

Профессиональный стандарт педагога в современной системе дошкольного образования

В. ВЕРЕТЕННИКОВА
педагог-психолог,
МБДОУ № 284,
г. Ижевск

Аннотация. В статье раскрыто содержание понятия «профессиональная деятельность педагога». Представлена двухмерная таксономическая модель, включающая ряд блоков знаний и умений, которая позволяет конкретизировать и оценивать профессиональные (базовые) компетенции педагога. В рамках данной модели ведущим подходом выступает компетентностный, ориентированный на целостное и многогранное описание требований к профессиональной деятельности педагога на основе профессионального стандарта, обеспечивая государственные гарантии качества дошкольного образования.

Ключевые слова. Профессиональный стандарт, профессиональные (базовые) компетенции педагога, квалификация педагога, педагогическая деятельность, трудовые функции.

В январе 2015 г. вступил в силу приказ Минтруда России об установлении профессионального стандарта «Педагог», регламентирующего педагогическую деятельность воспитателя и учителя в дошкольном, начальном общем, основном общем и среднем общем образовании.

Профессиональный стандарт определяется как характеристика квалификации, необходимой работнику для определенного вида профессиональной деятельности.

Под квалификацией работника, в свою очередь, понимается уровень его знаний, умений, профессиональных навыков и опыт работы.

Очевидно, что в наше время наиболее перспективным для оценки уровня профессионализма специалистов является компетентностный подход, ориентированный на целостное и многогранное описание требований к работнику [1, 5, 6, 10]. При разработке квалификационных характеристик такой подход акцентирует внимание не только на наличии у педагога определенных знаний, но и на возможности их использования, готовности применения в конкретных ситуациях для решения актуальных педагогических задач. Неслучайно основной содержательной единицей профессионального стандарта выступает описание профессиональной (базовой) компетенции педагога, отнесенной к тому или иному уровню его квалификации.

Приказом Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148 утверждены уровни квалификации, которые применяются при разработке профессиональных стандартов для описания трудовых функций, требований к образованию и обучению работников. Уровни квалификации определяют требования к умениям и знаниям в зависимости от полномочий и ответственности работника. Из приведенных в этом приказе характеристик уровней

WWW
dovosp.ru
«Дошкольное
воспитание»

квалификации педагога (уровни 5, 6) видно, что достаточным для него является наличие среднего профессионального образования или высшего профессионального образования, полученного по программе бакалавриата.

Согласно утвержденному профессиональному стандарту, основная цель педагогической деятельности, осуществляемой педагогом в системе дошкольного образования, – оказание образовательных услуг по основной общеобразовательной программе образовательной организации. Тем самым педагогическая деятельность увязывается с деятельностью образовательной организации, а профессиональный стандарт является связующим звеном между требованиями работодателей к уровню педагогической деятельности педагога и системой дошкольного образования.

В профессиональном стандарте обозначены две обобщенные трудовые функции педагогов дошкольной образовательной организации, предусматривающие педагогическую деятельность по проектированию и реализации:

- образовательного процесса;
- основной общеобразовательной программы.

Они включают в свою структуру менее объемные трудовые функции:

- *общепедагогическую*, охватывающую обучение, воспитательную и развивающую деятельность;
- *педагогическую деятельность* по реализации программ дошкольного образования.

Многообразие трудовых функций породило многообразие видов педагогической деятельности.

Наиболее простой – **научение**, в котором реализуется акт образования – передача действия вне контекста целостной деятельности, так сказать, напрямую, по образцу. От ребенка еще не требуется понимания, осмысления, рефлексии, а от педагога – особого профессионализма.

При реализации целостной образовательной деятельности педагог, находясь ря-

дом с ребенком, задает ему ориентировку-понятие, правило, способ, рефлексия, организует решение задачи с помощью специальных методов. Это составляет сущность такого вида педагогической деятельности, как **обучение**. Для его выполнения педагогу необходимо владеть содержанием образовательных областей программы, знать и применять психологические и дидактические законы и принципы.

На освоение ценностных аспектов культуры направлен наиболее сложный вид педагогической деятельности – **воспитание**. В отличие от обучения, в процессе которого педагог формирует ориентировочную основу деятельности ребенка, развивает структуру его мышления, в процессе воспитания педагог обращается к личностной сфере ребенка, для развития которой любые программы и установки всегда приблизительны, поскольку личность субъекта индивидуальна и развить ее можно только одним способом – создав ситуацию, востребующую ее собственные усилия и интенции к самоизменению, к саморазвитию. Ведь здесь от педагога требуется не только «знать и уметь», а самому быть личностью, субъектом жизнедеятельности, т.е. обладать собственной позицией.

В связи с этим *трудовые действия* рассматриваются как комплекс *трудовых движений*, имеющих одно целевое назначение и характеризующихся постоянством материальных элементов в течение всего времени их выполнения. Трудовое действие состоит из двух и более трудовых движений и является составной частью трудового приема.

Компетенции, необходимые педагогу для выполнения трудовых движений, приемов и функций, могут быть конкретизированы и классифицированы на основе двухмерной таксономической модели, включающей ряд блоков знаний и умений [7–9].

В структуре знаний выделены:

- *мировоззренческий минимум* – знания, необходимые для педагогической деятельности по реализации программ до-

школьного образования, которыми должны обладать выпускники системы среднего и высшего профессионального образования (СПО и ВПО);

- *базовые знания*, необходимые для педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;

- *программные знания*, необходимые для педагогической деятельности по проектированию и реализации основной общеобразовательной программы в образовательной организации;

- *сверхпрограммные знания*, дополнительные по отношению к основной общеобразовательной программе, которые педагог приобретает индивидуально или в специализированных образовательных заведениях.

