

АННОТАЦИЯ

АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 126 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА (ГБДОУ детский сад № 126 Выборгского района Санкт-Петербурга)

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №126 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 5 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей и предназначена для осуществления коррекционно - образовательной деятельности с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи. Образовательная программа дошкольного образования реализуется в старшей и подготовительной группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в режиме полного дня (12 часов).

Программа соответствует требованиям Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

Структура реализуемой Программы соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации

Объём обязательной части Программы соответствует ФАОП ДО должен быть не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%.

Целевой раздел Программы включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи, принципы дошкольного образования, специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР и особые образовательные потребности детей с ТНР, планируемые результаты реализации Программы, развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.

Содержательный раздел Программы включает: описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФАОП ДО и с учетом используемых методических пособий, взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР, взаимодействие педагогических работников с родителями, программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, детей, рабочая программа воспитания.

Организационный раздел содержит описание психолого-педагогических условий реализации Программы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ, примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы, кадровые условия реализации Программы, финансовые условия реализации Программы, режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы, организационный раздел части Программы, формируемой

участниками образовательных отношений, профессиональные компетенции кадрового обеспечения программы, непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы.

Дополнительный раздел включает: текст краткой презентации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся

Программа направлена на достижение **цели:**

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение цели обеспечивается решением следующих **задач:**

- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена

Парциальными программами:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М. Д. Маханевой, О.Л. Князевой,
- «Основы безопасности жизнедеятельности детей» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой,
- «Цветные ладошки» И.А. Лыковой,
- «Первые шаги» петербургское пособие для малышей Г.Т. Алифановой.

Все представленные программы направлены на расширение содержания отдельной или нескольких образовательных областей обязательной части программы:

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» дополняет содержание образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей» дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»;

Программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»;

Программа «Цветные ладошки» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Парциальные программы реализуются в рамках образовательной деятельности, через образовательную деятельность, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников характеризуется:

-обеспечением взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

И решает следующие задачи:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада;

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

-повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.