-просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

-способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

-построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

-вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Нормативно-правовое обеспечение программы

N п/п	Нормативно- правовой акт	интернет ресурс
1	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 29.09.2022, принятой ФЗ-№304	
2	Федеральный закон 24.11.1995 № 181 «О социальной защите инвалидов в РФ»	
3	Федеральный закон от 28.12.2022 № 178 «О государственной социальной помощи»	
4	Федеральный закон от 21.11.2022 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	
5	Федеральный закон от 27.07.1998 № 124 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»	
6	Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»	
7	Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155»	
8	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	
9	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»	
10	Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	
11	Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»	
12	Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»	
13	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи	
14	СанПиН 1.2.3685.21 от 28.01.2021 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»	
15	Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-	

	телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации"
16	Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации"
17	Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
18	Постановление Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 № 225 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций"
19	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 № 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 № 64848)
20	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)
21	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»
22	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)
23	Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» Министерства просвещения Российской Федерации выполнены по поручению Президента Российской Федерации от 16.03.2022 № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17.12.2021

Психолого-педагогические характеристики воспитанников

От 5 до 6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвдаря её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

От 6 до 7 лет

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройку.

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению

особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

Психолого-педагогическая характеристика речи дошкольников, для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

В группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) ГБДОУ 126 поступают дети, направленные Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией Выборгского района Санкт-Петербурга, с заключением об общем недоразвитии речи (далее ОНР) разных уровней.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы детей с ОНР (Р.Е.Левина, Филичева Т. Б).

Характеристика первого уровня речевого развития

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол -ли, дедушка - де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух - уту, киска - тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей - ки).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук - жук, таракан, пчела, оса и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать - дверь) или наоборот (кровать - спать).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой - открой)

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют: на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка - марка, деревья - деревня).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту - папа уехал.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь - теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики - ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Характеристика второго уровня речевого развития

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок и жест надевания чулка, режет хлеб - хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор - яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются и попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы - по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном, падеже, глаголы - в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен

сущест- ствительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например: Витя елку иду).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например: мама купил).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союдами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают unsuccessful (на пример, при составлении предложения по картинке: на ... на ... стала лето ... лета ... лето).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах, Однако, в их речи ещё очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16-20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность, звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но слоговой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время, повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза – вая)

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно - кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей обнаруживается выпадение звуков: банка - бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда – вида.

В трехсложных словах дети наряду с искажением и пропуском звуков допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова – ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед - сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. - Клеки вефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Характеристика речи третьего уровня развития

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло - диван, вязать - плести) или близкими по звуковому составу (смола - зола). Иногда, для того, чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник - героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить – кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов - величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений - в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. При этом один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало - зеркала, копыто - копыты). Склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит 'соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с полА, по ствОлу); неразличение видов глагола (сели, пока не перестал дождь - вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже – неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег - снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем, образование слов является неправильным (садовник – садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] - [Л]), к слову свисток - цветы (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса - кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание

отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные, отношения.

Характеристика речи четвертого уровня развития

В речи четвертого уровня речевого развития, отсутствуют грубые нарушения звукопроизношения, но при этом наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звукозаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (библиотечкарь – библиотекарь), перестановки звуков и слогов (портной - потрной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань - ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка - табуретка), реже – опускание слогов (трехэтажный - трехэтажный).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с полной несформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессии людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья – березки, елки, лес).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют сходные названия (прямоугольный - квадрат, перебежал - бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), и неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом - большой, смелый мальчик – быстрый).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой - маленький), пространственную противоположность (далеко - близко), оценочную характеристику (плохой - хороший).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег - хождение, бежать, ходить, набег; жадность - нежадность, вежливость; вежливость - злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость - немолодость; парадная дверь - задок, задник, не передничек).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (гнездки - гнездышко), суффиксов единичности (чайка - чайника).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть - подвинуть, отодвинуть - двинуть).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведей, воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красной ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на больших столах и маленьком стуле), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко - чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я пообежал, куда сидел щенок - где сидел щенок), в инверсии (Наконец, все увидели долго искали которого котенка - увидели котенка - увидели котенка, которого долго искали).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие — это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Можно выделить основные проявления, характеризующие это состояние:

Недифференцированное произношение пар или групп звуков. В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или даже трех других звуков.

Замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию и представляющими поэтому меньшую произносительную трудность для ребенка. Обычно звуки, сложные для произнесения, заменяются более легкими, которые характерны для раннего периода речевого развития. Например, звук *л* употребляется вместо звука *р*, звук *ф* — вместо звука *ш*. У некоторых детей целая группа свистящих и шипящих звуков может быть заменена звуками *т* и *д* («табака» вместо *собака* и т. п.).

Смещение звуков. Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. Ребенок может в одних словах употреблять звуки правильно, а в других — заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Важно обратить внимание и на состояние восприятия тех звуков, которые ребенок произносит достаточно правильно. Нередки случаи, когда нарушается или не развивается в должной степени восприятие так называемых «сохранных» звуков (т.е. произносимых с соблюдением необходимого артикуляционного уклада).

У детей, входящих в эту группу, при внешне благополучном произношении наблюдаются значительные затруднения в восприятии звуков, которые без внимательного изучения могут остаться незамеченными. Именно такие дети часто неожиданно для окружающих оказываются неуспевающими по письму и чтению. Недоразвитие фонематического слуха отрицательно влияет на формирование у детей готовности к звуковому анализу слов.

Так, дети затрудняются:

-в выделении первого гласного, согласного звука (называют или первый слог, или все слово);

-в подборе картинок, включающих заданный звук. В предлагаемый ребенку набор входят картинки, в названиях которых есть нужный звук, — шапка, кошка, душ; нет нужного звука — почка, окно, ракета; есть звук, смешиваемый с заданным, — сапога, чайник, щетка;

-в самостоятельном придумывании и назывании слов с заданным звуком.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Обязательный перечень игрового и дидактического оборудования по видам детской деятельности

