



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 126 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
(ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 126 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА)**

194354, Санкт-Петербург, Луначарского пр., д. 19, корп. 2, литера А,  
ОКПО 53225638; ОГРН 1027801582445; ИНН/КПП 7802140492/780201001

---

**ПРИНЯТО**

Решением Общего собрания  
ГБДОУ детский сад № 126  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 26.04.2024 № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом  
ГБДОУ детский сад № 126  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
от 26.04.2024 № 12

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
за 2023 год**

государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 126 комбинированного вида  
Выборгского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург  
2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ .....	4
3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	4
4. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ.....	15
5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	18
6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	21
7. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	24
8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	25
9. ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.....	34
10. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ .....	36

## ВВЕДЕНИЕ

Самообследование деятельности государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 126 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга составлено в соответствии с:

- ст. 28 п. 3 п.п. 3, п.п. 13; ст. 29 п.3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462», Приложением 1.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета по результатам самообследования.

Основной формой проведения самообследования является мониторинг - системная организация сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности образовательного учреждения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- системы управления организацией;
- образовательной деятельности;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

<b>Основные сведения о образовательного учреждения</b>	
Дата создания ОУ	10 июня 1982 года
Полное наименование ОУ	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 126 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга
Сокращенное наименование ОУ	ГБДОУ детский сад №126 Выборгского района Санкт-Петербурга
Тип	Бюджетное учреждение
Вид	Детский сад комбинированного вида
Организационно-правовая форма	Государственная (Санкт-Петербург)
<b>Место нахождения образовательного учреждения</b>	
Адрес:	194354, Санкт-Петербург, проспект Луначарского, д.19, корп.2, литера А
Телефон	409-88-20
Электронная почта	d126@shko.la
Официальный сайт в информационно-коммуникационной сети «Интернет»	<a href="http://detsad-126.ru">http://detsad-126.ru</a> .
Филиалов	нет

Руководитель (заведующий): И.о заведующего	Алейникова Вера Сергеевна
<b>Информация об органах, осуществляющих функции и полномочия учредителя</b>	
Органы, осуществляющие Функции и полномочия учредителя	Комитет по образованию и Администрация Выборгского района Санкт-Петербурга
Место нахождения Комитета:	190000 Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, Литера А
Место нахождения Администрации Выборгского района:	194100 Санкт-Петербург, проспект Большой Сампсониевский, дом 86
<b>Режим работы образовательного учреждения</b>	
понедельник	07.00 - 19.00
вторник	07.00 - 19.00
среда	07.00 - 19.00
четверг	07.00 - 19.00
пятница	07.00 - 19.00
Выходные дни:	суббота воскресенье
<b>Регламентация деятельности образовательного учреждения</b>	
Устав	Распоряжение Комитета по образованию Санкт- Петербурга № 2578-р от 10.12.2020
Лицензия	Выдана Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, 78Л02 № 0001615, регистрационный № 2662 от 18.01.2017 Срок действия: бессрочно

## 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Заведующий является единоличным руководителем, осуществляющим непосредственное руководство учреждением. Во время отсутствия заведующего руководство учреждением осуществляется заместителем заведующей по учебно-воспитательной работе Дудко Надеждой Олеговной.

Формами самоуправления в ГБДОУ являются:

- Педагогический совет Образовательного учреждения;
- Общее собрание работников Образовательного учреждения.

В детском саду соблюдаются социальные гарантии участников воспитательно-образовательного процесса. Реализуется возможность участия в управлении всех участников. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления детским садом и при принятии им локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в ГБДОУ созданы:

- Советы родителей (законных представителей) воспитанников родителей (один в составе родителей (законных представителей) воспитанников);
- Профессиональный союз работников ГБДОУ.

### **Выводы:**

Структура и механизм управления ГБДОУ определяют стабильное функционирование образовательного учреждения. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников).

## 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией

Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации Санкт-Петербурга, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом ГБДОУ детский сад № 126 Выборгского района Санкт-Петербурга.

Предметом деятельности Образовательного учреждения является реализация:

- Образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 126 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга;
- Адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 126 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга;

Программы разработаны коллективом образовательного учреждения в соответствии с нормативными документами разного уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 29.09.2022 , принятой ФЗ-№304;
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении адаптированной федеральной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10 2013 №1155);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 1.2.3685.21 от 28.01.2021«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом ГБДОУ детский сад № 126 Выборгского района Санкт-Петербурга.

Образовательная программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ № 126 № 126 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1,5 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ № 126 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 5 до 7 лет, работу по воспитанию,

формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей и предназначена для осуществления коррекционно - образовательной деятельности с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

Программы состоят из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Объём обязательной части программ составляет 60% от общего объёма, часть, формируемая участниками образовательных отношений 40%. Обе части программ являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программ предполагает комплексный подход, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М. Д. Маханевой, О.Л. Князевой (реализуется в раннем возрасте, младшей, средней, старшей и подготовительной группе),
- «Основы безопасности жизнедеятельности детей» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой (реализуется в старшей и подготовительной группе),
- «Цветные ладошки» И.А.Лыковой (реализуется во всех возрастных группах),
- «Первые шаги» Петербурговедение для малышей Г.Т.Алифановой (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной группе).

Часть программ, сформированная участниками образовательного процесса, отражает реализацию существующих традиций и положительных устойчивых результатов деятельности дошкольного учреждения в организации образовательной и воспитательной работы с детьми.

В учреждении работают специалисты:

- учителя-логопеды;
- музыкальные руководители;
- инструктор по физической культуре.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики, которая проводится два раза в год, во второй половине сентября и во второй половине апреля учебного года.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17.10.2013: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

### **КОНТИНГЕНТ ВОСПИТАННИКОВ**

В детском саду функционирует 12 групп: 2 группы раннего возраста общеразвивающей направленности, 6 групп общеразвивающей направленности дошкольного возраста, 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Нормативная мощность - 289 воспитанников.

**Общее количество детей в период с 01.01.2023 – 31.08.2023 год составило 299 детей**

<b>Наименование групп</b>	<b>Кол-во групп</b>	<b>Кол-во детей</b>	<b>Возрастной состав</b>
Вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности	1	31	1,6 – 2
Первая младшая группа общеразвивающей	1	28	2 – 3

направленности			
Вторая младшая группа общеразвивающей направленности	2	54	3 – 4
Средняя группа общеразвивающей направленности	1	30	4 – 5
Старшая группа общеразвивающей направленности	2	59	5 – 6
Подготовительная группа общеразвивающей направленности	1	26	6 – 7
Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	2	35	5 - 6
Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	2	36	6- 7
Итого	12	299	

**Общее количество детей в период с 01.09.2023 – 31.12.2023 год составило 299 детей**

<b>Наименование групп</b>	<b>Кол-во групп</b>	<b>Кол-во детей</b>	<b>Возрастной состав</b>
Вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности	1	32	1,6 – 2
Первая младшая группа общеразвивающей направленности	1	29	2 – 3
Вторая младшая группа общеразвивающей направленности	2	54	3 – 4
Средняя группа общеразвивающей направленности	2	58	4 – 5
Старшая группа общеразвивающей направленности	1	27	5 – 6
Подготовительная группа общеразвивающей направленности	1	29	6 – 7
Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	1	18	5 - 6
Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	3	52	6- 7
Итого	12	299	

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА 2023 ГОД**

Работа учреждения осуществляется по годовому плану воспитательно-образовательной работы, который принимается на Педагогическом совете в начале учебного года.