В структуре умений выделены уровни:

- *фактический* – начальный уровень умений и навыков педагога, опирающийся на знания, приобретенные в системе СПО или ВПО;

- *алгоритмический*, предполагающий умение выполнять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основной общеобразовательной программы в образовательной организации;

- *аналитический*, требующий умения анализировать образовательную ситуацию и применять несколько типовых алгоритмов с опорой на практический опыт и высокую степень автоматизации навыков педагогической деятельности;

- *многофункциональный*, предусматривающий наличие навыков анализа, оценки образовательной ситуации, создания собственного алгоритма педагогической деятельности по осуществлению основной общеобразовательной программы образовательной организации;

- *креативный*, характеризующийся умением ориентироваться в научно-педагогических знаниях, способностью прогнозировать развитие педагогических ситуаций, использовать созданные алгоритмы действий в новых нестандартных условиях, ак-

тивно привлекать информационные технологии для проектирования, реализации и усовершенствования основной общеобразовательной программы образовательной организации и формирования новых знаний и навыков.

Рассмотренная модель дает возможность учитывать структуру блоков профессиональных (базовых) компетенций субъектов образовательного процесса в системе дошкольного образования [2].

Данная структура обеспечивает целостность результата с помощью *иерархии блоков профессиональных (базовых) компетенций педагога* в образовательном процессе: проективного, общекультурного, прогностического, гностического, организаторского, мотивационного, конструктивного, коммуникативного.

Характеристика уровней сформированности базовых компетенций – знаний педагога (фрагмент)

Мировоззренческий минимум (блоки компетенций)

Проектировочный – знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и т.п.

Гностический – знание специфики дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего возраста и т.п.

Организаторский – знание основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и личностного; основ дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.

Базовые знания (блоки компетенций)

Проектировочный – знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспи-

тания детей, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

Гностический

– знание теории и технологии учета возрастных особенностей воспитанников;

– знание особенностей становления и развития детских деятельностей в раннем возрасте и т.п.

Организаторский – знание основных методик воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.

Коммуникативный – знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющее эффективно работать с родительской общественностью и т.п.

Профессиональные знания

Гностический блок компетенций – знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных отношениях и т.п.

Сверхпрограммные знания

Конструктивный блок компетенций – знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.

Характеристика уровней сформированности базовых компетенций – умений педагога (фрагмент)

Фактический уровень (блоки компетенций)

Общекультурный – владение навыками создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации и т.п.

Мотивационный

– владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных образовательных возможностей, особенностей поведения, состояния психического и физического здоровья;

– владение навыком участия в создании безопасной и психологически комфортной об-

разовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание их эмоционального благополучия в период пребывания в образовательной организации.

Коммуникативный – умение общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, и т.п.

Алгоритмический уровень (блоки компетенций)

Проектировочный – владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки образовательной деятельности: проектная деятельность и т.п.

Общекультурный – умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Прогностический – умение разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения.

Гностический – умение анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.

Организаторский – владение навыком организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы.

Коммуникативный – умение использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения и т.п.

Многофункциональный уровень (блоки компетенций)

Гностический – умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников и т.п.

Коммуникативный – владение навыком реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы и т.п.

Креативный уровень

Коммуникативный блок компетенций – владение ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми.

Обобщая вышеизложенное, можно сделать вывод, что профессиональный стандарт «Педагог» дает возможность конкретизировать и оценивать профессиональные компетенции педагога в системе дошкольного образования на основе двухмерной таксономической модели, которая может использоваться в системе повышения квалификации педагогов [3] как модель последипломного образования.

Источники

1. Адольф В.А. Профессиональная компетентность современного учителя: Монография. Красноярск, 1998.
2. Веретенникова В.Б. Структурно-функциональная модель образовательного процесса в современной системе дошкольного образования // Дошкольное воспитание. 2015. № 7.
3. Веретенникова В.Б., Шихова О.Ф. Стратегические направления развития современной системы дошкольного образования // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 6.
4. Вишневский А.Б. Зачем нужен профессиональный стандарт педагога? // Народное образование. 2014. № 3.
5. Любимова О.В., Шихова О.Ф. Основы образовательной стандартологии и нормологии: Монография. Ижевск: Изд-во ИжГТУ, 2009.
6. Маркова А.К. Психологический анализ профессиональной компетентности учителя // Советская педагогика. 1990. № 8.
7. Родионов Б.У., Татур А.О. Стандарты и тесты в образовании. М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 1995.
8. Сериков В.В. Природа педагогической деятельности и особенности профессионального образования педагога // Педагогика. 2010. № 5.
9. Шихов Ю.А. Квалиметрический мониторинг качества фундаментальной подготовки в техническом вузе: Монография. М.; СПб.; Ижевск: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов; Стикс: ИжГТУ, 2007.
10. Шихов Ю.А., Шихова О.Ф. Модель мониторинга качества образования в условиях компетентностного подхода. «Современные фундаментальные и прикладные исследования» // 2013. № 4.

Educator's professional standard in the modern system of preschool education

V. VERETENNIKOVA

Annotation. The article reveals the concept of “professional activities of educators». Represents a two-dimensional taxonomic model that includes a series of blocks of knowledge and abilities that allows concretizing and classifying professional (basic) competence of the educator. Within this model, the leading approach stands a competence approach oriented at holistic and multifaceted description of the requirements for the professional activity of the educator on the basis of professional standard «educator» by providing state guarantees of the quality of preschool education.

Keywords. Professional standard, professional (basic) competence of the educator, the qualification of educator, pedagogical activities, labor functions.