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Тип материала	Наименование	Количество на группу
Старший (5-6) лет и подготовительный (6-7) лет		
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы (средние)	5, разные
	Мягкие антропоморфные животные (средние и мелкие)	8-10, разные
	Набор кукол: семья (средние)	2
	Наручные куклы би-ба-бо	10, разные
	Набор персонажей для плоскостного театра	3-4, разные
	Наборы мелких фигурок (5—7 см): домашние животные	3-4, разные
	дикие животные динозавры	2, разные
	сказочные персонажи фантастические персонажи солдатики	3-4, разные
	(рыцари, богатыри) семья	2
	Условные фигурки человечков, мелкие (5—7 см)	10, разные
	Белая шапочка	2
	Плащ-накидка	5, разные
	Фуражка/бескозырка	3
	Каска/шлем	2
	Корона, кокошник	2-4
	Ремень ковбоя	3
Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)	3-4	
Игрушки - предметы оперирования	Набор чайной посуды (средний)	2
	Набор кухонной посуды (средний)	2
	Набор чайной посуды (мелкий)	2
	«Приклад» к куклам среднего размера	2
	«Приклад» к мелким куклам	2
	Набор медицинских принадлежностей	2
	Весы	2
	Чековая касса	1
	Коляска для средних кукол, складная	2
	Телефон	3
	Часы	2
		Бинокль/подзорная труба
Грузовик средних размеров		2
Автомобили разного назначения (средних размеров)		5
Корабль, лодка (средних размеров)		2
Самолет, вертолет (средних размеров)		2
Ракета-трансформер (средних размеров)		1
Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)		10, разные
Набор: военная техника		2-3
Набор: самолеты (мелкие)		1
Набор: корабли (мелкие)		1
Ракета-робот (трансформер), мелкая		3
Подъемный кран (сборно-разборный, средний)		1
Набор: железная дорога (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная)		1
Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль		по 1 каждого наименования
Автомобиль (луноход) с дистанционным управлением		5

Маркеры игрового пространства	Универсальная складная ширма/рама	1
	Стойка с рулем/штурвалом (съемным)	1
	Стойка-флагшток	1
	Трехстворчатая ширма/театр (или настольная ширма-театр)	1
	Ландшафтный макет (коврик)	1
	Кукольный дом (макет) для средних кукол	1
	Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей)	1
	Макет: замок/крепость	1
	Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город крестьянское подворье (ферма) зоопарк крепость домик (мелкий, сборно-разборный) гараж/бензозаправка(сборно-разборная) маяк	3
	Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта	2
	Набор мебели для средних кукол	2
	Набор мебели для мелких персонажей	2
	Набор мебели «школа» (для мелких персонажей)	2
	Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов)	10-20, разные
	Полифункциональные материалы	Объемные модули, крупные, разных форм
Крупный строительный набор		2
Ящик с мелкими предметами-заместителями		1
Крупные куски ткани (полотняной, разного цвета, 1 x 1 м)		5
Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры		1
Для игр на ловкость	Летающие колпачки	1
	Настольный кегельбан	1
	Настольный футбол или хоккей	1
	Детский бильярд	1
	Бирюльки(набор)	2
	Блошки (набор)	2
	Кольцеброс настольный	1
	Кольцеброс напольный	1
	Городки (набор)	1
	Кегли (набор)	1
	Серсо	1
	Мишень с дротиками (набор)	1
	Коврик с разметкой для игры в «классики»	1
	Мячи, разные	5-7
Для игр «на удачу»	Гусек (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиком на 6 очков)	5, разные
	Лото (картиночное, поле до 8—12 частей)	8-10, разные
	Лото цифровое	1
Для игр на логическую компетенцию	Домино (с картинками)	2
	Домино точечное	1
	Шашки	2
	Шахматы	1
МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Старший возраст (5-6 лет) и подготовительный (6-7 лет)		
	Набор цветных карандашей (24 цвета)	На каждого

Для рисования	Графитные карандаши (2М—3М)	По одному на каждого
	Набор фломастеров (12 цветов)	На каждого
	Набор шариковых ручек (6 цветов)	На каждого
	Угольный карандаш «Ретушь»	По одному на каждого
	Сангина, пастель (24 цвета)	5—8 наборов на группу
	Гуашь (12 цветов)	1 набор на каждого
	Белила цинковые	3—5 банок на каждого
	Краска фиолетовая, лазурь, охра, оранжевая светлая, кармин, краплак, разные оттенки зеленого цвета	По одной банке каждого цвета на каждого
	Палитры	На каждого
	Круглые кисти (беличьи, колонковые № 10-14)	
	Банки ⁶ для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)	Две банки (0,25 и 0,5 л) на каждого
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании в аппликации (15x15 см)	На каждого
	Подставки для кистей	На каждого
Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения		
Для лепки	Глина, подготовленная для лепки	0,5 кг на каждого
	Пластилин (12 цветов)	3 коробки на одного
	Стеки разной формы	Набор из 3-4 стек на каждого
	Доски, 20x20 см	На каждого
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30 см), для вытирания рук во время лепки	На каждого
Для аппликации	Ножницы с тупыми концами	На каждого
	Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10-12 цветов, размером 10x 12 см или 6x7 см)	На каждого
	Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги	На каждого
	Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого
	Щетинные кисти для клея	На каждого
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого
	Розетки для клея	На каждого
КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Старший возраст (5-6 лет) и подготовительный (6-7 лет)		
Строительный материал	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1 -2 на группу
	Комплект больших мягких модулей (22-52 элемента)	Один на группу
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т. п.)	См. «Материалы для игровой деятельности»
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие без особых трудностей и помощи взрослых справиться детям с ними и проявить свое творчество мальчишкам, и девочкам («Лидер», «Элтик-АВТО», «Кроха» и др.)	4-6 на группу

Детали конструктора	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов).	На каждого
Плоскостные конструкторы	Коврик-трансформер (мягкий пластик) «Животные».	2-3 на группу
	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования.	6-10 на группу
Бумага, природные и бросовые материалы	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т. п.).	
	Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т. п.	
	Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.).	
	Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягодырябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка)	
	Бумага, тонкий картон. Ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки. Проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт.	
МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Старший возраст (5-6 лет) и подготовительный (6-7 лет)		
Объекты для исследования в действии	Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4—8 частей)	8—10, разные
	Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика)	2—3
	Танграм	1
	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1
	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1—2 признакам — длине, ширине, высоте, толщине) из 7—10 элементов	3—4, разные
	Набор разноцветных палочек с оттенками (8—10 палочек каждого цвета)	1
	Набор: счетные палочки Кюизинера	1
	Набор пластин из разных материалов	1
	Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы)	3—4, разные
	Головоломки плоскостные (геометрические)	5—6, разные
	Набор проволочных головоломок	2—3
	Головоломки объемные (собери бочонок, робота и т. п.), в том числе со схемами последовательных преобразований	5—6, разные
	Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра «15», «Уникуб» и т. п.)	5—6, разные
	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	3-4