### **Приоритетные задачи воспитательно-образовательной работы на 2023 год**

1. Развивать физические и психические качества в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста путем формирования сознательного отношения к собственному здоровью и навыков личной безопасности посредством эффективных методов и приемов.

2. Совершенствовать реализацию образовательной программы дошкольного

образования, внедряя современные образовательные и дистанционные технологии, обеспечивающие качественное дошкольное образование для всех категорий воспитанников:

- создавая условия для развития речевой культуры, как компонента функциональной грамотности детей;
- повышая эффективность работы по воспитанию у детей навыков культуры поведения на улице и общественном транспорте.
- формируя социокультурное развитие дошкольников путем их приобщения к историческим и культурным ценностям.

3. Внедрение эффективных педагогических технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных методов и условий коррекции речевого развития детей.

4. Повышать профессиональную компетентность педагогов в процессе внедрения ФОПДО и ФАОПДО.

5. Формировать семейные ценности у дошкольников через организацию преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, поиск и внедрение новых форм взаимодействия с семьями воспитанников

6. Расширять образовательное пространство средствами взаимодействия с социальными партнерами для успешного решения воспитательных и образовательных задач.

**Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ:**

<b>Возраст детей</b>	<b>1,5-3 года</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
Длительность условного учебного часа	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Количество условных учебных часов в неделю	1ч. 40 мин.	2 ч. 30 мин.	3 ч.20 мин	5 ч. 25 мин.	7 ч.

**Непрерывная образовательная деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования ранний возраст на 2023 учебный год**

1.	Непрерывная образовательная деятельность	Вторая группа раннего возраста 1,5-2 лет		Первая младшая группа раннего возраста 2-3 лет	
		Количество в неделю	Количество в учебном году	Количество в неделю	Количество в учебном году
1.1	Познавательное развитие	4	144	1,5	54
	Игра-занятие с дидактическим материалом	2	72		
	Игра –занятие со строительным материалом	1	36	0,5	18
	Формирование первичных представлений об	1	36	1	36

	окружающем мире				
<b>1.2</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Вне занятий			
<b>1.3</b>	<b>Речевое развитие</b>	2	72	2	72
	Развитие речи	1	36	1	36
	Ознакомление с художественной литературой	1	36	1	36
<b>1.4</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	2	72	3,5	126
	Музыка	2	72	2	72
	Рисование			1	36
	Лепка			0,5	18
<b>1.5</b>	<b>Физическое развитие</b>	2	72	3	108
	Физическая культура	2	72	3	108
	<b>Итого в неделю, в год:</b>	<b>10</b>	<b>360</b>	<b>10</b>	<b>360</b>

**Непрерывная образовательная деятельность  
по реализации образовательной программы дошкольного образования  
на 2023 учебный год**

<b>1.</b>	<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
		<b>Количество в неделю (количество в учебном году)</b>			
<b>1.1</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>2(72)</b>	<b>2(72)</b>	<b>3(108)</b>	<b>4(144)</b>
	ФЭМП	1(36)	1(36)	1(36)	2(72)
	Предметное окружение	0,5(18)	0,5(18)	0,5(18)	0,5(18)
	Природное окружение	0,5(18)	0,5(18)	0,5(18)	0,5(18)
	Конструктивно-модельная деятельность			0,5(18)	0,5(18)
	Ознакомление с социальным миром			0,5(18)	0,5(18)
<b>1.2</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Вне занятий</b>			
<b>1.3</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>1(36)</b>	<b>1(36)</b>	<b>2(72)</b>	<b>2(72)</b>

	Развитие речи	0,5(18)	0,5(18)	1(36)	0,5(18)
	Ознакомление с художественной литературой	0,5(18)	0,5(18)	1(36)	0,5(18)
	Подготовка к обучению грамоте				1(36)
<b>1.4</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>4(144)</b>	<b>4(144)</b>	<b>5(180)</b>	<b>5(180)</b>
	Музыка	2(72)	2(72)	2(72)	2(72)
	Рисование	1(36)	1(36)	2(72)	2(72)
	Лепка	0,5(18)	0,5(18)	0,5(18)	0,5(18)
	Аппликация	0,5(18)	0,5(18)	0,5(18)	0,5(18)
<b>1.5</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>3(108)</b>	<b>3(108)</b>	<b>3(108)</b>	<b>3(108)</b>
	Физическая культура	3(108)	3(108)	3(108)	3(108)
	<b>Итого в неделю:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>14</b>
	<b>Итого в год:</b>	<b>360</b>	<b>360</b>	<b>468</b>	<b>504</b>

**Непрерывная образовательная деятельность  
по реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с  
тяжелыми нарушениями речи  
на 2023 год**

1.	Непрерывная образовательная деятельность	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
		Количество в неделю (количество в учебном году)	Количество в неделю (количество в учебном году)
<b>1.1</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>3(108)</b>	<b>4(144)</b>
	ФЭМП	1(36)	2(72)
	Предметное окружение	0,5(18)	0,5(18)
	Природное окружение	0,5(18)	0,5(18)
	Конструктивно-модельная деятельность	0,5(18)	0,5(18)
	Ознакомление с социальным миром	0,5(18)	0,5(18)
<b>1.2</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Вне занятий</b>	
<b>1.3</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>4(144)</b>	<b>4(144)</b>
	Логопедическое занятие	2(72)	2(72)
	Развитие речи	1(36)	0,5(18)

	Ознакомление с художественной литературой	1(36)	0,5(18)
	Подготовка к обучению грамоте		1(36)
<b>1.4</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>4(144)</b>	<b>4(144)</b>
	Музыка	2(72)	2(72)
	Рисование	1(36)	1(36)
	Лепка	0,5(18)	0,5(18)
	Аппликация	0,5(18)	0,5(18)
<b>1.5</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>3(108)</b>	<b>3(108)</b>
	Физическая культура	3(108)	3(108)
	<b>Итого в неделю:</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
	<b>Итого в год:</b>	<b>504</b>	<b>540</b>

#### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Бодрящая гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