	Игра «Волшебный экран» (на координацию вертикальных и горизонтальных линий)	1
	Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски)	1
	Действующие модели транспортных средств, подъемных механизмов и т. п. (механические, заводные, электрифицированные, с дистанционным управлением)	не менее 10, разные
	Система наклонных плоскостей для шариков	1
	Весы рычажные равноплечие (балансир) с набором разновесок	1
	Термометр спиртовой	1
	Часы песочные (на разные отрезки времени)	2
	Часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей)	1
	Циркуль	4—5
	Набор лекал	4—5
	Линейки	10
	Набор мерных стаканов	2-3
	Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов	2-3
	Счеты напольные	1
	Счеты настольные	4-5
	Набор увеличительных стекол (линз)	3—4
	Микроскоп	1
	Набор цветных (светозащитных) стекол	3—4
	Набор стеклянных призм (для эффекта радуги)	1
	Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	2—3
	Набор для опытов с магнитом	2—3
	Компас	1
	Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками)	4—5
	Флюгер	1
	Воздушный змей	1
	Ветряная мельница (модель)	1
	Набор печаток	1
	Набор копировальной бумаги разного цвета	1
	Коллекция минералов	1
	Коллекция тканей	1
	Коллекция бумаги	1
	Коллекция семян и плодов	1
	Коллекция растений (гербарий)	1
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов	1
	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов	1
Образно-символический материал	Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т. п.	по 1 набору каждой тематики
	Наборы «лото» (8—12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений	до 10, разные
	Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схе-	2—3, разные

	матическими изображениями для классификации по 2—3 признакам одновременно (логические таблицы)		
	Серии картинок (до 6—9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	15—20, разные	
	Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше — сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т. п.)	7—9, разные	
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	3—4, разные	
Нормативно-знаковый материал	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)	15—20, разные	
	Разрезные сюжетные картинки (8—16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями	8—10, разные	
	Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	20—30, разных видов	
	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5-7)	1	
	Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность-облачность)	1	
	Календарь настольный иллюстрированный	1	
	Календарь погоды настенный	1	
	Физическая карта мира (полушарий)	1	
	Глобус	1	
	Детский атлас (крупного формата)	1	
	Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты, аудио- и видеоматериалы Коллекция марок Коллекция монет	по возможностям детского сада	
	Разрезная азбука и касса	4—5	
	Магнитная доска настенная	1	
	Наборы карточек с цифрами	4-5	
	Отрывной календарь	1	
	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	4-5	
	Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами	1	
	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	4—5	
	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач	4—5	
	Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями	1	
	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	1	
	Линейка с движком (числовая прямая)	2	
	Абак	4	
	Набор «лото»: последовательные числа	1	
	Кассы настольные	4—5	
	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	3—4	
	Наборы моделей: деление на части (2—16)	6	
	МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ		
	Старший (5-6 лет) и подготовительный возраст (6-7 лет)		
	Для ходьбы, бега, равновесия	Балансир	1
Коврик массажный со следочками		2	
Шнур короткий (плетеный)		Длина 75 см 3	

Для прыжков	Обруч малый	Диаметр 55—65 см	5
	Скакалка короткая	Длина 100—120 см	5
Для катания бросания, ловли	Кегли (набор)		2
	Кольцеброс (набор)		2
	Мешочек малый с грузом	Масса 150—200 г	5
	Мяч большой	Диаметр 18—20 см	5
	Мяч-массажер	Диаметр 12—15 см	2
	Обруч большой	Диаметр 100 см	2
	Серсо (набор)		2
Для ползания и лазанья	Комплект мягких модулей (6—8 сегментов)		1
Для обще-развивающих упражнений	Гантели детские		10
	Кольцо малое	Диаметр 13 см	10
	Лента короткая	Длина 50—60 см	10
	Мяч средний	Диаметр 10—12 см	10
	Палка гимнастическая короткая	Длина 80 см	10
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ СПОРТИВНОГО ЗАЛА			
Для ходьбы, бега, равновесия	Балансиры разного типа		2
	Бревно гимнастическое напольное	Длина 240 см Ширина верхней поверхности 10 см Высота 15 см	2
	Доска гладкая с зацепами	Длина 250 см Ширина 20 см Высота 3 см	2
	Доска с ребристой поверхностью	Длина 150 см Ширина 20 см Высота 3 см	2
	Дорожка-балансир (лестница веревочная напольная)	Длина 23 см Ширина 33 см Диаметр реек 5 см	1
	Модуль «змейка»	Длина 100 см Высота 15 см	2
	Коврик массажный	75x70 см	5
	Куб деревянный малый	Ребро 20 см	5
	Модуль мягкий (комплект из 6—8 сегментов)		2
	Скамейка гимнастическая	Длина 200—300 см Ширина 24 см Высота 25, 30, 40 см	3
Для прыжков	Батут детский	Диаметр 100—120 см	2
	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы		2
	Диск плоский	Диаметр 23 см Высота 3 см	10
	Дорожка-мат	Длина 180 см	1
	Конус с отверстиями		6
	Мат гимнастический складной	Длина 200 см Ширина 100 см Высота 7 см	1
	Мат с разметками	Длина 190 см Ширина 138 см Высота 10 см	2
Скакалка короткая	Длина 120—150 см	10	
Для катания бросания, ловли	Кегли (набор)		2
	Кольцеброс (набор)		2
	Мешочек с грузом малый	Масса 150—200 г	5
	Мишень навесная	Длина 60 см Ширина 60 см Толщина 1,5 см	2
	Мяч средний	10—12 см	10
	Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 0,5 кг, 1,0 кг	по 10
	Мяч для мини-баскетбола	18—20 см	5
	Мяч для массажа	Диаметр 6—7 см, 10 см	по 5
Комплект для детских спортивных игр		1	

	(сумка)		
Для ползания и лазанья	Дуга большая	Высота 50 см Ширина 50 см	5
	Дуга малая	Высота 30—40 см Ширина 50 см	5
	Канат с узлами	Длина 230 см Диаметр 2,6 см Расст. между узлами 38 см	1
	Канат гладкий	270—300 см	2
	Лестница деревянная с зацепами	Длина 240 см Ширина 40 см Диаметр перекладин 3 см Расст. между перекл. 22-25 см	1
	Лабиринт игровой (6 секций)		1
	Лестница веревочная	Длина 270—300 см Ширина 40 см Диаметр перекладин 3 см	2
	Стенка гимнастическая деревянная	Высота 270 см Ширина пролета 75, 80, 90 см	1
Для обще-развивающих упражнений	Тренажеры простейшего типа: детские эспандеры, диск «Здоровье», гантели, гири		по 10
	Кольцо плоское	Диаметр 18 см	10
	Кольцо мягкое	Диаметр 13 см	10
	Лента короткая	Длина 50—60 см	20
	Массажеры разные: «Колибри», мяч-массажер, «Кольцо»		по 5
	Мяч малый	6—8 см	10
	Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 0,3 кг,	10
	Обруч малый	Диаметр 54—60 см	10
	Палка гимнастическая короткая	Длина 75—80 см	10
	Ролик гимнастический		10