#### Самостоятельная деятельность детей

	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

#### Результаты педагогической диагностики по образовательным областям за 2023 год

Дата проведения мониторинга: Обследовано : 247 детей

Уровень развития	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Общий показатель
	апрель	апрель	апрель	апрель	апрель	апрель
ВЫСОКИЙ	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во
	<b>138</b>	<b>110</b>	<b>102</b>	<b>109</b>	<b>96</b>	
	%	%	%	%	%	%
	<b>52%</b>	<b>42%</b>	<b>38%</b>	<b>41%</b>	<b>36%</b>	<b>42%</b>
СРЕДНИЙ	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во
	<b>108</b>	<b>131</b>	<b>126</b>	<b>129</b>	<b>153</b>	
	%	%	%	%	%	%
	<b>41%</b>	<b>49%</b>	<b>48%</b>	<b>49%</b>	<b>58%</b>	<b>49%</b>
НИЗКИЙ	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во
	<b>19</b>	<b>24</b>	<b>37</b>	<b>27</b>	<b>16</b>	
	%	%	%	%	%	%
	<b>7%</b>	<b>9%</b>	<b>14%</b>	<b>10%</b>	<b>6%</b>	<b>9%</b>

**Высокий уровень:** все компоненты развиты в соответствии с возрастом. Проявление самостоятельности.

**Средний:** 50% компонентов развиты в соответствии с возрастом. Необходимость незначительной помощи взрослого.

**Низкий:** компоненты не развиты или развиты только отдельные.

**Выводы:**

Результаты педагогической диагностики показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года на апрель 2023 года, что говорит о качестве образовательной деятельности в учреждении по реализации образовательных программ, о выборе методов, приёмов и технологий, которые были взяты за основу при разработке программ, а также о высоком профессиональном уровне педагогов осуществляющих образовательный процесс. Дошкольники, которые посещали образовательное учреждение, готовы к школьному обучению в школах, гимназиях и лицеях.

**ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ - ЛОГОПЕДОВ**

В дошкольном образовательном учреждении коррекционную работу по коррекции речи осуществляют учителя-логопеды с воспитанниками, имеющими тяжелое нарушение речи.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-

развивающей работы в группе компенсирующей направленности с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента. Логопедическая работа с детьми проводится в подгруппе и индивидуально.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут

Подгрупповые занятия проводятся учителем-логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников.

В начале и конце учебного года проводится мониторинг общего и речевого развития детей.

### **ЭФФЕКТИВНОСТЬ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ВИДНО ПО КОЛИЧЕСТВУ ДЕТЕЙ, ВЫПУЩЕННЫХ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ШКОЛУ**

	<b>2023</b>
<b>Выпущено в общеобразовательную школу</b>	81 % с чистой речью; 19 % со значительным улучшением

### **ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ НА ПЛАТНОЙ ОСНОВЕ**

Платных образовательных услуг в детском саду нет.

### **РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ ВОСПИТАННИКОВ В КОНКУРСАХ**

**Участие детей ГБДОУ детский сад № 126 Выборгского района Санкт-Петербурга в конкурсах, грантах, проектах, районного, регионального, всероссийского и международного уровня с 01.01.2023 – 31.08.2023 год**

<b>Уровень</b>	<b>Содержание мероприятий</b>	<b>Результат</b>
<b>Городской уровень</b>	<b>Городской фестиваль « Оригами – творчество и мастерство»</b>	2 победителя 8 лауреатов
	<b>Городская акция детского общественного движения «Скорость – не главное!»</b>	4 участника
	<b>Городской конкурс детских рисунков «Приключение буквы в Санкт-Петербурге»</b>	15 участников
	<b>Городской конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми Вечный огонь»</b>	18 участников
	<b>Городской конкурс детских рисунков «Я буду защищать»</b>	8 участников
<b>Районный уровень</b>	<b>Районный конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»</b>	1 призер 2 участника
	<b>Районная выставка-конкурс декоративно-прикладного искусства «Сказка за сказкой»</b>	1 победитель 5 призеров
	<b>Районное физкультурное мероприятие «Весенние старты»</b>	6 участников
	<b>Районный конкурс чтецов «Я не волшебник, я</b>	3 участника

	только учусь»	
	<b>Районный</b> конкурс изобразительного искусства «Мы говорим за мир «Спасибо»!»	2 участника

**Участие детей ГБДОУ детский сад № 126 Выборгского района Санкт-Петербурга в конкурсах, грантах, проектах, районного, регионального, всероссийского и международного уровня с 01.09.2023 – 31.12.2023 год**

Уровень	Содержание мероприятий	Результат
<b>Всероссийский, международный уровень</b>	<b>Всероссийский конкурс</b> детской рукописной книги «Все краски Севера»	2 участника
	<b>Городской</b> конкурс детских рисунков «Петербург при свете фонарей»	19 участников
<b>Районный уровень</b>	<b>Районный</b> конкурс декоративно-прикладного искусства «Лето-маленькая жизнь»	1 победитель 6 лауреатов
	<b>Районный</b> конкурс декоративно-прикладного искусства «Домашние любимцы»	2 победителя 12 лауреатов
	<b>Районный</b> конкурс чтецов «Мудрости начало»	1 призер 3 участника
	<b>Районный</b> конкурс детского творчества «Дорога и мы»	1 победитель 1 призер 3 участника
	<b>Районный форум</b> детских поисково-информационных проектов «В каждой профессии есть свои герои»	1 призер
	<b>Районная</b> выставка-конкурс детского творчества «Лети, лети, журавлик»	5 победителей

ГБДОУ детский сад № 126 активно взаимодействует с социумом.

**Сотрудничество ГБДОУ № 126 с социальными партнерами**

Название организации	Мероприятия
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Проведение курсов повышения квалификации педагогов, участие в семинарах, конференциях, конкурсах для педагогов
Информационно-методический центр Выборгского района	Проведение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, конкурсах для педагогов
ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 65 Выборгского района Санкт-Петербурга	Совместные мероприятия с детьми и педагогами по плану взаимодействия со школой
ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 518 Выборгского района Санкт-Петербурга	Совместные мероприятия по реализации комплексной программы «Школа инженерной культуры»

ГБУЗ «Детская городская поликлиника» № 71	Совместная работа по анализу и снижению заболеваемости детей, осмотр детей специалистами поликлиники
ГБОУДОД Дом детского творчества "Союз" Выборгского района Санкт-Петербурга.	Оказание методической помощи при организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в учреждении, проведение досугов по ПДД для старших дошкольников
СПб детская музыкальная школа №38	Организация совместных творческих мероприятий по приобщению детей к музыкальной культуре
Муниципальный округ «Сосновское»	Организация досугов для детей, информирование сотрудников ГБДОУ и родителей воспитанников о мероприятиях, проводимых МО «Сосновское»
ГБДОУ детские сады № 107, 64, 32 Выборгского района	Совместные мероприятия в рамках сетевого взаимодействия (мероприятия для детей, родителей, педагогов по плану)
Центр социальной помощи семье и детям Выборгского района	Оказание консультативной помощи семьям воспитанников в решении социально-правовых вопросов
Центр психолого- медико-социального сопровождения (ЦПМСС) Выборгского района	Сопровождение дошкольного образовательного учреждения по запросу специалистов дошкольного учреждения
Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Выборгского района Санкт-Петербурга (ТПМПК)	Проведение психолого-медико-педагогического обследования детей по вопросам коррекции нарушения развития детей с ОВЗ, оказание родителям консультативной помощи

**Выводы:** Образовательная деятельность в дошкольном учреждении организуется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования, строится на основе образовательных программ, направленной на освоение детьми программного материала, сохранение и укрепление здоровья детей, на заботу об эмоциональном благополучии каждого ребенка, на развитие его личностных качеств, творческих и интеллектуальных способностей воспитанников. Обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей. Образовательная деятельность в ГБДОУ обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

#### 4. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ

Внутренняя система оценки качества образования в дошкольном учреждении представляет собой совокупность организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям ФГОС ДО и образовательным потребностям участников образовательных отношений в ГБДОУ. Целями внутренней системы оценки качества образования в дошкольном учреждении является получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия адекватных управленческих решений и информирования всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц.

Система оценки качества в ГБДОУ № 126 функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества.

Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутренней оценки качества образования; лицензирования; внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

образовательная статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников ГБДОУ; посещение разнообразных форм работы с детьми.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов: результаты освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования; здоровье; достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях; удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов;
- Качество реализации образовательного процесса: реализация учебных планов и рабочих программ; качество разнообразных форм работы с воспитанниками; удовлетворенность родителей разнообразными формами работы с воспитанниками и условиями в ГБДОУ;
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: материально-техническое обеспечение; развивающая предметно-пространственная среда; санитарно-гигиенические и эстетические условия; медицинское сопровождение и общественное питание; использование социальной сферы микрорайона и города; кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и методическую деятельность педагогов); общественно-государственное управление (педагогический совет, общее собрание трудового коллектива и совет родителей) и стимулирование качества образования; документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития ГБДОУ).

В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности ГБДОУ, привлекаются ресурсы электронного опроса участников независимой оценки через официальный сайт ГБДОУ №126.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, 2023 год**

<b>№ вопроса</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Да, вполне или скорее да</b>	<b>Затрудняюсь ответить</b>	<b>Скорее нет или однозначно нет</b>
1	Как бы Вы в целом оценили доброжелательности и вежливость сотрудников организации?	100%	0%	0%
2	Удовлетворены ли Вы компетентностью работников организации?	96%	2%	2%
3	Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением организации?	85%	5%	10%
4	Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых услуг?	94%	5%	1%
5	Готовы ли Вы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым?	97%	3%	0%

По результатам анкетирования оценки качества образовательной деятельности ГБДОУ детский сад № 126 Выборгского района Санкт-Петербурга получателями образовательных услуг за 2023 год особое внимание нужно обратить на качество предоставляемых услуг и на материально-техническое обеспечение организации.

**Выводы:** На основании результатов внутренней оценки качества образования, необходимо обновление содержания и форм организации совместной деятельности педагогов с воспитанниками по решению образовательных задач в разных видах деятельности, осуществлять сопровождение и оказание методической помощи педагогическим работникам по обеспечению доступности качественного дошкольного образования; содействие созданию условий для развития основных профессиональных компетенций педагогов в соответствии с профессиональным стандартом, а также продолжить работу по совершенствованию сотрудничества ГБДОУ с семьей для обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка в семье и детском саду.

## 5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ГБДОУ № 126 полностью укомплектован педагогическими кадрами. В детском саду работают специалисты: учителя – логопеды- 4, музыкальные руководители- 2, инструктор по физической культуре – 1. В период с 01.01.2023-31.08.2023 году получили высшую квалификационную категорию 3 педагога, первую квалификационную категорию 1 педагог, в период с 01.09.2023-31.12.2023 первую квалификационную категорию 2 педагога.

### Сведения о педагогическом составе с 01.01.2023 -31.08.2023

Образование		Категории		
Высшее	Среднее специальное	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Нет категории
18 60%	12 40 %	23 77%	5 17%	2 6%

### Сведения о педагогическом составе с 01.09.2023-31.12.2023

Образование		Категории		
Высшее	Среднее специальное	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Нет категории
19 61%	12 39 %	23 74%	7 23%	1 3%

### Педагоги детского сада имеют различные награды:

Награды	Название награды	Количество награждённых
<b>отраслевые</b>	Нагрудный знак "Почётный работник общего образования РФ"	5 чел.
	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	1 чел.
	Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	1 чел.
	Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	2 чел.
<b>региональные</b>	Премия Правительства Санкт-Петербурга в номинации «Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга»	7 чел.

### Повышение квалификации работников 01.01.2023- 31.08.2023

Организация где проходили курсы	Наименование образовательной программы	Количество работников
ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	«Развитие профессиональной компетенции воспитателя дошкольной образовательной организации в соответствии с профстандартом»	1

ГБУ ИМЦ Выборгского района Санкт-Петербурга	«Игровые форматы взаимодействия с детьми дошкольного возраста (на примере развивающих игр логико-математического содержания)»	4
ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	"Организационные подходы и технологии применения адаптивной физической культуры в работе с детьми дошкольного возраста"	1
ГБУДППОЦПКС "Информационно-методический центр Приморского района Санкт-Петербурга"	"Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования"	1
ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	«Дошкольная педагогика и психология: воспитатель дошкольной образовательной организации»	2
ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	"Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников и их применение в условиях ФГОС ДО"	1
Учебный центр Решение	"Информационно-коммуникационные технологии как средство создания электронных ресурсов для дошкольного образования: основы визуального дизайна, инфографика, ментальные карты, комиксы, видео и наглядные инструкции"	1

#### Повышение квалификации работников 01.09.2023- 31.12.2023

Организация где проходили курсы	Наименование образовательной программы	Количество работников
ООО "Инновационно-образовательный центр "Северная столица"	"Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"	1
ЧООДПО"Логопед-Профи"	«Теоритические и практические аспекты логопедической работы в ДОУ в соответствии с ФГОСДО»	1
Информационно-методический центр Выборгского района Санкт-Петербурга	«Составляющие ИКТ-компетентности работников системы образования»	1

#### Анализ участие педагогов в конкурсном движении 2023 год

Уровень	Название мероприятия	Результат
<b>Всероссийский уровень</b>	<b>Премия Правительства Санкт-Петербурга «Лучший воспитатель государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга»</b>	Мохрякова О.С.