Методическое обеспечение программы

Перечень парциальных образовательных программ

Князева О.Л., Маханева М.Д., Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие СПб: Детство-Пресс, 2023 г.
 Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб: Детство-Пресс, 2009 г.
 Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей с 2 – 7 лет изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД. «Цветной мир», 2019 г.
 Алифанова Г.Т. «Первые шаги» петербурговедение для малышей, СПб, «Паритет» 2008 г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Буре Р. С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» М. Мозаика-Синтез, 2014 г
 Стеркина Р. Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». М. Просвещение, 2008 г
 Гарнышева Т. П. «ОБЖ для дошкольников». СПб. Детство-Пресс, 2017 г
 Баряева Л. Б, Жевнеров В.Л, Загребаяева Е. В. «Азбука дорожного движения». М. Просвещение/Дрофа, 2008 г
 Шорыгина Т.А. «Правила пожарной безопасности для детей 5–8 лет». М. Сфера, 2007 г
 Нефедова К.П. «Бытовые электроприборы. Какие они?» М. Гном, 2021 г
 Князева О. Л, Маханева М. Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры». СПб. Детство – Пресс, 2000 г
 Шорыгина Т. А. «Беседы о правах ребенка». М. Сфера, 2019 г
 Белоусова Л.Е. «Навстречу Дню Победы». СПб. Детство-Пресс, 2016 г
 Козлова С.А. «Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру». М. Линка-Пресс, 2000 г
 Мячина Л. К, Зотова Л. М. и др. «Маленьким детям – большие права». СПб. Детство-Пресс, 2010 г
 Голицына Н.С., Огнева Л. Г. «Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка». М. Скрипторий 2003 г
 Зеленова Н. Г. «Я – ребенок, и я имею право». М. Скрипторий-2003 г
 Лыкова И. А, В.А.Шипунова В.А. «Дорожная азбука» ИД «Цветной мир» 2014 г
 Лыкова И. А, Шипунова В.А. «Огонь-друг, огонь-враг» ИД «Цветной мир» 2015 г
 Шипунова В. А. «Детская безопасность» ИД «Цветной мир» 2013 г
 Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет). М. Мозаика-Синтез, 2019 г
 Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М. Мозаика-Синтез, 2019 г

Образовательная область «Познавательное развитие»

Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников». М. Просвещение, 1990 г
 Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» (методический комплект). СПб. Детство-Пресс, 2019 г
 Носова Е. А, Непомнящая Р. Л. «Логика и математика для дошкольников». СПб. Детство-Пресс, 2004 г
 Смоленцева А. А. и др. «Математика до школы». З.А.Михайлова «Математика от 3 до 7». СПб. Детство-Пресс, 2010 г
 Дыбина О. В. и др. «Неизведанное рядом». М. Сфера, 2019 г
 Волкова С.И. «Программа «Преемственность»: Математические ступеньки». М. Просвещение, 2021 г

Веракса Н.Е, Веракса А. Н. «Проектная деятельность дошкольников». М. Мозаика-Синтез, 2014

Веракса Н.Е, Галимов О.Р. «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)» М. Мозаика-Синтез, 2014 г

Крашенинников Е. Е, Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет)». М. РОСТ, 2019 г

Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)». М. Мозаика-Синтез, 2020 г

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). М. Мозаика-Синтез, 2020 г

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М. Мозаика-Синтез, 2020 г

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет). М. Мозаика-Синтез, 2014 г

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М. Мозаика-Синтез, 2014 г

Деркунская В.А. «Проектная деятельность дошкольников». Учебно- методическое пособие. Центр педагогического образования, 2018 г

Сидорчук Т.А. «Методика формирования у дошкольников классификационных навыков» (технология ТРИЗ) М. Аркти, 2012 г

Сидорчук Т.А. «Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок» (технология ТРИЗ) М. Аркти, 2013 г

Сыпченко Е.А. «Инновационные педагогические технологии» метод проектов в ДОУ» СПб. Детство – Пресс, 2013 г

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). М. Мозаика-Синтез, 2017 г

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М. Мозаика-Синтез, 2017 г

Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). М. Мозаика-Синтез, 2020

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М. Мозаика-Синтез, 2020 г.

Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте. М. Мозаика-Синтез, 2010 г.

Арушанова А.Г. «Речь и речевое общение детей» (методическое пособие). М. Мозаика-Синтез, 2008 г.

Шипицына Л.М, Защеринская О.В, Воронова А. П, Нилова Т. А «Азбука общения (основы коммуникации)». СПб, ЛОИУУ 1996 г

Федосова Н.А. «От звука к букве». М. «Просвещение» 2017 г

Гурович Л. И. и др. «Ребенок и книга» (методическое пособие). Детство-Пресс, СПб. 2004 г

Белоусова Л.Е. «Добрые досуги по произведениям детских писателей». Детство-Пресс, СПб. 2008 г

Гриценко З.А. «Пришли мне чтения доброго». Просвещение, М. 2004 г.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет. Мозаика-Синтез, М. 2017 г

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет. Мозаика-Синтез, М. 2017 г

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет) Мозаика-Синтез, М. 2017 г

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) Мозаика-Синтез, М. 2017 г

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет) Мозаика-Синтез, М. 2018 г

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) Мозаика-Синтез, М. 2018 г.

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий Мозаика-Синтез, М. 2018 г
 Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий Мозаика-Синтез, М. 2018 г
 Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Мозаика-Синтез, М. 2011 г
 Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий. Мозаика-Синтез, М. 2011 г
 Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Мозаика-Синтез, М. 2011 г
 Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий. Мозаика-Синтез, М. 2011 г
 И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду на старшей группе» Цветной мир, 2015 г.
 И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа» Карапуз-дидактика 2007 г
 И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа» Карапуз-дидактика 2007 г
 Н.А. Курочкина «Дети и пейзажная живопись. Времена года». Детство-Пресс, 2003г
 Н.А. Курочкина «О портретной живописи – детям». Детство-Пресс, 2008 г
 Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день». Издательство «Композитор» 2016 г.
 А.Г. Гогоберидзе, В.Г. Деркунская «Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста». Детство-Пресс, 20013 г.
 Н.Н. Долломанова «Подвижные игры с песнями в детском саду». Москва ТЦ «Сфера», 2002 г
 Т.И. Суворова «Танцевальная ритмика для детей». СПб, «Музыкальная палитра», 2004 г
 Н.Г. Кононова «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах». М. «Просвещение», 1990 г
 Е.А. Дубровская «Ступеньки музыкального развития». М. «Просвещение», 2006 г
 Н.В. Зарецкая «Танцы для детей старшего дошкольного возраста». Айрис-Пресс, 2005
 О.П. Радынова «Музыкальные шедевры. Настроения, чувства в музыке». Сфера, 2019
 Н.В. Зарецкая, З. Я. Роот «Танцы в детском саду». Айрис-Пресс, 2008
 Т. Н. Девятова «Звук-волшебник». Линка-Пресс, 2006
 ТМ.Ю. Картушина «Русские народные праздники в детском саду». Сфера, 2006
 А.И. Буренина «Ритмическая мозаика». СПб, «Музыкальная палитра», 2015 г