	<b>Всероссийский конкурс «Эффективные практики дошкольного образования»</b>	4 участника
	<b>Межрегиональный конкурс работ педагогов на тему безопасности в сети Интернет «Дети в интернете»</b>	2 участника
	<b>Региональный фестиваль инновационных продуктов «Созвездие цифры»</b>	1 участник
<b>Городской уровень</b>	<b>Городской конкурс «Лучший детский сад Санкт-Петербурга» в номинации «Детский сад-волонтерский отряд»</b>	лауреат
	<b>Городской конкурс «Методические разработки, направленные на повышение финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций»</b>	4 участника
<b>Районный уровень</b>	<b>Районный конкурс педагогических достижений «Воспитатель года»</b>	1 победитель 1 дипломант
	<b>Районный конкурс «Лучший детский сад» в номинации «Детский сад-волонтерский отряд»</b>	победитель 2 участника
	<b>Районный конкурс «Учитель здоровья»</b>	дипломант
	<b>Районный литературный конкурс «Учителя и наставники»</b>	2 лауреата
	<b>Районный конкурс «Диссеминация передового педагогического опыта ДОУ Санкт-Петербурга по реализации ФГОС дошкольного образования»</b>	1 участник

**Активность педагогических работников в методической деятельности города, района в статусе выступающих**

Педагоги принимают участие в конференциях, семинарах проводимых на разном уровне районном и городском, всероссийском.

<b>Уровень</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Результат</b>
<b>Городской уровень</b>	<b>Петербургский международный образовательный форум</b> Конференция «Ранняя профориентация как средство социализации дошкольников»	Выступающий Дудко Н.О.
	<b>VII научно-практическая конференция «Учитель здоровья: духовно-нравственный потенциал и инновационные практики»</b>	Выступающий Мохрякова О.С.
<b>Районный уровень</b>	<b>Районный семинар-практикум «Самообразование как средство повышения профессиональной компетенции педагогов:</b>	Выступающий Писаренко И.Е. Дудко Н.О.

опыт, мнения, результаты»	Мохрякова О.С., Толкачева Т.Ю., Андрюнина Е.А., Павленко Ю.В., Харинская П.Н., Сатдарова Е.Ю. Шурыгина И.В.
<b>Районный семинар</b> «Педагогическая лаборатория «Азбука профессий»	Выступающий Дудко Н.О Троицкая Т.Н.
<b>Районный мастер-класс</b> «Золотая осень»	Выступающий Ляховская С.В.
<b>Районный семинар-практикум</b> «Ступени профессионального мастерства педагогов в вопросах здоровьесбережения дошкольников»	Выступающий Выступающий Алейникова Дудко Н.О. Мохрякова О.С., Т Филиппова С.В.. Ляховская С.В., Медникова Д.В., Сорокина С.П Смирнова Д.Н. Сатдарова Е.Ю.
<b>Районный мастер-класс</b> «Золотая осень»	Выступающий Насибулова А.А.
<b>Районное мероприятие</b> «Рождественские образовательные чтения -2023»	Выступающий Смирнова Д.Н. Сатдарова Е.Ю.

### **Выводы:**

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогического процесса и улучшения качества образования.

### **6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной образовательной и адаптированной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в ДОО является:

- повышение качества образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- аналитическая деятельность,
- информационная деятельность,
- организационно-методическая деятельность,
- консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в ДОО.
2. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов.
3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.
4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.
5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.
6. Обеспечение взаимодействия ДОО с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в ГБДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Образовательных программах и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ГБДОУ являются:

- семинары,
- семинары-практикумы,
- мастер-классы,
- педагогические тренинги,
- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы,
- аукцион педагогических идей,
- просмотры открытых занятий и др.
- самообразование.

#### **Формы организации методической работы**

<b>Месяц проведения</b>	<b>Форма образования педагогов</b>	<b>Ответственный</b>
январь 2023	<b>Семинар-практикум</b> «Современные технологии руководства сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста»	Заместитель заведующего по УВР Н.О.Дудко Воспитатель С.П.Сорокина
январь 2023	<b>Консультация</b> «Технология «Утренний и вечерний круг» как средство социализации дошкольников»	Воспитатель И.В.Крылова
февраль 2023	<b>Педагогический совет:</b> «Повышение уровня профессиональной компетентности педагога «как играющего партнера» и организатора игровой деятельности»	Заведующий И.Е.Писаренко
февраль 2023	<b>Консультация</b> «Использование технологических карт при организации сюжетно-ролевых игры в старшем	Заместитель заведующего по

	дошкольном возрасте»	УВР Н.О.Дудко
февраль-март 2023	<b>Педагогическая мастерская</b> «Радуга педагогических талантов»	Педагоги
март 2023	<b>Консультация</b> «Календарь общения- новый инструмент для работы с детьми»	Заместитель заведующего по УВР Н.О.Дудко
март 2023	Педагогический тренинг «Как научить педагогов расслабляться»	Заместитель заведующего по УВР Н.О.Дудко
март 2023	<b>Мастер-класс</b> «Патриотическое и физическое воспитание детей старшего дошкольного возраста на примере исторических личностей (Александр Невский, Александр Суворов, Петр Первый)»	Инструктор по физической культуре Е.Ю.Сатдарова
апрель 2023	<b>Консультация</b> «Подготовка к аналитическим отчетам за учебный год»	Заместитель заведующего по УВР Н.О.Дудко
май 2023	<b>Педагогический совет:</b> «Анализ деятельности ГБДОУ за 2022 – 2023 учебный год по реализации годового плана»	Заведующий И.Е.Писаренко
май 2023	<b>Консультация</b> «Организация работы в летний оздоровительный период»	Заместитель заведующего по УВР Н.О.Дудко
август 2023	<b>Педагогический совет</b> «Приоритетные задачи работы учреждения на 2023-2024 учебный год»	И.о.заведующего В.С.Алейникова
сентябрь 2023	<b>Консультация</b> «Нормативные и практические аспекты ФОПДО»	Заместитель заведующего по УВР Н.О.Дудко
октябрь 2023	<b>Консультация</b> «Как правильно воспитателю сформулировать задачи в конспекте»	Заместитель заведующего по УВР Н.О.Дудко
октябрь 2023	<b>Семинар-практикум</b> «Современные технологии в работе с родителями»	Заместитель заведующего по УВР Н.О.Дудко
октябрь 2023	<b>Мастер-класс</b> «Использование технологии мульти-питч в разных видах детской деятельности»	Воспитатель О.С.Мохрякова
ноябрь 2023	<b>Консультация</b> «Использование игровых технологий в процессе знакомства детей с правилами дорожного движения»	Воспитатель Е.Н.Одегова
ноябрь 2023	<b>Педагогический совет</b> «Ребенок, дорога, безопасность»	И.о.заведующего В.С.Алейникова
декабрь 2023	<b>Мастер-класс</b> «Использование пособия «Волшебные колечки» в развитии коммуникативно-речевых умений у детей старшего дошкольного возраста»	Воспитатель Т.Н.Троицкая
декабрь 2023	<b>Консультация</b> «Адвент-календарь как инновационная игровая технология развития познавательных и	Воспитатель Т.Ю.Толкачева

В 2023 году ГБДОУ являлось участником сетевого взаимодействия дошкольных образовательных учреждений 32,64, 107, 126 Выборгского района «Технология успеха», реализуя проект «Ранняя профориентация как форма выявления, поддержки и сопровождения способных и талантливых детей».

Цель проекта: Апробация развивающих технологий образования в сетевом сообществе дошкольных образовательных учреждений, как старт к ранней профориентации способных дошкольников. Обеспечение условий ситуации успеха каждого ребенка в рамках сетевого сообщества ГБДОУ.

Данная деятельность позволила:

- апробировать развивающие технологии образования в сетевом сообществе дошкольных образовательных учреждений, как старт к ранней профориентации способных дошкольников по пяти основным типам профессий;
- создать банк электронных дидактических и методических материалов, цифровых ресурсов для развития начального инженерно-технического образования детей старшего дошкольного возраста;
- сформировать интерес к исследовательской, творческой деятельности дошкольников участников сетевого взаимодействия для развития способностей, использование ресурсов образовательных сред сетевого сообщества в процессе организации проектов, исследовательских и творческих работ для развития технического изобретательства, особых умственных способностей, художественно-артистических способностей, ловкости, физической силы, внедрение личностно-ориентированных форм;
- совершенствовать систему сетевого дистанционного взаимодействия субъектов (детей, родителей, педагогов) в рамках мероприятий образовательных проектов, транслировать инновационный опыт через сайт «Созвездие талантов», систему мастер-классов, семинаров, конференций, публикаций.

Опыт представлен на городской конференции «Ранняя профориентация как средство социализации дошкольников» 2023 год

В ходе взаимодействия и сотрудничества учреждений проведены следующие мероприятия с участием детей:

- детский канал «Созвездие»;
- конкурс «Азбука профессий» (номинации юный инженер-конструктор, юный графический дизайнер, юный художник-пейзажист, юный кулинар)
- форум детских поисково-информационных проектов «В каждой профессии есть свои герои»

Участие коллектива ГБДОУ в реализации пилотной программы «Инженерный детский сад», реализуемой совместно с ГБОУ средняя общеобразовательная школа 518

Выборгского района, в рамках проекта «Инженерный ИнтериУм».

Опыт использования данной программы был представлен на Петербургском международном форуме 2023 года.

**Выводы:** Приоритетом использования в методической работе являются активные методы взаимодействия с педагогами (решение проблемных ситуаций, деловые игры, педагогические мастерские), которые способствуют наибольшему личностному саморазвитию, самореализации, повышают мотивацию и активность педагогов в совершенствовании педагогической культуры. Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Педагоги ГБДОУ имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы и электронно-образовательными ресурсами.

## 7. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дошкольное учреждение ежегодно пополняет библиотечно-информационное обеспечение методической и художественной литературой. В стадии формирования

картотека электронных образовательных ресурсов для детей, педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников.

**Выводы:**

Следует продолжать вести работу по пополнению дошкольного учреждения библиотечно-информационным обеспечением, методической и художественной литературой, по формированию картотеки электронных образовательных ресурсов для детей, педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

**8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Основой реализации программ в ГБДОУ детский сад № 126 является развивающая пространственно-предметная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда групп и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Воспитанники имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкально - физкультурный зал, медицинский, процедурный кабинеты. Каждая группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства ГБДОУ и территории детского сада.

**1. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:**

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;
- двигательную активность детей;
- возможность для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования-необходимые для него условия)
- учет национального-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей

**2. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:**

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- безопасной.

**3. Развивающая предметно-пространственная среда должна отражать содержание образовательных областей:**

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**4. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать различные виды детской деятельности:**

в раннем возрасте (1год-3года):

- предметная деятельность;
- экспериментирование с материалами и веществами;
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

- двигательная деятельность;
- игровая деятельность;
- речевая деятельность;
- изобразительная деятельность и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия;
- музыкальная деятельность;

для детей дошкольного возраста (3года-8лет):

- игровая деятельность;
- общение со взрослым и сверстниками;
- речевая деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность;
- элементарная трудовая деятельность;
- музыкальная деятельность

**Развивающая предметно- пространственная среда  
ГБДОУ детский сад № 126 Выборгского района Санкт-Петербурга**

<b>Наименование объекта Функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Групповые комнаты (12 групп)</b> <b>Игровая деятельность</b> Коммуникативная деятельность Познавательно-исследовательская деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора Самообслуживание и элементарный бытовой труд Конструктивная деятельность Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность Двигательная деятельность	Детская мебель для практической деятельности Центр речевой активности Центр изобразительного творчества Центр творческих игр Центр экспериментирования и природы Центр строительно-конструктивных игр Центр логико-математического развития Центр театрализованной деятельности Центр двигательной активности Центр формирования основ безопасности жизнедеятельности. Центр музыкальной деятельности Ноутбук в каждой группе
<b>Спальное помещение</b> – Дневной сон – Игровая деятельность – Гимнастика после сна	Спальная мебель Физкультурное оборудование Для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики, нестандартное оборудование
<b>Раздевальная комната</b> – Информационно-просветительская работа с родителями	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно-информационный материал для родителей Детские шкафчики для раздевания