Образовательная область «Физическое развитие»

Литвинова О.М. «Система физического воспитания в ДОУ»; Волгоград, Учитель 2007 г
 Филиппова С.О. «Физическая культура в системе образования дошкольников» СПб, 2002 г
 Под ред. Филипповой С. О., Волосниковой Т.В. «Путешествие в Олимпию».
 Ноткина Н. А. «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста». СПб. Детство-Пресс, 2008 г
 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). М. Мозаика-Синтез 2018 г
 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет), М. Мозаика-Синтез 2018 г
 Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни. Мозаика-Синтез М. 2009 г
 Чухаха И. В, Пужаева Е.З, Соколова И.Ю. Здоровьесберегающие технологии. М. «Илекса»2001г
 Маханева М. Д. Воспитание здорового ребенка. М. Аркти 2000 г
 Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика- Синтез М. 2008 г
 Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми. М. «Просвещение» 1988 г
 Фролов В. Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. М. «Просвещение»1986г
 Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания в детском саду. М. «Просвещение» 2005 г
 Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3–7 лет. Мозаика-Синтез, М. 2014 г
 Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5–6 лет. Мозаика-Синтез, М. 2021 г

- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6–7 лет. Мозаика-Синтез, М. 2021 г
- Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5–6 лет. Мозаика-Синтез, М. 2017 г
- Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6–7 лет. Мозаика-Синтез, М. 2017 г
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 2–3 года. Мозаика-Синтез, М. 2020 г
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3–5 лет. Мозаика-Синтез, М. 2020 г
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5–7 лет. Мозаика-Синтез, М. 2020 г

Коррекция речевых нарушений

Диагностика

1. Схема обследования ребенка с фонетико-фонематическим нарушением. Составитель Л.В. Лопатина. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ. СПб, Детство-пресс, 2000.
2. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста Крупенчук О.И. изд.: Литера, 2011

Общеречевые навыки

1. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков(5-6 лет) СПб, Каро, 2007.
2. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков(6 - 7 лет). - СПб, Каро, 2007.
3. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. - СПб, Союз, 2000.
4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - СПб, Литера, 2005.
5. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб., 2001.

Развитие высших психических функций

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. - М.: Гном и Д, 2001.
2. Петухова С.А. Задания и упражнения для развития памяти, внимания и воображения у детей 5 - 7 лет. - СПб, Каро, 2009.
3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова. По дороге к Азбуке - программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте. - М, Баласс, 1999.
4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - СПб, Литера, 2005
5. Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у старших дошкольников. - СПб, Детство- ПРЕСС, 2003.
6. Дурова Н.В., Новикова В.П. Ступеньки к познанию. - СПб, Детство-ПРЕСС, 2003.
7. Гаврина Б.Е. - Система упражнений на развитие внимания, памяти, мышления. - Киров, 2005.
8. Т.А.Ткаченко «Логические упражнения для развития речи». . СПб. «Детство-пресс». 2000г.
9. Т.А.Ткаченко «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников». . С.-Пб. «Детство-пресс». 2000г.

Формирование произносительной стороны речи и слоговой структуры слова

1. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. - СПб, Образование, 1994.
2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб, Детство-ПРЕСС, 2000.
3. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. - М., Книголюб,
4. М., Сфера, 2007.
5. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. СПб, Каро, 2006.

6. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. - М, Просвещение, 1991.
7. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. - СПб, Библиополис, 1995.
8. Лопухина И.С. 550 занимательных упражнений для развития речи. - М., Аквариум, 1995.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. - М., Гном, 2007.
10. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. - М., Гном и Д, 2008.
11. Т.А.Ткаченко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков». М. «Гном Пресс». 1998 г.

Развитие фонематических функций

1. Ткаченко Т.А. В первый класс - без дефектов речи. - СПб., Детство- ПРЕСС, 1999.
2. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии СПб, Образование, 1994
3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. По дороге к азбуке. - М., Красная звезда, 1999.
4. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - М., Владос, 1999
5. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова По дороге к Азбуке –программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте. – М Баласс, 1999
6. В.В.Волина «Занимательное азбукведение». М. «Просвещение 1994 г.
7. Лопухина И.С. 550 занимательных упражнений для развития речи. – М \Аквариум, 1995
8. Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков. – Спб САТИС, 1995
9. . Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. - СПб, Союз, 2000
10. Третьякова Т.С. Играем и учимся М, Просвещение, 1991
11. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. - М., Гном и Д2006. (альбом)
12. Колесникова Е.В. Слова и звуки. - М, Ника - Пресс1996
13. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Наши прописи. - М., Баласс, 2003
14. Ильякова Н.Е. Звуки, я вас различаю. - М., Гном, 2006.
15. Бобылева З.Т. Игры с парными карточками. - М., Гном, 2007.
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Называй, различай, запоминай. - М., Гном, 2007.
17. Дидактические игры для совершенствования всех видов языкового анализа и синтеза, представлений (звукового, слогового, предложений).
18. Т.А.Ткаченко «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». Логопедическая тетрадь. С.-Пб. «Детство-пресс». 2000г.
19. Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков. - Спб, САТИС, 1995.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

1. Ткаченко Т.А. В первый класс - без дефектов речи. - СПб., Детство- ПРЕСС, 1999.
2. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Дисграфия и дизорфография: изучение, методика, сказки. - СПб, Каро, 2008.
3. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - М., Владос, 1999.
4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова. По дороге к Азбуке -программа предупреждению ошибок чтения и письма у детей». СПб. «Стройлеспечать».1995г.
5. В.В.Волина «Занимательное азбукведение». М. «Просвещение». 1994 г.
6. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. - М., Гном и Д,(альбом)
7. Граб Л.М. Развиваем графические навыки. - М, Гном и Д, 2006.
8. Цуканова С.П., Бетц Л.Л.Формируем навыки чтения. - М., Гном,2007.

Развитие лексико- грамматических средств языка

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР - М.: Гном и Д, 2000-2001.
2. Ткаченко Т.А. В первый класс - без дефектов речи. - СПб., Детство- ПРЕСС, 1999.
3. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. - СПб, Образование, 1994.
4. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет. - СПб, Каро, 2010.

5. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. - М., Гном и Д, 2006.
6. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - М., Владос, 1999.
8. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. - М., Гном и Д, 2002.
9. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. - М., Гном и Д, (альбом)
10. Теремкова Н.Е. Логопедические дом. задания для детей 5 - 7 лет. - М., Гном и Д, 2007.
11. Третьякова Т.С. Играем и учимся. - М, Просвещение, 1991.
12. Т.А.Ткаченко «Формирование лексико-грамматических представлений». Логопедическая тетрадь. С.-Пб. «Детство- пресс».1999г.