<p><b>Методический кабинет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>– Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> <li>– Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</li> <li>– Выставка изделий народно-прикладного искусства</li> </ul>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы  Библиотека периодических изданий  Пособия для занятий  Опыт работы педагогов  Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов  Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми  Иллюстративный материал</p>
<p><b>Кабинеты учителей-логопедов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Занятия по коррекции речи</li> <li>– Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей</li> </ul>	<p>Большое настенное зеркало  Дополнительное освещение у зеркала  Стол и стулья для учителя-логопеда и детей  Шкаф для методической литературы, пособий  Наборное полотно, магнитная доска  Индивидуальные зеркала для детей</p>
<p><b>Музыкально-физкультурный зал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совместная образовательная деятельность с детьми по физической культуре</li> <li>– Совместная образовательная деятельность с детьми по музыкальному развитию: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуальные занятия</li> <li>– Тематические досуги</li> <li>– Развлечения</li> <li>– Театральные представления</li> <li>– Праздники и утренники</li> </ul> </li> </ul> <p>Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p>	<p>Библиотека методической литературы, сборники нот  Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала  Музыкальный центр  Пианино  Видеомагнитофон  Телевизор  Разнообразные музыкальные инструменты для детей  Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями  Различные виды театров  Ширма для кукольного театра  Детские и взрослые костюмы  Детские хохломские стулья и столы  Спортивное оборудование для выполнения основных видов движений  Гимнастические скамейки  Атрибуты для общеразвивающих упражнений  Мячи разного вида  Спортивные игры  Мини-батут  Сухой бассейн  Детские тренажёры</p>
<p>–</p>	<p>Оснащён согласно Приказа Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 года № 822н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных учреждениях»</p>
<p><b>Медицинский блок: кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор</b></p>	<p>Оснащён согласно Приказа Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 года № 822н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных учреждениях»</p>
<p><b>Прогулочные участки (12 на каждую группу)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение прогулки с воспитанниками</li> </ul>	<p>Детские игровые комплексы  Песочницы  Спортивное оборудование</p>
<p><b>Спортивная площадка на территории учреждения</b></p>	<p>Детский спортивный комплекс с баскетбольным кольцом</p>

– Совместная образовательная деятельность с детьми по физической культуре	Щит для метания Спортивное оборудование
<b>Пищеблок:</b> горящий цех, холодный цех, кладовые	Оснащён согласно Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; СанПиН 1.2.3685.21 от 28.01.2021 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<b>Прачечная и гладильная комната</b>	Оснащён согласно Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; СанПиН 1.2.3685.21 от 28.01.2021 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»

**Обеспеченность методическими материалами  
ГБДОУ детский сад № 126 Выборгского района Санкт-Петербурга**

<b>Направление образовательной деятельности</b>	<b>Вид помещения</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>		
Сенсорное развитие	Игровые комнаты	Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.) Дидактические игры и развитие психических функций (мышление, внимание, память, воображение)
Познавательное развитие	Методический кабинет, игровые комнаты	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции) Образно-символические материалы (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование элементарных	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.)

математических представлений		Образно-символические материалы (головоломки, лабиринты) Нормативно-знаковые материалы (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.) Развивающие игры с математическим содержанием Домино, шашки, шахматы
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Методический кабинет, игровые комнаты групп	Образно-символические материалы Нормативно-знаковые материалы Коллекции Настольно-печатные игры Электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики) Справочная литература (энциклопедии)
<b>Коммуникативная деятельность</b>		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Все пространство детского сада	Картотека словесных игр Настольные игры (домино) Игры на развитие мелкой моторики Развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.)
Развитие всех компонентов устной речи у детей	Методический кабинет, игровые комнаты всех групп	Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Картинки, иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания Игры-забавы
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>		
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Методический кабинет, все помещения групп, музыкальный зал, участок учреждения	Художественная литература для чтения детям Справочная литература (энциклопедии) Аудио- и видеозаписи литературных произведений Образно-символические материалы (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы)
Развитие литературной речи		Различные виды театров Ширма для кукольного театра
Приобщение к словесному искусству		Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок Игрушки-персонажи Игрушки-предметы оперирования Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Картотека для подвижных игр со словами Картотека словесных игр Картотека потешек, пословиц, загадок и других форм литературного творчества Центры речевой активности в группах Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек

<b>Игровая деятельность</b>		
Развитие навыков и умений игровой деятельности	Игровые комнаты всех групп, участок учреждения	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Игрушки-предметы оперирования Макеты игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Полифункциональные материалы Игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей» Строительные материалы Детали конструкторов Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Приобщение к элементарным общепринятым нормам	Все пространство учреждения	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Настольные игры соответствующей тематики Альбомы «Правила группы», «Правила безопасности» Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование гендерной семейной, гражданской принадлежности	Все помещения групп	Иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания Атрибуты для сюжетно-ролевой игры («Семья», «Поликлиника» др.) Уголок ряжения Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Настольные игры соответствующей тематики Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Нормативно-знаковый материал
Формирование патриотических чувств	Игровые комнаты всех групп	Иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания Художественная литература для чтения детям Дидактический набор соответствующей тематики Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Коллекции Образно-символический материал (наборы картинок исторической тематики для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) Нормативно-знаковый материал
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Игровые комнаты всех групп	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Дидактический набор соответствующей тематики Справочная литература Образно-символический материал (наборы картинок исторической тематики для выстраивания временных рядов, для

		иерархической классификации) Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Коллекции Нормативно-знаковый материал
Формирование представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них	Все пространство учреждения	Иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактический набор соответствующей тематики Игрушки-предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Полифункциональные материалы Настольные игры соответствующей тематики Строительные материалы Детали конструктора Художественная литературы для чтения детям и рассматривания самими детьми по ОО «Безопасность»
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	Все пространство учреждения, участок учреждения	Иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактический набор соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Игрушки-предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Макеты игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Детали конструктора Настольные игры соответствующей тематики Информационно-деловое оснащение учреждения («Безопасность»)
<b>Конструирование из разного материала</b>		
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	Методический кабинет, игровые комнаты групп	Образно-символические материалы (наборы картинок, календари погоды, природы, атласы и т.д.) Плоскостные конструкторы Строительные материалы Бумага, природные и бросовые материалы Детали конструктора настольного Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>		
Развитие навыков и умений бытовой деятельности (самообслуживания, хозяйственно-бытовой труд в	Все помещения групп, музыкальный зал, участок учреждения	Игрушки-предметы оперирования Макеты игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», материалы для аппликаций, конструирования из бумаги

природе)		Природные и бросовые материалы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Все пространство учреждения, участок учреждения	Игрушки-предметы оперирования Макеты игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Полифункциональный материал Образно-символический материал (виды профессий) Настольные печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает») Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<b>Музыкальная деятельность</b>		
Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности. Приобщение к музыкальному искусству	Игровые комнаты групп, музыкальный зал	Разнообразные музыкальные инструменты Подборка аудиозаписей с музыкальными инструментами Пособия, игрушки, атрибуты Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы Детские хохломские стулья и стол Шумовые коробки Дидактические наборы («Музыкальные наборы», «Русские композиторы») Детские рисунки по темам концертов артистов филармонии
<b>Изобразительная деятельность</b>		
Развитие навыков и умений изобразительной деятельности (аппликация, рисование, лепка, художественный труд)	Игровые комнаты всех групп, участок учреждения	Слайды с репродукциями картин Материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки) Природные, бросовые материалы Настольные печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.) Альбомы с художественными произведениями Скульптуры малых форм (глина, дерево)
Развитие детского творчества	Все пространство учреждения, участок учреждения	Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений Художественная литература с иллюстрациями
Приобщение к изобразительному искусству	Игровые комнаты всех групп, участок учреждения	Слайды с репродукциями картин Альбомы с художественными произведениями Художественная литература с иллюстрациями Иллюстративный материал, картины, плакаты Изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, Богородские игрушки)
<b>Двигательная деятельность</b>		
Развитие физических качеств	Музыкально-физкультурный зал,	Музыкальный центр Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия,