Развитие связной речи.

1. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичёва Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М., Просвещение, 1990.
2. Ткаченко Т.А. В первый класс - без дефектов речи. - СПб., Детство- ПРЕСС, 1999.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. - М.: Гном и Д, 2001.
4. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет. - СПб, Каро, 2010
5. Гомозьяк О.С. говорим правильно 5 - 6 лет. - М., Гном и Д, 2009.
6. Гомозьяк О.С. говорим правильно 6 - 7 лет. - М., Гном и Д, 2009
7. Петухова С.А. Задания и упражнения для развития памяти 8. внимания и воображения у детей 5 7 лет. - СПб, Каро, 2009
9. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., По дороге к Азбуке программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте. - М, Баласс 1999
10. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. - М., Гном и Д, 2002
11. Нищева Н.В. Развивающие сказки. - СПб., 2002
12. Т.А.Ткаченко «Формирование и развитие связной речи» 14. Логопедическая тетрадь. С.- Пб «Детство-пресс».1999г

Развитие моторики рук, пальцев рук.

1. Османова Г.А., Позднякова Л.А Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков(5-6 лет). - СПб, Каро, 2007
2. Османова Г.А., Позднякова Л.А 7 л ет). - СПб , К аро, 2007.
3. Рузина М.С . , Афонькин С. Ю. Страна пальчиковых игр. - СПб, Кристалл, 1997.
4. Кольцова М.М., Рузина М.С. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. - СПб, Сага, 2002.
5. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - СПб, Литера, 2005.
6. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Тетрадка для зарядки. СПб, Каро, 2007.
7. Гомзяк О.С. Я буду писать правильно. - М, Гном и Д, 2009.
8. Голубина Т.С. Чему научит клеточка. - М., Мозаика - синтез, 2006.
9. Гаврина Б.Е. - Система упражнений на развитие внимания, памяти, мышления. - Киров, 2005.

Материалы педагогической диагностики

Для проведения индивидуальной диагностики учителем-логопедом используется «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» СПб.: Издательство Литера, 2014 год, Крупенчук О.И

Методика проведения обследования ребенка с ОНР учителем-логопедом.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом.

Задачами логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и наметить направления коррекционно-развивающей работы в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Обследование проводится в сентябре. Данные полученные при обследовании детей заносятся в речевую карту. Для обследования детей используется картинный материал, данной карты и другие демонстрационные материалы.

Ход обследования

Сбор речевого анамнеза

При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты.

Проведение обследования

При исследовании состояния органов артикуляции учитель-логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двухсторонняя расщелина верхней губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный), твердого неба (высокое, готическое, плоское, укороченное), мягкого неба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

Исследуя состояния артикуляционной моторики ребенка, учитель-логопед предлагает ему выполнить по подражанию следующие упражнения: открыть и закрыть рот, растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы «трубочкой», показать широкий, а потом узкий язычок, положить язык сначала на нижнюю губу, а потом на верхнюю, коснуться кончиком языка сначала правого уголка губ, а потом левого. Ребенок по подражанию логопеду открывает и закрывает рот, преодолевая сопротивление кулаков, выполняет упражнения «улыбка» и «трубочка», «лопата» и « жало», чередуя их; выполняет упражнения «качели» и «маятник».

После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение

Далее логопед исследует состояние звукопроизношения ребенка. Оно начинается с повторения ребенком последовательно звуков всех групп вслед за учителем-логопедом. Затем учитель-логопед проверяет состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях. Это исследование можно проводить со зрительной опорой, предложив ребенку называть картинки и составлять предложения по картинкам или называть картинки и повторять предложения вслед за логопедом.

Исследование фонетической стороны речи начинается с проверки возможности ребенка повторять слова различной звуко-слоговой структуры. Пятилетнему ребенку следует повторить за учителем-логопедом следующие слова: лекарство, скворечник, сковорода, велосипед, сквозняк. Затем учитель-логопед просит его послушать и повторить следующие предложения: «Водопроводчик чинит водопровод. Всеволод едет на велосипеде. На сковороде тушатся голубцы. Волосы подстригают в парикмахерской».

Шестилетнему ребенку следует повторить за логопедом следующие слова: парикмахер, комбинезон, инструменты, сыворотка, сухофрукты, простокваша. Затем логопед просит его послушать и повторить следующие предложения: «Регулировщик стоит на перекрестке. У парикмахера расческа и ножницы. Экскурсовод проводит экскурсию. Чернослив и курага - сухофрукты».

Проверка состояния фонематического восприятия.

Исследуя навыки фонематического анализа и синтеза, учитель-логопед предлагает пятилетнему ребенку выделить начальный гласный из следующих слов: Аня, Оля, ухо, Ира. Шестилетнему ребенку предлагается задание на определение количества звуков в следующих словах: суп, бык, дом, вата, банан и составление слова из звуков Д, О, М.

Учитель-логопед сначала проверяет способность ребенка различать оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; потом — смешиваемые в произношении.

Ребенок по просьбе учителя-логопеда показывает такие пары: мишка-миска, рак-лак, Марина-малина, коза-коса, жевать-зевать, челка-телка, вечер-ветер, мажет-машет.

Исследуя навыки фонематического восприятия, учитель-логопед проверяет способность ребенка отраженно повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками. Ребенок повторяет вслед за логопедом следующие цепочки: ба-па-ба, да-та-да, ка-га-ка, фа-ва-фа, са-за-са, са—ша—са, ша—са—ша, жа—ша—жа, ша—жа—ша, са—ца—са, ца—са—ца, ча—тя—ча, тя—ча—тя, ла—ля—ла, ля—ла—ля.

Исследование экспрессивной речи.

Учитель-логопед начинает с исследования грамматического строя речи. Начинается исследование с проверки способности ребенка образовывать форму множественного числа имен существительных. Учитель-логопед предлагает ребенку назвать пары картинок. Пятилетний: дом-дома, окно-окна, лист-листья, дятел-дятлы. Шестилетний ребенок называет по картинкам пары: лампа-лампы, олень-олени, колесо-колеса, воробей—воробьи, дерево—деревья, пень—пни.

Проверяя способность ребенка согласовывать имена числительные с именами существительными, учитель-логопед предлагает ему сосчитать на картинках предметы и ответить на вопрос: «Сколько?» Таким образом: пятилетний ребенок образует словосочетания: «Два коня, пять коней, две козы, пять коз», шестилетний ребенок образует словосочетания: «Два змеи, пять змей, два воробья, пять воробьев».

Исследуя умение согласовывать падежные окончания учитель-логопед, используя вспомогательные вопросы, просит ребенка просклонять слова лиса, ёжик, рысь.

Способность ребенка пользоваться суффиксальным способом словообразования логопед проверяет, предложив ему назвать по картинкам большой и маленький предметы. При чем маленький предмет ребенок должен назвать «ласково». Если ребенок не сразу понимает задание, логопед может предложить ему образец: «Большая кукла, а маленькая —куколка. Большой мяч, а маленький —мячик». Пятилетнему ребенку необходимо образовать следующие пары: «Кольцо-колечко, ковер-коврик, одеяло-одеяльце, сапог-сапожок», шестилетнему -«Кружка-кружечка, платье-платьице, гнездо-гнездышко, дерево-деревце».

Продолжает исследование грамматической стороны речи проверка способности использования ребенком простых предлогов. Пятилетний ребенок отвечает на вопросы: «Где растет дерево? (за забором) Откуда спрыгнет кошка? (с забора) Куда подошел щенок? (к миске). Откуда вылезает собака? (из будки)», шестилетний -«Где стоит забор? (перед домом) Где гуляет кошка? (около забора) Откуда выкатился мяч? (из-под стола) Откуда выглядывает солнце? (из-за тучки)».

Шестилетнему ребенку предлагается еще несколько заданий. Он должен образовать относительные прилагательные по образцу, данному логопедом: «Стол из дерева деревянный. А

банка из стекла какая? Книга из бумаги какая? Бочка из дерева какая? Снеговик из снега какой?» Далее логопед предлагает ему образовать притяжательные прилагательные: «Очки бабушки — бабушкины. А как сказать про сумку мамы? А про ухо волка? Про хвост волка? Про лапу волка?»

Затем ребенок образует приставочные глаголы с опорой на картинки, отвечая на вопросы логопеда. (Выходит из дома, отходит от дома, переходит улицу, обходит лужу, входит в дом).

Затем проводится исследование состояния лексики.

Пятилетний ребенок вспоминает по просьбе логопеда названия птиц и посуды, а шестилетний фруктов и мебели.

Далее учитель-логопед проверяет способность ребенка к обобщению. Пятилетний ребенок получает задание «назвать одним словом» одежду и фрукты, а шестилетний - обувь, продукты.

Далее ребенок образует названия детенышей животных. Это задание можно предложить выполнить без зрительной опоры по образцу: «У лосихи — лосенок. А у кошки кто?» Пятилетний ребенок выполняет задание, продолжая фразы, начатые учителем-логопедом «У козы — козленок. У волка — волчонок. У собаки — щенок.», а шестилетний — «У курицы — цыпленок. У свиньи — поросенок. У овцы — ягненок. У лошади — жеребенок. У коровы — теленок». Кроме того, пятилетнему ребенку логопед предлагает подобрать слова-антонимы (слова «наоборот») и образовать следующие пары: широкий-узкий, свет-тьма (темно), подниматься-опускаться, далеко-близко, высоко-низко, умный-глупый, а шестилетнему-веселый-грустный, добрый-злой, здороваться-прощаться, чисто-грязно, сухо-мокро, терять-находить.

Проверяя состояние глагольного словаря, учитель-логопед предлагает пятилетнему ребенку вспомнить «Кто что делает?» (Лошадь скачет. Змея ползает. Заяц бегает.), а шестилетнему вспомнить, какие трудовые действия совершают представители разных профессий. (Учитель учит. Врач лечит. Повар готовит. Художник рисует.). Исследовав состояние словаря, учитель-логопед обследует понимание речи и связную речь.

Обследуя понимание речи ребенку предлагается показать: «Где заяц идет за кошкой, а где кошка за зайцем. Покажи мамину дочку, дочкину маму» и ответить на вопросы по проблемной ситуации: «Женя потеряла мишку, которого взяла у Вали. Чей был мишка? Лошадь обогнала осла. Кто впереди, кто отстал?».

Проверяя состояние связной речи, пятилетнего ребенка просят составить рассказ по сюжетной картинке. Шестилетний ребенок получает задание составить рассказ по серии из трех картинок. Учитель-логопед предлагает ребенку рассмотреть картинки и рассказать, что нарисовано на каждой картинке так, чтобы получился рассказ.

Также ребенка просят объяснить «Что неправильно нарисовал художник?» (картины-нелепицы). В уточненном логопедическом заключении описываются дефекты звукопроизношения, состояние слоговой структуры, фонематических представлений, лексического запаса, грамматического строя и связной речи.

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития в познавательном развитии, социально-коммуникативном развитии, физическом, речевом, художественно-эстетическом развитии. Целью педагогической диагностики является определение уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

Система педагогической диагностики осуществляется по пяти образовательным областям:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В педагогической диагностике принимают участие педагоги: воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и проводится дважды в год

Сроки проведения педагогической диагностики:

С 15 сентября по 30 сентября учебного года

С 15 апреля по 30 апреля учебного года

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

высокий уровень – ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно;

средний уровень – ребёнок выполняет все параметры оценки с помощью взрослого;

низкий уровень – ребёнок не выполняет все параметры оценки.

В карте наблюдений при оценке ставятся буквы В, С, Н. Для проведения сравнительного анализа в сентябре используется ручка синего цвета, в апреле красного цвета.

Методы педагогической диагностики:

- наблюдение;
- проблемная и специальная диагностическая ситуация;
- беседа;
- анализ продуктов детской деятельности.

Формы педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

При проведении педагогической диагностики ГБДОУ использует пособие:

Н.В.Верещагина «Диагностика педагогического процесса в младшей группе ДОО» с 5 до 6 лет.

Разработано в соответствии ФГОС ДО СПб «Детство Пресс» 2015 год

Н.В.Верещагина «Диагностика педагогического процесса в младшей группе ДОО» с 6 до 7 лет.

Разработано в соответствии ФГОС ДО СПб «Детство Пресс» 2015 год

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Старший возраст (5-6 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки Муравей и Белка, макет леса с муравейником и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи муравья к Белочке в гости»

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: случившаяся ссора детей.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что у тебя случилось, почему вы поссорились? Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?»

3. Имеет представление в игре выбор видов труда и творчества.

Методы: наблюдение (многократно).

Материал: необходимые материалы для труда на участке, в уголке природы, в игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, различные настольно-печатные игры.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Задание: «Выберите себе то, чем бы хотели сейчас заниматься».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут Папу/маму? Кем они работают?»

2. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, овал, одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по форме».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетная картина «Дети в песочнице», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребенок в полосатой кепке? Я думаю, что он радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можно сказать, какой он?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ножницы, листы бумаги с нарисованными контурами.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Вырежи так, как нарисовано»

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет метать предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой.

Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру „Лови мяч и отбивай,,».

Подготовительный возраст (6-7 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Внимательно слушать взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.