(скорость, силовых, гибкость, координация)	игровые комнаты всех групп, участок учреждения	прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений) Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат» Игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Музыкально-физкультурный зал, игровые комнаты всех групп	Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений) Настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.) Игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Тренажеры (велосипеды и др.) Фитболы Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон) Игровые комплексы (горка) Качели, карусели
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Все пространство учреждения, участок учреждения	Развивающие игры Художественная литература Игры на ловкость Дидактические игры на развитие психических функций (мышление, память, внимание, воображение) Картотеки подвижных игр Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон) игровые комплексы, оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений)
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Все помещения групп, участок учреждения	Алгоритм для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков Художественная литература Игрушки-персонажи Макеты игрового пространства Игрушки-предметы оперирования Настольные игры соответствующей тематики Иллюстративный материал, картины, плакаты
Формирование начального представления о здоровом образе жизни	Все помещения групп, участок учреждения	Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольные игры соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и рассматривания детьми Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений) Игрушки-персонажи Картотеки подвижных игр Физкультурно-игровое оборудование Игрушки-предметы оперирования

## ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Информационное обеспечение образовательного процесса направлено на развитие единой информационно-образовательной среды, создание локальной сети учреждения.

В настоящее время созданы рабочие места педагогических работников оборудованы ПК. Педагогические работники имеют доступ ко всем информационно-образовательным ресурсам сети Интернет.

Информационное обеспечение сотрудников и родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется через официальный сайт учреждения - <http://detsad-126.ru>, где размещаются все необходимые сведения об образовательном учреждении и жизни учреждения, важные объявления и новости.

В детском саду внедрена автоматизированная информационная система управления АИСУ «Параграф», которая позволяет ведение единой базы персональных данных по всем воспитанникам и сотрудникам.

Финансирование ГБДОУ осуществляется Правительством Санкт-Петербурга согласно субсидии на выполнение государственного задания.

Хозяйственная деятельность ведется в соответствии с планом процедур на текущий год.

С результатами финансово-хозяйственной деятельности можно ознакомиться на сайте образовательного учреждения по адресу: <http://detsad-126.ru>. в разделе «Финансово-хозяйственная деятельность» и на официальном сайте государственных закупок [bus.gov.ru](http://bus.gov.ru).

Все закупки учреждения осуществляются через автоматизированную систему государственного заказа Санкт-Петербурга - <https://new.gz-spb.ru> и единую информационную систему - <https://zakupki.gov.ru>.

### Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами обучения ГБДОУ детский сад № 126 Выборгского района Санкт-Петербурга

Технические средства ДОО	Количество
Телевизор	1
Магнитофон	12
Мультимедийный проектор	2
Интерактивная доска	2
Интерактивный компьютерный стол	1
Доска маркерная	14
Музыкальный центр	2
Фортепиано	1
Ноутбук	15
Компьютер стационарный	6
Многофункциональное устройство МФУ	8

#### Выводы:

Созданная в образовательном учреждении предметно-пространственная среда соответствует современным требованиям и способствует всестороннему развитию детей дошкольного возраста.

#### 9. ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

- Успешная работа по совершенствованию форм и методов работы с каждым из трех составляющих педагогического процесса: детьми, педагогами и родителями;
- В дошкольном учреждении проводилась систематическая работа по обеспечению развития личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности, направленная на развитие и образование детей по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
- Использование развивающих образовательных технологий, как старт к ранней профориентации способных дошкольников;
  - Анализ анкетирования семей показал, что 98 % опрошенных родителей положительно оценивают деятельность детского сада;
  - Средний уровень заболеваемости детей за счёт ведения системной планомерной работы физкультурно-оздоровительной деятельности в ГБДОУ;
  - Успешное проведение аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационную категорию;
  - Проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах, конференциях в городе, районе;
  - Использование в образовательном процессе информационных технологий;
  - 100% повышение квалификации педагогического коллектива ;
  - Активное внедрение в образовательный процесс проектной деятельности;
  - Общий показатель высокого уровня образовательного процесса по результатам мониторинга к концу учебного года составил 42 %;
  - 100% исполнение бюджета;
  - Востребованность ДОО среди дошкольных учреждений района.

**Основными направлениями деятельности в следующем учебном году станут:**

- Продолжение работы по индивидуализации образовательного маршрута воспитанника, учитывая социальную ситуацию его развития и ориентируясь на интересы и возможности каждого ребёнка;
- Продолжение активного использования в работе с детьми современных педагогических технологий (развивающее обучение, индивидуальный подход, метод проектной деятельности, личностно- ориентированная модель взаимодействия с детьми);
- Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья детей, психическому и эмоциональному благополучию и комфорту, по воспитанию потребности в здоровом образе жизни путем реализации физкультурно-оздоровительных мероприятий,
- посредством совершенствования знаний и умений воспитанников по основам безопасности жизнедеятельности, правил дорожного движения;
- Создание условий для развития речевой культуры дошкольников, как компонента функциональной грамотности;
- Поддержание детской любознательности и приобщения детей к нравственным и духовным ценностям российской культуры, а также освоения духовно – нравственных традиций русского народа.
- Совершенствование стратегии и тактики построения пространственной предметно-развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- Повышение уровня самообразования, наставничества и профессиональной компетентности педагогов с использованием современных педагогических технологий;
- Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми имеющих речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.
- взаимодействия с детьми имеющих речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;

- Расширение области взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами с целью социализации личности дошкольника в рамках реализации проекта «Технология успеха» «Ранняя профориентация как форма выявления, поддержки и сопровождения способных и талантливых детей».
- Совершенствование содержания и механизмов взаимодействия ГБДОУ и семьи на основе методологии партнерства в условиях развития воспитательного пространства дошкольного учреждения.

#### **10. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	299 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	299 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	–
1.1.3	В семейной дошкольной группе	–
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	–
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	61 человек/20%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	238 человека/80%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	299 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	299 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	–
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	–
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	70 человек/ 23%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	299 человек /100%
1.5.3	По присмотру и уходу	299 человек /100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек/61%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/40%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек/ 39%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/35%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человек/97%
1.8.1	Высшая	23 человек/ 74%
1.8.2	Первая	7 человек/ 23 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек / 16%
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 23%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/ 35%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	34 человека/100 %

	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	31 человек/ 299 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2 есть
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1 есть
1.15.3	Учителя-логопеда	4 есть
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,92 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	142 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да