Методы: наблюдения в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Материал: развивающая игра «Сложи узор». Схема выкладывания.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Выложи, пожалуйста, такого краба (показываем схему выкладывания). Как ты думаешь, у тебя получился такой же краб? И по цвету, и по форме?»

Материал: одежда ребенка, шкафчик для одежды, схема складывания одежды в шкафчик (на верхней полке, на нижней полке).

Форма проведения: групповая.

Задание: «Через 10 минут у нас будет проверка ваших шкафчиков, придут Незнайка и Дюймовочка. Пожалуйста, сложите одежду в шкафчик так, как нарисовано на схеме».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям. В том числе изображенным.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: картина с изображением ссоры детей (картину приложить или указать источник и точное название картины).

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что изображено на картине? Что чувствует мальчик и девочка? Почему мальчик рассердился? Почему девочка плачет?»

3. Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница».

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Ребята, мы будем играть в «больницу»? Кто хочет, кем быть? Выберите необходимое для себя. Кто что будет делать?»

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.

Методы: наблюдение, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная.

Материал: фонарик необычной формы с динамомашинкой для подзарядки.

Задание: Положить в группе до прихода детей. Когда ребенок найдет и поинтересуется: «Что это такое и как работает?», предложить самому подумать.

2. Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: условная мерка, весы, линейка, мерный стаканчик, большой и маленький мячи.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нужно сравнить два мяча. Чем отличаются эти мячи?»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: машинка необычной конструкции / гараж трехуровневый или кукла с большой головой в необычной одежде / дом для куклы.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: Положить на столе воспитателя. Когда ребенок/дети проявят интерес, спросить: «Что это такое? Зачем нужно?», задавать уточняющие вопросы типа «На что похоже?», «Как можно еще использовать?»

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

1. Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: игрушка – инопланетянин, различные виды конструктора, разные материалы (бумага, пробки, коробочки, шишки, пластилин, краски, кисточки, палочки).

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «К нам прилетел инопланетянин. Пока все рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

2. Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в образовательной деятельности.

Материал: барабан, металлофон, дудка, ксилофон, маракас, бубен.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание «Давайте сыграем песенку «Во поле березка...» (любая другая, знакомая детям). Выберите себе музыкальный инструмент».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: игрушка Незнайка, мнемотаблица или схемы-подсказки.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Помоги Незнайке научиться быть здоровым. Расскажи, как это – быть здоровым».

Таблицы педагогической диагностики по образовательным областям

Старший возраст (5-6 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№п/п	Фамилия имя ребёнка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе	Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам.	Понимает и употребляет значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики	Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается	Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы	Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества	Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры, предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль.	Итоговый показатель (среднее значение)
------	---------------------	---	---	---	--	---	--	---	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

№п/п	Фамилия имя ребёнка	Знает своё имя и фамилию, имена и фамилии родителей, их профессии, адрес проживания	Знает столицу России. Называет некоторые достопримечательности родного города	Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека	Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)	Называет виды транспорта. Инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объёмные и плоскостные фигуры	Порядковый, количественный счёт до 10., уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1)	Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением, наложением	Ориентируется во времени (вчера-сегодня-завтра. сначала-потом). Называет времена года. части суток. дни недели.	Итоговый показатель (среднее значение)
------	---------------------	---	---	---	---	--	--	---	---	---	--

Образовательная область «Речевое развитие»

№п/п	Фамилия имя ребёнка	Имеет предпочтение в литературных произведениях., называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выключить небольшое стихотворение	Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения	Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком.	Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения. согласие/несогласие использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.	Итоговый показатель (среднее значение)
------	---------------------	---	--	--	---	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№п/п	Фамилия имя ребёнка	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи	Правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезания	Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества	Различает жанры музыкальных произведений, имеет предпочтения в слушании музыкальных произведений	Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие	Умеет выполнять танцевальные движения: (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперёд и в кружении)	Играет на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента	Итоговый показатель (среднее значение)
------	---------------------	---	---	--	--	---	--	---	--

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Фамилия имя ребёнка	Знает о важных и вредных факторов для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания. опрятности	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик	Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол	Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг	Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки	Итоговый показатель (среднее значение)
-------	---------------------	---	---	--	--	--	--	--

Подготовительный возраст (6-7 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Фамилия имя ребёнка	Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе	Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам. действиям, в том числе изображённым	Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и по образцу, правильно оценивает результат	Может определить базовые эмоциональные состояния партнёров по общению, по иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок, худ.фильмов, кук.спектаклей	Имеет предпочтене в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор	Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет	Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами. Может объяснить сверстникам правила игры	Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/раздевании, приёме пищи, выполнения гигиенических процедур	Итоговый показатель (среднее значение)
-------	---------------------	--	---	---	--	--	---	--	---	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Фамилия имя ребёнка	Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности. Ищет способы определения свойств знакомых предметов	Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания имена и фамилии родителей, их профессии, своё близкое окружение	Знает герб, флаг, гимн России, столицу . может назвать некоторые государственные праздники	Знает достопримечательности родного города	Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых	Имеет представление о космосе, планете Земля. Умеет наблюдать за солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности и всего живого на планете 9 смена времён года, смена дня и ночи)	Порядковый, количественный счёт до 20 ,состав числа до 10 из единиц и из двух меньших до 5	Составляет и решает задачи в одно действие на +, пользуется цифрами и арифметическими знаками	Знает способы измерения величины : длины, массы. Пользуется условной меркой	Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, поводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое	Знает временные отношения: день-неделя-месяц, минута-час (по часам), последовательность времён года и дней недели	Итоговый показатель (среднее значение)
-------	---------------------	--	---	--	--	---	--	--	---	---	---	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Фамилия имя ребёнка	Называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст	Драматизирует и пересказывает небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине	Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность	При необходимости может обосновать свой выбор, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.	Итоговый показатель (среднее значение)
-------	---------------------	---	---	--	---	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Фамилия имя ребёнка	Знает некоторые виды искусства. Имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия	Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности	Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества	Создаёт модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (огирами) по рисунку и словесной инструкции	Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги	Умеет выразительно и ритмично двигаться по характеру музыки, испытывает эмоциональное удовольствие	Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. Инструмента, индивидуально и коллективно	Итоговый показатель (среднее значение)
----------	------------------------	---	--	--	--	--	--	---	--

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Фамилия имя ребёнка	Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать	Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами	Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног	Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку	Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, в 2-3 круга на ходу. в 2 шеренги после перерасчёта, соблюдать интервалы в передвижении	Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч	Итоговый показатель (среднее значение)
----------	------------------------	---	---	---	--	--	---	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 126 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Алейникова Вера Сергеевна,
исполняющий обязанности

15.09.23 18:19 (MSK)

Сертификат 40BA9BFE6F02C145932ED87C285FEB6F